

**Verbale n. 3/2025  
del gruppo AQ - CdS Lettere  
Riunione del 9 settembre 2025**

Il gruppo AQ del CdS in Lettere, convocato il 05/09/2025 (Prot. n. 157154 del 05/09/2025), si è riunito **martedì 9 settembre 2025, ore 12:00**, tramite piattaforma Microsoft Teams ai sensi del D.R. n. 206 del 16.03.2020 recante la “*Disciplina transitoria delle riunioni in modalità telematica presso l’Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli*”, per discutere sul seguente ordine del giorno:

- 1. Comunicazioni della Presidente;**
- 2. Analisi dei risultati SISValDidat 2024/25;**
- 3. Aggiornamento SUA: quadri B6, B7, C1, C2, C3;**
- 4. Varie ed eventuali.**

Sono presenti i proff. Matilde Civitillo (presidente CdS Lettere), Elena Porciani (referente di Gestione AQ); Margherita Rasulo (Docente del CdS), Gennaro Celato (Docente del CdS), Concetta Limone (Tecnico- Amministrativo, che lascia la riunione alle 13:13), Francesco Celestre (Rappresentante degli studenti), Simona De Micco (Rappresentante degli studenti, che lascia la riunione alle 13:47).

Funge da segretario verbalizzante il prof. Gennaro Celato.

La Presidente avvia la discussione dei punti all’ordine del giorno:

### **1. Comunicazioni**

- All’indirizzo <https://sisvaldidat.it/> sono stati pubblicati i risultati delle elaborazioni della *Rilevazione delle opinioni dei docenti e degli studenti sulle attività didattiche* dell’anno accademico 2024/25. L’ultimo aggiornamento è del 04.09.2025.

- Inoltre, la Presidente comunica che, come da DD 2711 del 22/11/2021, viene richiesto al CdS l’aggiornamento dei quadri SUA B6, B7, C1, C2, C3 entro il 15 settembre (ovvero la data odierna). Di conseguenza, illustra ai membri del Gruppo la documentazione utile alla compilazione dei detti quadri, già esaminata nel corso della presente riunione del Gruppo AQ.

### **2. Analisi dei risultati SISValDidat 2023/24;**

La Presidente commenta dettagliatamente i dati in questione (disponibile al link <https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2024/T-0/S-10035/Z-1425/CDL-10461/TAVOLA>, cfr. **Allegato 1**), che confluiranno nel **quadro B6** della scheda SUA (opinioni studenti).

Dai dati si osserva che le schede compilate sono state 2.094, in lieve decremento rispetto al 2023/2024 (2.648), in maniera corrispondente a un live calo nelle iscrizioni (*infra*). Fermo restando questo dato, il numero delle schede compilate è quasi la metà del numero totale delle schede totali raccolte dal Dipartimento (4.600). I risultati delle 2094 schede compilate per il 2024/2025 mostrano livelli di apprezzamento molto elevati, con punte spiccatamente positive nella sezione Docenza e Insegnamento. Inoltre, si rivelano superiori alle medie di Dipartimento su svariati quesiti, ovvero D4, D11, D12, D13, D14, D15 e D16. Tali valori evidenziano un’offerta formativa di altissima qualità, ben strutturata e focalizzata sulle esigenze degli studenti. Se ne può proporre la sintesi che segue:

Docenza:

- I punteggi migliori si registrano per il rispetto degli orari (D5, 8.91), la reperibilità del docente (D10, 8.83), la coerenza rispetto al programma dichiarato (D9, 8.82) e la chiarezza espositiva (D7, 8.78). Questi dati, dunque, testimoniano una gestione didattica molto efficace e una forte attenzione alla componente relazionale.
- La capacità di motivare (D6, 8.72) e l'utilità delle attività integrative (D8, 8.33) consolidano il quadro di una docenza coinvolgente e attenta alle dinamiche di apprendimento.

#### Insegnamento

- I dati dimostrano un'ottima preparazione iniziale e una forte adeguatezza del materiale didattico (D3, 8.54), così come una grande chiarezza nella descrizione delle modalità di esame (D4, 8.65), elementi fondamentali per la riuscita formativa.
- Il carico di studio proporzionato ai crediti (D2, 8.19) mostra un buon equilibrio tra impegno richiesto e valore attribuito agli esami.

#### Servizi e Strutture

- Si conferma l'adeguatezza ambientale delle aule (D11, 8.44) e delle attrezzature informatiche (D12, 8.15). I servizi di ateneo e supporto burocratico (D13-D16) mantengono valutazioni intorno a 8, con le punte più alte per la presenza di locali e attrezzature per la didattica integrativa (D14, 8.15), per la segreteria (D15, 8.14) e per le biblioteche (D16, 8.09), segnalando solidità organizzativa.
- Solo i servizi informatici (D13, 7.94) ottengono un punteggio leggermente inferiore, pur restando abbondantemente sopra la sufficienza.

#### Interesse

- Il livello di interesse personale verso gli argomenti dell'insegnamento (D17, 8.61) si conferma altissimo, dimostrando una forte attrattività degli insegnamenti e validità della proposta didattica.

I dati mostrano nel passaggio tra il 2023/2024 e il 2024/2025 una situazione di sostanziale stabilità, con alcuni miglioramenti soprattutto nell'area delle attività integrative e nei servizi di contesto. Questi incrementi testimoniano l'efficacia di interventi mirati e la volontà di progredire costantemente nella qualità dell'offerta formativa.

#### Miglioramenti più significativi:

- Attività didattiche integrative (D8, +0,06) e attrezzature per attività integrative (D14, +0,06): sono tra gli ambiti che registrano una maggiore crescita. Ciò evidenzia un potenziamento di esercitazioni, laboratori e tutorati, migliorando supporto pratico e risorse.
- Servizi informatici di Ateneo (D13, +0,14) e postazioni informatiche (D12, +0,13): il miglioramento più marcato riguarda le infrastrutture digitali per la didattica, segnalando un investimento efficace su tecnologia e ambienti digitali per studenti.
- Servizio di supporto segreteria (D15, +0,08) e servizio biblioteche (D16, +0,07): la qualità delle strutture amministrative e delle biblioteche si conferma in crescita. La maggiore accessibilità e disponibilità dei servizi favorisce la produttività accademica.
- Docente stimola/motiva l'interesse (D6, +0,02): il corpo docente ha rafforzato lievemente la propria capacità di coinvolgere e incentivare gli studenti.
- Carico di studio proporzionato (D2, +0,01) e chiarezza delle modalità d'esame (D4, +0,01): miglioramenti seppur minimi, rafforzano la percezione di organizzazione e trasparenza.

Lievissime flessioni, sempre inferiori al punto percentuale, pur a fronte di una valutazione molto alta, si registrano in relazione a reperibilità del docente (D10, -0,1), rispetto degli orari (D5, -0,03), chiarezza espositiva (D7, -0,03), coerenza tra quanto dichiarato nei programmi dei corsi e quanto attuato (D9, 0,04) e interesse personale delle/degli studenti (D17, -0,08).

A conclusione, le valutazioni più elevate riguardano principalmente la docenza e la chiarezza organizzativa, con punte di eccellenza nei rapporti docente-studente e nella trasparenza della didattica. Ciò testimonia un'esperienza studentesca molto positiva e una qualità del CdS allineata con le migliori pratiche nazionali.

Prende la parola la Prof.ssa Porciani, che ringrazia la Presidente per l'accurata sintesi dei risultati e osserva come il monitoraggio evidenzia un quadro molto positivo per il CdS. Commentando il dato, in lievissima flessione, relativo all'interesse manifestato da parte delle/degli studenti nei confronti del percorso di studi, la Prof.ssa Porciani richiama l'attenzione sulla scarsa frequenza ai corsi, sottolineando la necessità di elaborare strategie efficaci per invertire tale tendenza. In tal senso, propone di evitare la programmazione di appelli d'esame durante il periodo delle lezioni. Replica la Presidente, che condivide l'analisi esposta e sottolinea l'opportunità di potenziare la didattica laboratoriale, al fine di favorire un coinvolgimento più diretto delle/degli studenti. Interviene infine la prof.ssa Rasulo, che si associa ai ringraziamenti rivolti alla Presidente e dichiara di condividere le osservazioni emerse in merito alla necessità di contrastare la ridotta partecipazione delle/degli studenti alle attività didattiche.

### 3. Aggiornamento SUA: quadri B6, B7, C1, C2, C3.

Il quadro **B7** della SUA fa riferimento ai dati disponibili sulla piattaforma AlmaLaurea (**Allegato 2**), che vengono contestualmente illustrati.

Le opinioni delle/dei laureate/i del corso di studi triennale in Lettere sono desumibili dalla XXVII Indagine sul profilo delle laureate e dei laureati 2024 svolta da AlmaLaurea. Il tasso di compilazione del questionario è pari al 91,7%, in leggero decremento rispetto all'annualità precedente (95,7%), sebbene il numero dei/delle laureati/e sia superiore, ovvero 108 a fronte di 93.

