

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Filologia classica e moderna
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codicione	0630607301500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	15	15
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	45	45
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	11	11
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	20	20	20	20	19

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2015	<b>78</b>	-	68,4	65,3
		2016	<b>88</b>	-	71,1	70,7
		2017	<b>79</b>	-	67,7	68,3
		2018	<b>82</b>	-	68,6	69,8
		2019	<b>90</b>	-	77,1	76,4
iC00a LM-15		2015	<b>7</b>	-	19,3	21,4
		2016	<b>15</b>	-	21,6	22,4
		2017	<b>8</b>	-	18,4	20,7
		2018	<b>7</b>	-	18,1	21,0
		2019	<b>8</b>	-	20,2	21,4
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	<b>70</b>	-	63,2	59,2
		2016	<b>77</b>	-	65,1	64,0
		2017	<b>72</b>	-	60,4	59,8
		2018	<b>67</b>	-	59,9	60,4
		2019	<b>75</b>	-	67,5	66,9
iC00c LM-15		2015	<b>7</b>	-	18,3	20,2
		2016	<b>14</b>	-	20,7	21,4
		2017	<b>8</b>	-	17,4	19,4
		2018	<b>6</b>	-	17,6	20,2
		2019	<b>8</b>	-	17,9	20,1
iC00d LM-14	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>221</b>	-	186,5	177,2
		2016	<b>225</b>	-	193,6	184,5
		2017	<b>236</b>	-	178,9	181,5
		2018	<b>240</b>	-	186,7	187,2
		2019	<b>233</b>	-	189,7	193,3

iC00d LM- 15		2015	<b>18</b>	-	64,3	61,5
		2016	<b>31</b>	-	62,6	61,5
		2017	<b>29</b>	-	55,8	58,3
		2018	<b>24</b>	-	53,8	58,4
		2019	<b>21</b>	-	52,1	57,4
iC00e LM- 14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>161</b>	-	128,3	125,1
		2016	<b>158</b>	-	135,9	131,8
		2017	<b>160</b>	-	127,0	132,3
		2018	<b>153</b>	-	130,3	133,9
		2019	<b>160</b>	-	139,8	141,8
iC00e LM- 15		2015	<b>15</b>	-	41,9	42,8
		2016	<b>23</b>	-	41,3	43,7
		2017	<b>22</b>	-	38,2	41,9
		2018	<b>17</b>	-	35,6	41,1
		2019	<b>15</b>	-	37,6	41,9
iC00f LM- 14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>150</b>	-	120,2	116,1
		2016	<b>153</b>	-	128,6	122,3
		2017	<b>149</b>	-	119,7	120,7
		2018	<b>141</b>	-	120,4	119,5
		2019	<b>144</b>	-	126,2	126,2
iC00f LM- 15		2015	<b>15</b>	-	39,6	41,0
		2016	<b>22</b>	-	39,3	41,8
		2017	<b>22</b>	-	36