Riguardo alle **caratteristiche anagrafiche** della popolazione di riferimento, sul totale dei 108 laureate/i per il 2024 si registra ancora la netta prevalenza del genere femminile (84,3%), anche se in diminuzione rispetto all'anno precedente (88,2%). L'età media delle/dei laureate/i è pari a 24,5 anni, in sostanziale continuità rispetto agli anni precedenti (24,4), che evidentemente sconta ancora le difficoltà del periodo pandemico. Diminuisce la percentuale di laureate/i residenti nella stessa provincia della sede di studi (88,0% a fronte del 95,7% del 2023), mentre aumenta significativamente la percentuale di laureati/e provenienti da altra provincia della stessa regione (11,1% a fronte del 3,2%), un dato certamente positivo per l'apertura sul territorio del CdS. Rimane stabile rispetto al 2023, per quanto in diminuzione rispetto alle annualità precedenti, la percentuale di laureate/i che proviene da un nucleo familiare in cui nessuno dei genitori è in possesso della laurea (69,7%). Quanto all'**origine sociale**, la provenienza dalla classe media impiegatizia sale al 32,3% (rispetto al 30,3%), mentre si abbassa quella dalla classe media autonoma (20,2% rispetto al 21,3%), seguita quella dalla classe del lavoro esecutivo, che rimane sostanzialmente stabile (24,7% nel 2023 e 24,2% nel 2024).

Per quanto riguarda gli **studi secondari di secondo grado**, le/i laureate/i provengono per un'amplessissima percentuale dai licei (92,6%), sebbene in diminuzione rispetto al 2023 (96,8%), con un pareggiamento, per la prima volta, tra studenti provenienti dal classico e dallo scientifico (28,7% in entrambi i casi). In aumento appaiono gli/le iscritti provenienti dal Liceo delle scienze umane (21,3% nel 2024 a fronte del 19,4% nel 2023), così come quelli provenienti dal liceo linguistico (12,0% a fronte del 7,5%). Infine, risulta raddoppiata la provenienza dagli istituti tecnici (4,6% nel 2024 a fronte del 2,2% nel 2023).

In merito al quadro relativo alla **riuscita negli studi universitari**, le motivazioni considerate importanti per la scelta del corso di laurea sono imputate a fattori sia culturali sia professionalizzanti (55,6%, tuttavia in calo rispetto al 64% del 2023), ma aumenta in maniera significativa l'indicazione di fattori prevalentemente professionalizzanti come determinanti per la scelta del percorso universitario, che si attesta al 2,0% a fronte dello 0% del collettivo 2023. In diminuzione (12,1% a fronte del 16,9% - che era una percentuale raddoppiata rispetto al 2022) sono coloro i quali hanno avuto una precedente esperienza universitaria non portata a termine. L'età di immatricolazione è regolare o con 1 anno di ritardo per l'88,2% delle/gli intervistate/i, in sostanziale conformità con i dati del 2023. Il punteggio medio degli esami è pari ai 26,4 trentesimi, immutato rispetto al 2023 e analogo a quello degli anni precedenti. La media del voto di laurea è progressivamente in lieve aumento, ovvero pari a 101,1% rispetto al 100,9% dell'anno precedente. Tuttavia, in ulteriore ma lieve crescita rispetto al 2022 e al 2023 risulta anche la durata media degli studi (4,6 rispetto a 4,5 anni), il ritardo alla laurea (1,6 rispetto a 1,5 e 1,4 anni) e, di conseguenza, l'indice di ritardo (0,54 rispetto allo 0,49 e allo 0,41). Tali dati

potrebbero essere ancora inquadrati all'interno dell'onda lunga dei ritardi e delle difficoltà legate al periodo pandemico. Contemporaneamente, infatti, aumenta lievemente anche la percentuale di studenti che si laureano in corso (31,5% rispetto allo 30,1%, laddove nel 2022 la percentuale era del 35,5%). Si osservano dati, dunque, che mostrano da una parte un processo di stabilizzazione in corso e, dall'altra, fisiologiche fluttuazioni statistiche.

Quanto alle **condizioni di studio**, si rileva una flessione della regolare frequenza dei corsi (il 74%, a fronte dell'80,9%, dichiara di aver frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti), mentre aumenta la percentuale di chi ha usufruito del servizio di borse di studio (45,5% rispetto al 40,4%). In aumento è anche il dato relativo a coloro che hanno svolto periodi di studio all'estero durante il corso di studio (2,0% rispetto all'1,1%); il dato, dunque, è in ulteriore crescita rispetto al 2022. In aumento è anche la percentuale di coloro i quali dichiarano di aver svolto un tirocinio curriculare riconosciuto dal CdS (15,2% rispetto all'11,2%). Si osserva che, essendo stato il tirocinio curriculare reso obbligatorio dall'a.a. 2023/2024, il dato è destinato a salire ulteriormente.

La percentuale di studenti che dichiarano di aver avuto esperienze di **lavoro durante gli studi** (49,5%) è in netta diminuzione rispetto al collettivo 2023 (60,7%) e più in linea con quello del 2022 (45,8%). In crescita progressiva, tuttavia, è la percentuale dei lavoratori-studenti, che passa dal 2,8% del 2022 al 6,7% del 2023 al 7,1% del 2024.

Riguardo al **giudizio sull'esperienza universitaria**, il livello di soddisfazione rispetto al Corso di Studio si conferma alto, sebbene in diminuzione rispetto al 2023: al quesito circa l'indice di soddisfazione, il 47,5% (a fronte del 61,8%) risponde "decisamente sì", mentre il 46,5% (rispetto al 31,5% del 2023) risponde "più sì che no". È giudicato molto positivamente anche il rapporto con le/i docenti: al quesito "Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale" risponde "decisamente sì" il 31,3% e "più sì che no" il 60,6%. Percentuali positive si registrano anche in riferimento all'adeguatezza delle aule, delle postazioni informatiche, dei servizi di biblioteca, delle attrezzature per altre attività didattiche, degli spazi per lo studio individuale, sulle segreterie studenti, dell'organizzazione degli esami, dei servizi di orientamento allo studio post-lauream o al lavoro. In leggero calo è il giudizio circa l'adeguatezza del carico di studi: l'85,9% (a fronte del 88,7%) delle/dei laureate/i considera il carico di studi adeguato alla durata del percorso formativo (39,4% a fronte del 43,8%: "decisamente sì" + 48,5%, a fronte del 44,9%: "più sì che no"). Ottimo riscontro in termini di coordinamento verticale fra i diversi corsi di studio del dipartimento è il dato sulle le prospettive di studio post-lauream.

In linea con il collettivo 2023, nelle **lingue straniere** in cui si è dichiarata conoscenza pari o superiore al livello B2, prevale l'inglese, scritto (37,4%) e parlato (36,4%), seguito da francese e spagnolo. In riferimento alle competenze nell'uso degli strumenti informatici, i dati 2024 mostrano un trend in miglioramento.

Quanto alle **prospettive di studio**, il 97% dichiara di voler proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo, e di volerlo fare iscrivendosi a un corso di laurea magistrale biennale (92,9%). Il 79% delle/dei laureate/i dichiara di volersi iscrivere ad una laurea magistrale nello stesso Ateneo in cui ha conseguito la laurea di primo livello. Il dato è in leggero calo rispetto al 2023 (82%), ma comunque in crescita rispetto al 78,6% del 2022. Infine, riguardo alle **prospettive di lavoro**, le/i laureate/i mostrano di preferire il settore pubblico (76%, in crescita a fronte del 73% del 2023) rispetto al privato, e una sede di lavoro nella stessa regione o provincia di residenza (62,6%), ma con una buona disponibilità anche alla mobilità.

In sintesi, dall'indagine presentata emergono dati di significativo interesse che delineano un bilancio complessivamente positivo, pur con alcune aree di lieve criticità che richiedono attenzione. In primo luogo, si conferma la crescita del numero complessivo dei laureati, pari a 108 contro i 93 dell'anno precedente, con un tasso di compilazione del questionario ancora molto elevato (91,7%). Sul piano delle provenienze scolastiche, si segnala una crescente diversificazione dei percorsi formativi: accanto all'ampia prevalenza dei licei e al pareggiamento tra studenti provenienti dal classico e dallo scientifico, crescono le percentuali di studenti provenienti dal liceo linguistico, dal liceo delle scienze umane e dagli istituti tecnici. Per quanto concerne il

rendimento accademico, il punteggio medio agli esami si mantiene stabile (26,4/30), mentre il voto di laurea registra un ulteriore miglioramento (101,1/110). Positivi risultano anche i dati relativi al sostegno economico e alle opportunità formative: sono in crescita gli studenti che hanno usufruito di borse di studio, coloro che hanno svolto tirocini curriculari riconosciuti e, seppur in percentuale ancora contenuta, gli studenti che hanno avuto esperienze di studio all'estero. Molto positivo appare, inoltre, il giudizio sul rapporto con i docenti, nonché sull'adeguatezza delle strutture e dei servizi universitari, elementi che consolidano la qualità percepita dell'offerta formativa. Sul versante delle prospettive, la quasi totalità dei laureati dichiara l'intenzione di proseguire gli studi, prevalentemente con l'iscrizione a un corso di laurea magistrale biennale, nella maggioranza dei casi all'interno dello stesso Ateneo.

Accanto a questi elementi positivi si rilevano, tuttavia, alcune aree di criticità. Si osserva un progressivo aumento della durata media degli studi e dei ritardi alla laurea, nonché una flessione della frequenza regolare ai corsi. Richiede, inoltre, attenzione il calo del livello di soddisfazione complessiva rispetto all'anno precedente, sebbene questo rimanga su valori ampiamente positivi. Tali dati suggeriscono la necessità di un monitoraggio costante e di interventi mirati a rafforzare la fidelizzazione degli/delle studenti al percorso formativo.

**Il Quadro C1 (dati di ingresso, di percorso e di uscita)**, richiede un'analisi della Scheda del Corso di Studio, sulla base degli ultimi indicatori di Monitoraggio aggiornati al 15.07.2024 (**Allegato 3**). Da questi risulta che nell'a.a. 2024/25 gli iscritti e le iscritte al CdS sono stati 684 (iC00d), con un significativo calo di 109 studenti rispetto all'a.a precedente (793): una cifra che si mantiene nettamente superiore alla media nazionale (+ 74,1) ma che posiziona il CdS al di sotto della media dell'area geografica di riferimento (- 59,1). A questo dato al ribasso ha contribuito la consistente diminuzione degli avvii di carriera (iC00a) dell'a.a. 2024/25: 137, di cui 101 immatricolati puri (iC00b), rispettivamente -49 e -39 in confronto all'a.a. precedente, quando erano stati 186 e 140.

È questo un dato sul quale appare opportuno interrogarsi per comprenderne le ragioni più profonde. In primo luogo, risulta significativo il confronto con l'altissima percentuale di laureande e laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) nel 2024, pari al 93,9% (+ 0,6 rispetto all'anno precedente), che comprova la bontà delle iniziative di miglioramento della qualità della didattica intraprese in conformità al Riesame Ciclico del 2019. Un simile confronto suggerisce, infatti, che la flessione degli avvii di carriera non sia tanto da imputarsi alla diffusione di forme di sfiducia nei confronti dell'offerta didattica del CdS quanto da ricondursi a fattori strutturali più complessi. Da un lato, siamo evidentemente ancora di fronte al riassetto, avviatosi nell'a.a. 2023/24, del numero degli avvii di carriera (186) dopo lo straordinario picco dell'a.a. 2022/23 (270), nel quale era ancora riconoscibile un effetto sociale dell'allora recentissima pandemia. Dall'altro, la peculiare flessione dell'a.a. 2024-25 appare in parte imputabile all'attivazione nell'ambito del DiLBeC del CdS Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, con un accesso programmato fissato in 100 iscritti/e, cosa che ha comportato un'inevitabile redistribuzione degli/delle iscritti/e tra i CdS attivi nel Dipartimento, tanto più considerando che nei precedenti a.a. una consistente percentuale delle e degli studenti del CdS proveniva dal Liceo delle Scienze Umane. Per tale ragione, i dati relativi all'iC00a e all'iC00b necessiteranno un monitoraggio attento anche alla luce dell'innalzamento nell'a.a. 2025/2026 alla quota di 170 iscritte/i nel suddetto Corso in Scienze della Formazione Primaria.

Riguardo agli indicatori inerenti alle carriere delle e degli studenti, si abbassa la percentuale di studenti che nell'a.a. 2023/24 hanno proseguito al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), che si attesta al 32,1% a fronte del 38,1% dell'a.a. 2022/23 (- 6%) e si mantiene al di sotto della media dell'area geografica (42,2%) e di quella nazionale (43,5%). Anche questo, tuttavia, è un dato che va attentamente analizzato al fine di non trarre conclusioni affrettate. In primo luogo, si deve rilevare che se il dato è inferiore a quello dell'a.a. precedente, ciò può essere dovuto anche alla forte riduzione degli immatricolati puri (140 nell'a.a. 2023/24 a fronte del picco di 218 nell'a.a. 2022/23, quindi - 78) e alle

conseguenze di tale riduzione nella rappresentatività percentuale. Se infatti il dato dell'a.a. 2023/24 viene confrontato con le percentuali dell'a.a. 2020/21 e dell'a.a. 2021/22, quando il numero degli immatricolati puri è stato rispettivamente di 179 e 173, si nota che la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno consente di continuare a guardare con fiducia alla decisa inversione di tendenza dei dati a partire dall'a.a. 2020/21 (+ 15,6% rispetto al preoccupante 9% dell'a.a. 2019/20). In altri termini, il 38,1% dell'a.a. 2022/23 costituisce un dato in parte anomalo, legato a un exploit altrettanto anomalo di immatricolati puri, laddove la percentuale del 32,1% dell'a.a. 2023/24 riporta il trend di crescita su valori meno appariscenti, ma più solidi (+ 7,5 % rispetto all'a.a. 2020/21), a conferma anche in questo caso della bontà delle strategie avviate dal CdS in conformità al Rapporto di riesame ciclico del 2019, come l'implementazione dei corsi di primo sostegno, rimodulati nel 2020 sulla base di un ripensamento delle procedure di accertamento degli OFA (cfr. RRC 2019, quadro 5-c, obiettivo 2). In secondo luogo, il dato dell'iC16 è relativo all'a.a. 2023/24, quindi non è aggiornato con le nuove azioni di miglioramento della qualità della didattica intraprese col Riesame ciclico del 2024, quando, in continuità con il Riesame del quinquennio precedente, si sono in maniera strutturale ulteriormente potenziate le attività di tutorato e si è riorganizzata l'erogazione dei corsi di recupero degli OFA; bisognerà pertanto attendere i prossimi a.a. per avere un quadro effettivamente aggiornato dei risultati delle più recenti iniziative didattiche del CdS, nel quale si auspica un più stabile consolidamento del trend positivo.

L'efficacia delle strategie intraprese con il Riesame ciclico del 2019 è confermata anche dalla significativa ripresa degli indicatori relativi al numero delle laureate e dei laureati (iC00h): se nel corso del 2023 si era passati da 77 a 91 (+14), nel 2024 il dato è salito a 108 (+17). Si tratta di un fenomeno di primaria importanza nelle dinamiche didattiche del CdS, in quanto contribuisce a riassetare il bilancio complessivo della regolarità delle carriere dopo i rallentamenti che si sono riconosciuti negli scorsi a.a. come effetto di lunga durata della pandemia, dato che si tratta perlopiù di laureate/i fuori corso a fronte del 30,6%, ossia 33 su 108, di laureate/i entro la durata normale del corso nel 2024 (iC02); quest'ultimo, infatti, solo apparentemente è un valore negativo (-7,9% rispetto al 2023); si tratta, piuttosto, dell'inevitabile conseguenza del sopra citato considerevole aumento del dato assoluto relativo all'iC00h del 2024 rispetto al 2023.

A questi dati si lega anche l'aumento della percentuale di immatricolate/i che si sono laureate/i entro un anno oltre il termine normale del corso di studi (iC17), che è passata nell'a.a. 2023/24 al 30,7% rispetto al 29,5% dell'a.a. 2022/23, risultando però ancora inferiore sia alla media dell'area geografica (40,3%) che al dato nazionale (41,9%). Al contempo, si rileva anche che la percentuale degli abbandoni (iC24) è salita nell'a.a. 2023/24 al 45,8% rispetto al 41,6% dell'a.a. 2022/23, con un + 4,2% che andrà attentamente monitorato nei prossimi anni, sebbene già si noti una possibile inversione di tendenza rispetto al più netto + 10,2% dell'a.a. 2022/23 rispetto al 31,4% dell'a.a. 2021/22. Si tratta di valori, comunque, che confermano ci troviamo al cospetto di oscillazioni che lasciano intravedere un processo di assestamento in corso, che andrà verificato nei prossimi a.a.

Per il quadro **C2 (efficacia esterna)**, le fonti statistiche esaminate sono il profilo delle/dei laureate/i Alma Laurea 2024, indagine sugli esiti occupazionali delle/dei laureate/i (**Allegato 2**), e la scheda di monitoraggio del CdS (**Allegato 3**)

Il Corso di studio triennale in Lettere offre le conoscenze e le competenze necessarie e propedeutiche al prosieguo degli studi nel secondo livello di formazione, che, nella maggior parte dei casi, si realizza nella scelta di una laurea magistrale in discipline filologiche e letterarie utile per l'accesso ai percorsi di abilitazione all'insegnamento nel mondo della scuola. Il dato delle/degli studenti che intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo è in aumento si conferma su livelli molto alti (97,0%) anche se in leggero calo rispetto all'annualità precedente (98%). In leggera flessione risulta il dato relativo a coloro che intendono iscriversi ad un corso magistrale nel medesimo ateneo (79,3% a fronte del 78,6% del 2022 e del 81,2% del 2023), potendo essere interpretato, tuttavia, nell'ambito di fisiologiche fluttuazioni statistiche.

I dati sulla condizione occupazionale a un anno dalla laurea sono piuttosto fluttuanti, ma indicano un generale peggioramento. Il tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea (iC06) rimane stabile al 15,4%, mentre si flette la percentuale di laureate/i occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (dal 13,5% del 2023 al 7,7% del 2024). Diminuisce la percentuale di laureate/i occupate/i a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS), che passa dal 13,5% al 7,7%. Analogamente, si flette la percentuale di laureate/i occupate/i a un anno dal titolo non impegnati in formazione che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (dal 58% al 40%). In sintesi, i dati registrano un trend negativo in relazione alla situazione occupazionale lavorativa delle/dei laureate/i del CdS a un anno dalla laurea. Positiva appare invece la propensione a proseguire gli studi nell'ambito dello stesso Ateneo da parte dei laureati del 2024.

**Quadro C3** (opinioni di enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare).

Il CdS in Lettere prevede tirocini curriculari in enti e aziende pubbliche e private (l'elenco è consultabile al seguente link:

[https://www.lettereibeniculturali.unicampania.it/images/elenco\\_convenzioni\\_tirocini Aggiornato al 26.08.2025.pdf](https://www.lettereibeniculturali.unicampania.it/images/elenco_convenzioni_tirocini Aggiornato al 26.08.2025.pdf)). Il Consiglio del Corso di Studio continua a lavorare all'implementazione e all'aumento delle convenzioni stipulate in stretta collaborazione con il Comitato d'Indirizzo. In particolare, negli ultimi anni è stata migliorata l'offerta di tirocini negli ambiti strategici dell'istruzione e dell'editoria.

Il Dilbec utilizza un Diario di Tirocinio messo a punto dall'Ufficio Attività Studentesche dell'Ateneo - Sezione Placement, che permette di seguire analiticamente il percorso formativo della/dello studente presso le aziende e gli enti ospitanti e di monitorare il grado di soddisfazione dei diversi protagonisti dell'azione formativa.

A partire dal 2024 il rilevamento delle opinioni dei tirocinanti e dei soggetti ospitanti avviene in modalità digitale secondo un modello rinnovato sviluppato su indicazione del Presidio della Qualità di Ateneo.

In particolare, per le aziende e gli enti viene monitorato:

- il rispetto dei regolamenti aziendali da parte della/del tirocinante;
- l'adeguatezza della formazione della/del tirocinante agli obiettivi del progetto formativo;
- la capacità della/del tirocinante di comprendere pienamente gli obiettivi formativi;
- i livelli di interazione del tirocinante con la struttura ospitante;
- il livello di soddisfazione delle aspettative della struttura;
- l'adeguatezza della durata del tirocinio;
- il raggiungimento degli obiettivi formativi;
- l'adeguatezza della comunicazione fra tutor accademico e tutor della struttura;
- la creazione di un eventuale valore aggiunto mediante il progetto di tirocinio;
- l'acquisizione di esperienze utili all'ingresso nel mondo del lavoro;
- il livello di soddisfazione per la collaborazione con l'Ateneo;
- il livello di conoscenza acquisite dal tirocinante;
- la previsione di ulteriori forme di collaborazione con il tirocinante.

Gli enti con i quali l'Ateneo ha stipulato convenzioni che permettono lo svolgimento di attività di tirocinio da parte degli studenti del CdS in totale 63, sono tipologicamente così composti:

- Biblioteca: 14
- Istituto di istruzione superiore: 12
- Agenzie/ditte/altro: 8
- Associazione culturale: 8
- Museo: 5
- Editoria : 3
- Fondazioni (cultura, teatro, ecc.): 4
- Archivi: 4

- Soprintendenza BC: 2
- Enti ricerca nazionale: 2
- Sito UNESCO: 1

Il CdS ha registrato nel corso dell'a.a. 2023/24 n. 28 tirocini conclusi (a fronte dei soli 3 conclusi nell'a.a. precedente), di cui il maggior numero si è distribuito tra: Sito UNESCO (Reggia di Caserta), con 7 tirocinanti; Istituti di istruzione superiore, 4 tirocinanti; Archivi, 4 tirocinanti; Biblioteche, 3 tirocinanti. Seguono Musei, Case editrici e altri enti e/o Fondazioni con un tirocinante ciascuno.

Si ricorda che il numero dei/delle tirocinanti è destinato a un rapido incremento, essendo stato previsto, a partire dalla coorte di immatricolate/i nel 2023/2025, l'obbligo di conseguire almeno 2 CFU in attività di tirocinio. Di conseguenza, è necessario rendere il percorso chiaro e agile e informare con precisione della loro articolazione tutti gli attori coinvolti in tali attività, dai docenti individuati, per i singoli soggetti ospitanti, come tutori interni al DiLBeC (ovvero come tutori per il soggetto promotore) fino agli/alle studenti.

Le valutazioni (20) degli/delle studenti che hanno risposto al questionario di valutazione finale dell'attività di tirocinio sono state tutte estremamente positive, riportando i seguenti punteggi:

- Accoglienza dei tutor: 5/5
- Integrazione e coinvolgimento 4,93/5
- Condivisione del percorso formativo: 4,71/5
- Sostegno all'attività: 4,96/5
- Pertinenza alle attività rispetto agli obiettivi condivisi: 4,93/5
- Momenti di condivisione dell'esperienza con tutor: 4,93/5
- Informazioni sulla valutazione intermedia: 4,64/5
- Congruenza sulla valutazione: 4,86/5
- Informazioni sull'organizzazione: 4,68/5
- Informazioni sugli obiettivi da raggiungere: 4,96/5
- Disponibilità degli strumenti: 4,75/5
- Guida all'apprendimento: 4,96/5
- Aiuto nel passaggio teoria/pratica: 4,96/5
- Feed-back continuo sulle attività svolte: 4,86/5
- Informazioni sulla valutazione finale: 4,89/5

Il giudizio finale dell'esperienza di tirocinio è stato, in media, di 4,93/5.

Di conseguenza, si può affermare che le azioni mirate al generale riassetto delle attività di Tirocinio stanno avendo dei riscontri estremamente positivi, che si continuerà a monitorare e implementare con attenzione e costanza.

#### 4. Varie ed eventuali.

Non essendoci più nulla da discutere, la riunione è sciolta alle ore 14:03.

La Presidente del Corso di Studio  
Prof.ssa Matilde Civitillo

Il Segretario  
Prof. Gennaro Celato



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA LUIGI VANVITELLI

Italiano

2024/2025

Opinione degli studenti sulla didattica erogata

### Controlli e filtri

**Anno**  
2024/2025

**Frequenza**  
Non frequentante, Frequentante

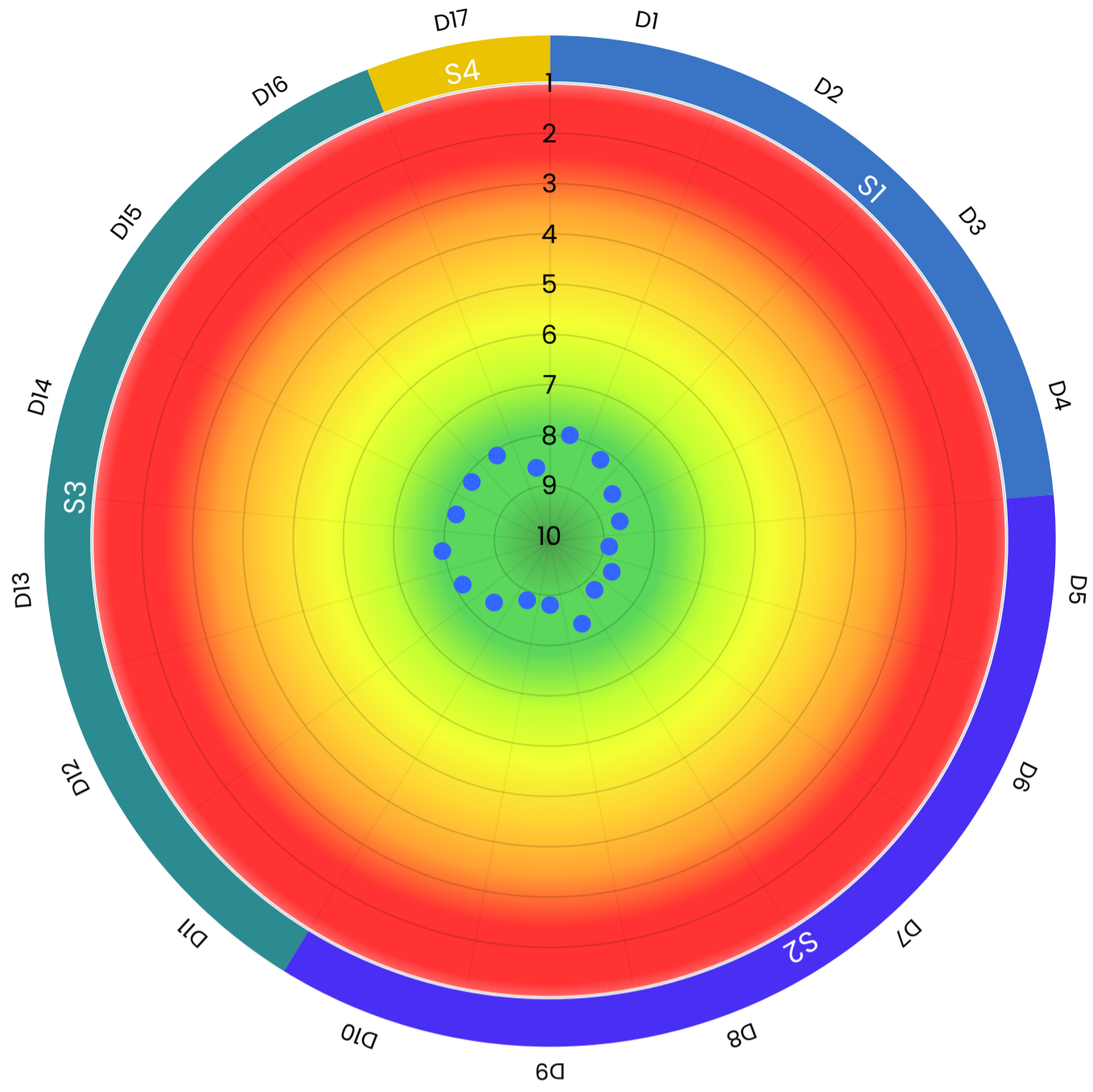
**Periodo di offerta**  
Intero anno

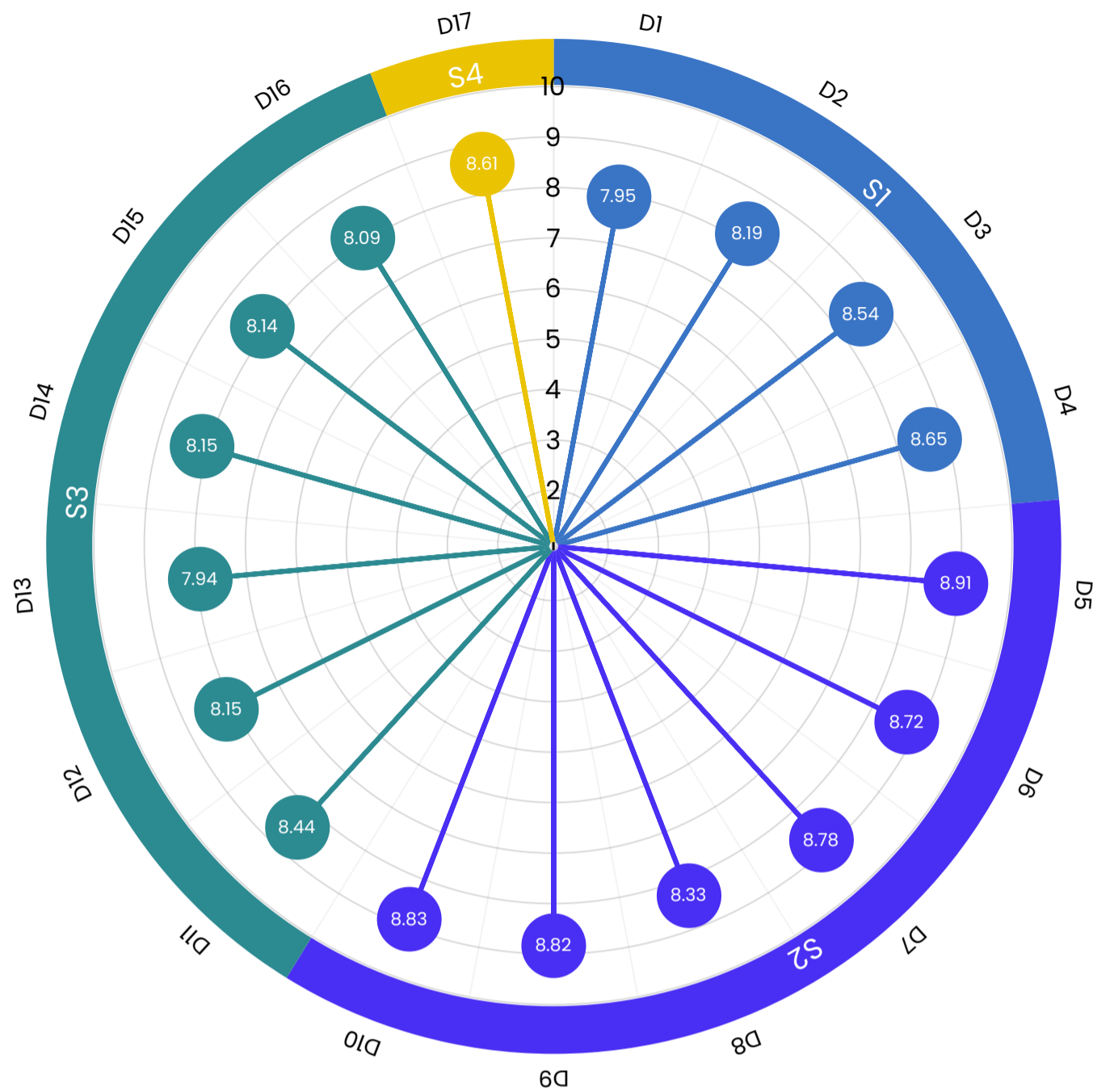
**AGGIORNA**



## Rappresentazione delle valutazioni medie: bersaglio

(2024/2025) LETTERE: 2.094 MODALITÀ TESTUALE





SISValdidat v. 7.1.0 © 2022 all rights reserved.

Utente online: 24

## Domande

S1	INSEGNAMENTO	D1	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
S1	INSEGNAMENTO	D2	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
S1	INSEGNAMENTO	D3	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
S1	INSEGNAMENTO	D4	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
S2	DOCENZA	D5	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
S2	DOCENZA	D6	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
S2	DOCENZA	D7	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
S2	DOCENZA	D8	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?
S2	DOCENZA	D9	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
S2	DOCENZA	D10	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
S3	STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO	D11	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?
S3	STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO	D12	Le postazioni informatiche utilizzate per le lezioni sono adeguate?
S3	STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO	D13	I servizi informatici di ateneo (procedure per gli studenti, rete per gli studenti, etc.) sono adeguati?
S3	STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO	D14	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?
S3	STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO	D15	Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?
S3	STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO	D16	Il servizio biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura..) è stato soddisfacente?
S4	INTERESSE	D17	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

**Collettivo Selezionato:**

● Università  
● degli Studi  
● della Campania  
*Luigi Vanvitelli*

anno di laurea: 2024  
livello (tipo di corso aggregato): tutti  
tipo di corso: laurea di primo livello  
Ateneo: Campania Luigi Vanvitelli  
Facoltà/Dipartimento/Scuola: Lettere e beni culturali (Dip.)  
area disciplinare: tutti  
gruppo disciplinare: Letterario-Umanistico  
classe di laurea: lettere (L-10, 5)  
corso di laurea: lettere (L-10)  
iscrizione al corso in anni recenti: tutti

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Salvo diversa indicazione, si autorizza la riproduzione a fini non commerciali e con citazione della fonte

**PROFILO DEI LAUREATI****Collettivo  
selezionato**

<b>Numero di laureati</b>	<b>108</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>99</b>
<b>Tasso di compilazione</b>	<b>91,7</b>

**1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE****Collettivo  
selezionato**

<b>Genere (%)</b>	
Uomini	15,7
Donne	84,3
<b>Età alla laurea (%)</b>	
Meno di 23 anni	38,0
23-24 anni	38,9
25-26 anni	13,0
27 anni e oltre	10,2
<b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>	<b>24,5</b>
<b>Cittadini stranieri (%)</b>	<b>0,9</b>
<b>Residenza (%)</b>	
Stessa provincia della sede degli studi	88,0
Altra provincia della stessa regione	11,1
Altra regione	0,9
Estero	-

**2. ORIGINE SOCIALE****Collettivo  
selezionato**

<b>Titolo di studio dei genitori (%)</b>	
<b>Almeno un genitore laureato</b>	<b>27,3</b>
Entrambi con laurea	10,1
Uno solo con laurea	17,2
<b>Nessun genitore laureato</b>	<b>69,7</b>
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	44,4
Qualifica professionale, titolo inferiore o nessun titolo	25,3
<b>Classe sociale (%)</b>	
Classe elevata	19,2
Classe media impiegatizia	32,3
Classe media autonoma	20,2
Classe del lavoro esecutivo	24,2

3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO	Collettivo selezionato
<b>Diploma (%)</b>	
<b>Liceale</b>	<b>92,6</b>
Liceo classico	28,7
Liceo linguistico	12,0
Liceo scientifico	28,7
Liceo delle scienze umane	21,3
Liceo artistico e musicale e coreutico	1,9
<b>Tecnico</b>	<b>4,6</b>
Tecnico economico	4,6
Tecnico tecnologico	-
<b>Professionale</b>	<b>2,8</b>
<b>Titolo estero</b>	<b>-</b>
<b>Voto di diploma (medie, in 100-mi)</b>	<b>88,3</b>
<b>Hanno conseguito il diploma (%)</b>	
Nella stessa provincia della sede degli studi universitari	86,1
In una provincia limitrofa	12,0
In una provincia non limitrofa, ma nella stessa ripartizione geografica	0,9
Al Sud-Isole, ma si sono laureati al Centro o al Nord	-
Al Centro, ma si sono laureati al Nord o al Sud-Isole	0,9
Al Nord, ma si sono laureati al Centro o al Sud-Isole	-
All'estero	-

4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI	Collettivo selezionato
<b>Hanno precedenti esperienze universitarie (%)</b>	<b>13,1</b>
Portate a termine	1,0
Non portate a termine	12,1
<b>Nessuna precedente esperienza universitaria</b>	<b>84,8</b>
<b>Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea (%)</b>	
Fattori sia culturali sia professionalizzanti	55,6
Fattori prevalentemente culturali	36,4
Fattori prevalentemente professionalizzanti	2,0
Né gli uni né gli altri	6,1
<b>Età all'immatricolazione (%)</b>	
Regolare o 1 anno di ritardo	88,0
2 o più anni di ritardo	12,0
<b>Punteggio degli esami (medie, in 30-mi)</b>	<b>26,4</b>
<b>Voto di laurea (medie, in 110-mi)</b>	<b>101,1</b>
<b>Regolarità negli studi (per 100 con titolo in Atenei non telematici)</b>	
In corso	31,5
1° anno fuori corso	32,4
2° anno fuori corso	18,5
3° anno fuori corso	9,3
4° anno fuori corso	0,9
5° anno fuori corso e oltre	7,4
<b>Regolarità negli studi (per 100 che con titolo in Atenei telematici)</b>	
In corso	-
1° anno fuori corso	-
2° anno fuori corso	-
3° anno fuori corso	-
4° anno fuori corso	-
5° anno fuori corso e oltre	-
<b>Durata degli studi (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei non telematici)</b>	<b>4,6</b>
<b>Durata degli studi (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei telematici)</b>	<b>-</b>
<b>Ritardo alla laurea (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei non telematici)</b>	<b>1,6</b>
<b>Ritardo alla laurea (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei telematici)</b>	<b>-</b>
<b>Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso; per 100 con titolo in Atenei non telematici)</b>	<b>0,54</b>
<b>Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso; per 100 con titolo in Atenei telematici)</b>	<b>-</b>

5. CONDIZIONI DI STUDIO	Collettivo selezionato
<b>Hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (%)</b>	
Più del 50% della durata degli studi	65,7
Meno del 50%	29,3
<b>Hanno frequentato regolarmente (%)</b>	
Più del 75% degli insegnamenti previsti	74,7
Tra il 50% e il 75%	17,2
Tra il 25% e il 50%	2,0
Meno del 25%	2,0
<b>Hanno usufruito del servizio di borse di studio offerto dall'organismo per il Diritto allo Studio</b>	<b>45,5</b>
<b>Hanno svolto periodi di studio all'estero durante il corso di studio (%)</b>	<b>2,0</b>
<b>Hanno svolto periodi di studio all'estero riconosciuti dal corso di studio</b>	<b>2,0</b>
Con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea	2,0
Altra esperienza riconosciuta dal corso di studio	-
<b>1 o più esami all'estero convalidati (per 100 che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso che stanno concludendo)</b>	<b>100,0</b>
<b>Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (per 100 che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso che stanno concludendo)</b>	<b>-</b>
<b>Hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di studio (%)</b>	<b>15,2</b>
Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti presso l'università	5,1
Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università	6,1
Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso	4,0
<b>Tempo impiegato per la tesi/prova finale (medie, in mesi)</b>	<b>3,8</b>

6. LAVORO DURANTE GLI STUDI UNIVERSITARI	Collettivo selezionato
<b>Hanno avuto esperienze di lavoro (%)</b>	<b>49,5</b>
Lavoratori-studenti	7,1
Altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno	2,0
Lavoro a tempo parziale	15,2
Lavoro occasionale, saltuario, stagionale	25,3
<b>Nessuna esperienza di lavoro</b>	<b>50,5</b>
<b>Hanno ritenuto difficile conciliare studio e lavoro (per 100 che hanno avuto esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno o parziale)</b>	
Decisamente sì	41,7
Più sì che no	41,7
Più no che sì	16,7
Decisamente no	-
<b>Lavoro coerente con gli studi (per 100 che hanno avuto esperienze di lavoro)</b>	<b>26,5</b>

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA	Collettivo selezionato
<b>Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)</b>	
Decisamente sì	47,5
Più sì che no	46,5
Più no che sì	3,0
Decisamente no	-
<b>Sono complessivamente soddisfatti delle attività didattiche (lezioni, esercitazioni, simulazioni, ...) (%)</b>	
Decisamente sì	38,4
Più sì che no	54,5
Più no che sì	5,1
Decisamente no	1,0
<b>Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)</b>	
Decisamente sì	31,3
Più sì che no	60,6
Più no che sì	7,1
Decisamente no	-
<b>Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)</b>	
Decisamente sì	44,4
Più sì che no	44,4
Più no che sì	5,1
Decisamente no	5,1

<b>7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Hanno utilizzato le aule (%)</b> 📄	<b>99,0</b>
<b>Valutazione delle aule (per 100 fruitori)</b>	
Sempre o quasi sempre adeguate	52,0
Spesso adeguate	41,8
Raramente adeguate	5,1
Mai adeguate	1,0
<b>Hanno utilizzato le postazioni informatiche (%)</b> 📄	<b>83,8</b>
<b>Non le hanno utilizzate nonostante fossero presenti</b>	<b>15,2</b>
<b>Non le hanno utilizzate in quanto non presenti</b>	<b>1,0</b>
<b>Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori)</b>	
In numero adeguato	68,7
In numero inadeguato	31,3
<b>Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%)</b> 📄	<b>92,9</b>
<b>Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (per 100 fruitori)</b>	
Decisamente positiva	52,2
Abbastanza positiva	43,5
Abbastanza negativa	4,3
Decisamente negativa	-
<b>Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%)</b>	<b>85,9</b>
<b>Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ) (per 100 fruitori)</b>	
Sempre o quasi sempre adeguate	41,2
Spesso adeguate	43,5
Raramente adeguate	12,9
Mai adeguate	2,4
<b>Hanno utilizzato gli spazi dedicati allo studio individuale (%)</b>	<b>91,9</b>
<b>Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti</b>	<b>8,1</b>
<b>Non li hanno utilizzati in quanto non presenti</b>	<b>-</b>
<b>Valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale (per 100 fruitori)</b>	
Adeguati	86,8
Inadeguati	13,2
<b>Hanno usufruito dei servizi di orientamento allo studio post- laurea (%)</b>	<b>69,7</b>
<b>Sono soddisfatti dei servizi di orientamento allo studio post-laurea (per 100 fruitori)</b>	
Decisamente sì	33,3
Più sì che no	43,5
Più no che sì	15,9
Decisamente no	7,2
<b>Hanno usufruito di iniziative formative di orientamento al lavoro (%)</b>	<b>66,7</b>
<b>Sono soddisfatti delle iniziative formative di orientamento al lavoro (per 100 fruitori)</b>	
Decisamente sì	25,8
Più sì che no	45,5
Più no che sì	22,7
Decisamente no	6,1
<b>Hanno usufruito dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (%)</b>	<b>62,6</b>
<b>Sono soddisfatti dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (per 100 fruitori)</b>	
Decisamente sì	21,0
Più sì che no	46,8
Più no che sì	22,6
Decisamente no	9,7
<b>Hanno usufruito dell'ufficio/servizi job placement (%)</b>	<b>77,8</b>
<b>Sono soddisfatti dell'organizzazione dell'ufficio/servizi job placement (per 100 fruitori)</b>	
Decisamente sì	32,5
Più sì che no	53,2
Più no che sì	9,1
Decisamente no	5,2
<b>Hanno usufruito dei servizi delle segreterie studenti (%)</b>	<b>99,0</b>
<b>Sono soddisfatti dei servizi delle segreterie studenti (per 100 fruitori)</b>	
Decisamente sì	50,0
Più sì che no	43,9

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA	Collettivo selezionato
Più no che sì	1,0
Decisamente no	5,1
<b>Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%)</b>	
Sempre o quasi sempre	43,4
Per più della metà degli esami	46,5
Per meno della metà degli esami	8,1
Mai o quasi mai	1,0
<b>Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%)</b>	
Decisamente sì	39,4
Più sì che no	48,5
Più no che sì	8,1
Decisamente no	2,0
<b>Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)</b>	
Sì, allo stesso corso dell'Ateneo	81,8
Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	5,1
Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	4,0
Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	5,1
Non si iscriverebbero più all'università	3,0

8. CONOSCENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE	Collettivo selezionato
<b>Lingue straniere: conoscenza almeno B2 (%)</b>	
Inglese scritto	37,4
Inglese parlato	36,4
Francese scritto	8,1
Francese parlato	8,1
Spagnolo scritto	7,1
Spagnolo parlato	8,1
Tedesco scritto	2,0
Tedesco parlato	2,0
<b>Strumenti informatici: livello di conoscenza "almeno buona" (%)</b>	
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	86,9
Word processor	59,6
Fogli elettronici	38,4
Strumenti di presentazione	63,6
Elaborazione e pubblicazione in rete di contenuti multimediali	59,6
Sistemi operativi	62,6
Linguaggi di programmazione	11,1
Data base	15,2
Realizzazione siti web	9,1
Reti di trasmissione dati	19,2
Disegno e progettazione assistita	11,1

9. PROSPETTIVE DI STUDIO	Collettivo selezionato
<b>Intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (%)</b>	<b>97,0</b>
Altra laurea di primo livello	1,0
Laurea magistrale biennale	92,9
Laurea magistrale a ciclo unico	1,0
Altro titolo equiparato alla laurea 	-
Dottorato di ricerca 	-
Scuola di specializzazione post-laurea	-
Master universitario	2,0
Altro tipo di master o corso di perfezionamento	-
Tirocinio, praticantato	-
Attività sostenuta da borsa o assegno di studio	-
Altre attività di qualificazione professionale	-
<b>Non intendono proseguire</b>	<b>1,0</b>
<b>Motivo principale dell'iscrizione ad un corso di laurea magistrale biennale (per 100 che intendono iscriversi ad una laurea magistrale biennale) </b>	
Per completare/arricchire la formazione	52,2
Si tratta di una scelta "quasi obbligata" per poter accedere al mondo del lavoro	47,8
<b>Ateneo a cui intendono iscriversi (per 100 che intendono iscriversi ad una laurea magistrale biennale)</b>	
Stesso Ateneo della laurea di primo livello	79,3
Altro Ateneo del Nord	3,3
Altro Ateneo del Centro	2,2
Altro Ateneo del Sud-Isole	8,7
Altro Ateneo italiano telematico	3,3
Ateneo estero	-

10. PROSPETTIVE DI LAVORO	Collettivo selezionato
<b>Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)</b>	
Acquisizione di professionalità	86,9
Possibilità di carriera	80,8
Possibilità di guadagno	74,7
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	84,8
Rispondenza agli interessi culturali	78,8
Coerenza con gli studi	77,8
Utilità sociale del lavoro	62,6
Prestigio ricevuto dal lavoro	50,5
Coinvolgimento e partecipazione all'attività lavorativa e ai processi decisionali	55,6
Indipendenza o autonomia	85,9
Flessibilità dell'orario di lavoro	54,5
Rapporti con i colleghi sul luogo di lavoro	57,6
Luogo di lavoro (ubicazione, caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro)	54,5
Tempo libero	57,6
Opportunità di contatti con l'estero	26,3
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	69,7
<b>Sono interessati a lavorare nei seguenti settori: decisamente sì (%)</b>	
Pubblico	76,8
Privato (compreso l'avvio di un'attività autonoma/in conto proprio)	24,2
<b>Disponibilità a lavorare per tipo di relazione contrattuale: decisamente sì (%)</b>	
<b>ORARIO/MODALITÀ LAVORATIVA</b>	
Tempo pieno	68,7
Part-time	37,4
Telelavoro o smart-working 	42,4
<b>CONTRATTO</b>	
A tutele crescenti 	89,9
A tempo determinato	29,3
Stage	13,1
Apprendistato	10,1
Somministrazione di lavoro (ex interinale)	10,1
Autonomo/in conto proprio	18,2
<b>Disponibilità a lavorare nelle seguenti aree geografiche: decisamente sì (%)</b>	
Provincia di residenza	62,6
Provincia degli studi	63,6
Regione degli studi	63,6
Italia settentrionale	32,3
Italia centrale	41,4
Italia meridionale	43,4
Stato europeo	37,4
Stato extraeuropeo	17,2
<b>Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)</b>	
Sì, anche con trasferimenti di residenza	50,5
Sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	30,3
Sì, ma solo in numero limitato	14,1
Non disponibili a trasferte	3,0

Profilo dei laureati

Giugno 2025 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

Salvo diversa indicazione, si autorizza la riproduzione a fini non commerciali e con citazione della fonte

## Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Lettere
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codicione	0630606201000001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	17	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	55	55	53	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	<b>222</b>	-	234,0	192,8

	LMCU; LM)	2021	<b>223</b>	-	228,1	183,8
		2022	<b>270</b>	-	236,5	192,2
		2023	<b>186</b>	-	232,0	187,5
		2024	<b>137</b>	-	200,9	175,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>179</b>	-	185,2	151,2
		2021	<b>173</b>	-	181,2	144,8
		2022	<b>218</b>	-	189,3	151,5
		2023	<b>140</b>	-	184,7	147,8
		2024	<b>101</b>	-	165,3	143,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>772</b>	-	712,8	591,0
		2021	<b>755</b>	-	717,0	578,7
		2022	<b>808</b>	-	732,4	591,1
		2023	<b>783</b>	-	779,6	621,9
		2024	<b>684</b>	-	743,1	609,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>543</b>	-	535,8	450,7
		2021	<b>484</b>	-	529,8	433,2
		2022	<b>523</b>	-	535,6	439,8
		2023	<b>498</b>	-	539,5	443,3
		2024	<b>422</b>	-	508,7	434,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>442</b>	-	440,8	362,7
		2021	<b>395</b>	-	434,1	348,2
		2022	<b>435</b>	-	441,1	351,5
		2023	<b>413</b>	-	443,3	355,3
		2024	<b>345</b>	-	422,3	353,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>29</b>	-	39,4	44,1
		2021	<b>49</b>	-	49,2	52,8
		2022	<b>33</b>	-	50,8	49,5
		2023	<b>35</b>	-	47,5	47,5
		2024	<b>33</b>	-	47,0	44,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>71</b>	-	102,3	90,1
		2021	<b>95</b>	-	114,8	101,5
		2022	<b>77</b>	-	111,8	93,6
		2023	<b>91</b>	-	112,5	95,8
		2024	<b>108</b>	-	122,7	98,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	165	543	<b>30,4%</b>	-	-	-	230,3	535,8	43,0%	200,8	450,7	44,5%
		2021	182	484	<b>37,6%</b>	-	-	-	219,7	529,8	41,5%	188,8	433,2	43,6%
		2022	202	523	<b>38,6%</b>	-	-	-	244,4	535,6	45,6%	207,5	439,8	47,2%
		2023	192	498	<b>38,6%</b>	-	-	-	246,3	539,5	45,7%	212,2	443,3	47,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	29	71	<b>40,8%</b>	-	-	-	39,4	102,3	38,5%	44,1	90,1	48,9%
		2021	49	95	<b>51,6%</b>	-	-	-	49,2	114,8	42,9%	52,8	101,5	52,0%
		2022	33	77	<b>42,9%</b>	-	-	-	50,8	111,8	45,4%	49,5	93,6	52,9%
		2023	35	91	<b>38,5%</b>	-	-	-	47,5	112,5	42,2%	47,5	95,8	49,6%
		2024	33	108	<b>30,6%</b>	-	-	-	47,0	122,7	38,3%	44,6	98,9	45,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	51	71	<b>71,8%</b>	-	-	-	66,7	102,3	65,3%	66,8	90,1	74,1%
		2021	70	95	<b>73,7%</b>	-	-	-	78,4	114,8	68,3%	76,5	101,5	75,4%
		2022	52	77	<b>67,5%</b>	-	-	-	80,0	111,8	71,5%	72,3	93,6	77,2%
		2023	66	91	<b>72,5%</b>	-	-	-	79,1	112,5	70,3%	72,7	95,8	75,9%
		2024	64	108	<b>59,3%</b>	-	-	-	82,3	122,7	67,1%	71,1	98,9	71,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	1	222	<b>0,5%</b>	-	-	-	14,9	234,0	6,4%	40,3	192,8	20,9%
		2021	0	223	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,8	228,1	5,6%	40,4	183,8	22,0%
		2022	3	270	<b>1,1%</b>	-	-	-	13,5	236,5	5,7%	40,5	192,2	21,1%
		2023	1	186	<b>0,5%</b>	-	-	-	14,1	232,0	6,1%	37,9	187,5	20,2%
		2024	0	137	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,8	200,9	6,4%	39,0	175,5	22,2%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	14.181	<b>0,0%</b>	-	-	-	39,9	17.626,8	2,3%	79,5	14.988,7	5,3%
		2021	24	13.846	<b>1,7%</b>	-	-	-	95,9	16.746,1	5,7%	117,8	13.863,9	8,5%
		2022	24	16.016	<b>1,5%</b>	-	-	-	119,1	18.315,0	6,5%	152,3	14.972,3	10,2%
		2023	0	15.922	<b>0,0%</b>	-	-	-	68,8	18.026,3	3,8%	130,0	15.202,8	8,6%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	15.872	<b>0,0%</b>	-	-	-	49,6	19.106,8	2,6%	85,9	16.389,7	5,2%
		2021	24	16.842	<b>1,4%</b>	-	-	-	93,8	18.367,4	5,1%	124,5	15.250,1	8,2%
		2022	24	18.953	<b>1,3%</b>	-	-	-	116,0	20.171,6	5,7%	162,4	16.568,4	9,8%
		2023	0	19.906	<b>0,0%</b>	-	-	-	73,7	20.957,4	3,5%	139,7	17.449,5	8,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	2	29	<b>69,0%</b>	-	-	-	2,4	44,1	53,4%	3,3	46,6	71,7%
		2021	0	49	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,9	52,1	36,1%	2,2	53,8	41,8%
		2022	0	33	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	50,8	27,8%	2,4	49,5	48,7%
		2023	0	35	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,7	50,1	54,3%	3,4	48,4	69,9%
		2024	1	33	<b>30,3%</b>	-	-	-	2,3	47,0	48,5%	2,9	46,2	62,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	222	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	234,0	2,1%	3,5	192,8	17,9%
		2021	0	223	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	228,1	2,2%	4,0	183,8	21,8%
		2022	2	270	<b>7,4%</b>	-	-	-	0,6	236,5	2,6%	3,6	192,2	19,0%
		2023	1	186	<b>5,4%</b>	-	-	-	0,4	232,0	1,7%	4,2	187,5	22,5%
		2024	0	137	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	200,9	2,5%	9,7	175,5	55,4%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	21,5	60,0	<b>35,8%</b>	-	-	-	30,9	60,0	51,5%	31,6	60,0	52,7%
		2021	23,7	60,0	<b>39,5%</b>	-	-	-	30,4	60,0	50,6%	31,1	60,0	51,9%
		2022	30,0	60,0	<b>50,0%</b>	-	-	-	32,8	59,9	54,8%	32,8	59,9	54,8%
		2023	27,3	60,0	<b>45,6%</b>	-	-	-	31,7	59,9	52,9%	32,9	59,9	54,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	110	179	<b>61,5%</b>	-	-	-	124,7	185,2	67,3%	103,3	151,2	68,3%



		2021	1.470	2.145	<b>68,5%</b>	-	-	-	1.541,3	2.248,6	68,5%	1.471,1	2.169,3	67,8%
		2022	1.500	2.205	<b>68,0%</b>	-	-	-	1.641,6	2.389,6	68,7%	1.537,8	2.294,2	67,0%
		2023	1.590	2.445	<b>65,0%</b>	-	-	-	1.681,1	2.487,8	67,6%	1.590,9	2.315,5	68,7%
		2024	1.830	2.505	<b>73,1%</b>	-	-	-	1.805,9	2.624,5	68,8%	1.569,1	2.294,7	68,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.470	1.935	<b>76,0%</b>	-	-	-	1.704,6	2.145,5	79,4%	1.739,6	2.242,1	77,6%
		2021	1.680	2.145	<b>78,3%</b>	-	-	-	1.691,1	2.248,6	75,2%	1.624,2	2.169,3	74,9%
		2022	1.800	2.205	<b>81,6%</b>	-	-	-	1.853,3	2.389,6	77,6%	1.742,2	2.294,2	75,9%
		2023	1.815	2.445	<b>74,2%</b>	-	-	-	1.901,4	2.487,8	76,4%	1.796,1	2.315,5	77,6%
		2024	2.205	2.505	<b>88,0%</b>	-	-	-	2.038,5	2.624,5	77,7%	1.765,9	2.294,7	77,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.710	1.935	<b>88,4%</b>	-	-	-	1.797,0	2.145,5	83,8%	1.810,4	2.242,1	80,7%
		2021	1.920	2.145	<b>89,5%</b>	-	-	-	1.809,3	2.248,6	80,5%	1.723,9	2.169,3	79,5%
		2022	2.085	2.205	<b>94,6%</b>	-	-	-	2.011,0	2.389,6	84,2%	1.866,0	2.294,2	81,3%
		2023	2.145	2.445	<b>87,7%</b>	-	-	-	2.033,6	2.487,8	81,7%	1.915,5	2.315,5	82,7%
		2024	2.385	2.505	<b>95,2%</b>	-	-	-	2.167,4	2.624,5	82,6%	1.873,0	2.294,7	81,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	139	179	<b>77,7%</b>	-	-	-	144,0	185,2	77,7%	119,4	151,2	79,0%
		2021	132	173	<b>76,3%</b>	-	-	-	143,7	181,2	79,3%	116,0	144,8	80,1%
		2022	172	218	<b>78,9%</b>	-	-	-	155,9	189,3	82,3%	124,9	151,5	82,4%
		2023	118	140	<b>84,3%</b>	-	-	-	154,8	184,7	83,8%	124,7	147,8	84,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	33	194	<b>17,0%</b>	-	-	-	47,4	176,1	26,9%	46,8	144,2	32,5%
		2021	21	166	<b>12,7%</b>	-	-	-	44,5	185,5	24,0%	44,5	151,5	29,4%
		2022	27	179	<b>15,1%</b>	-	-	-	47,3	185,2	25,5%	42,5	151,2	28,1%
		2023	30	173	<b>17,3%</b>	-	-	-	43,5	181,2	24,0%	41,3	144,8	28,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	10	179	<b>5,6%</b>	-	-	-	9,5	185,2	5,1%	7,9	151,2	5,3%
		2021	3	173	<b>1,7%</b>	-	-	-	8,6	181,2	4,7%	7,6	144,8	5,2%

		2022	1	218	<b>0,5%</b>	-	-	-	8,8	189,3	4,7%	8,0	151,5	5,3%
		2023	7	140	<b>5,0%</b>	-	-	-	11,9	184,7	6,4%	9,4	147,8	6,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	40	129	<b>31,0%</b>	-	-	-	46,4	160,2	28,9%	42,0	138,3	30,4%
		2021	61	194	<b>31,4%</b>	-	-	-	52,0	176,1	29,5%	44,3	144,2	30,7%
		2022	69	166	<b>41,6%</b>	-	-	-	65,2	185,5	35,1%	51,7	151,5	34,1%
		2023	82	179	<b>45,8%</b>	-	-	-	68,9	185,2	37,2%	56,1	151,2	37,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	69	70	<b>98,6%</b>	-	-	-	99,1	106,9	92,6%	82,8	90,0	92,0%
		2021	98	100	<b>98,0%</b>	-	-	-	106,2	114,7	92,6%	90,3	98,1	92,0%
		2022	69	72	<b>95,8%</b>	-	-	-	94,1	101,9	92,3%	79,9	87,2	91,7%
		2023	83	89	<b>93,3%</b>	-	-	-	100,7	108,1	93,2%	86,7	93,6	92,6%
		2024	93	99	<b>93,9%</b>	-	-	-	101,9	109,4	93,1%	87,5	95,1	92,0%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	772	16,1	<b>47,9</b>	-	-	-	832,4	17,4	47,8	666,8	18,2	36,7
		2021	755	16,4	<b>46,1</b>	-	-	-	837,5	17,8	46,9	649,7	17,3	37,6
		2022	808	18,1	<b>44,6</b>	-	-	-	856,8	19,1	44,9	662,8	18,4	36,0
		2023	783	17,9	<b>43,8</b>	-	-	-	866,4	19,7	44,0	673,6	18,8	35,9
		2024	684	20,4	<b>33,6</b>	-	-	-	823,4	20,4	40,5	659,5	18,2	36,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	222	6,3	<b>35,5</b>	-	-	-	256,2	6,9	37,4	203,2	6,6	31,0
		2021	224	7,3	<b>30,9</b>	-	-	-	250,8	6,4	39,0	202,7	6,0	34,0
		2022	260	7,3	<b>35,9</b>	-	-	-	255,1	6,5	39,0	210,5	6,4	33,0

		2023	183	7,0	<b>26,1</b>	-	-	-	246,9	6,8	36,6	203,9	6,6	30,9
		2024	137	7,8	<b>17,7</b>	-	-	-	214,0	6,7	31,8	192,3	6,2	31,1

*PDF generato il 05/09/2025*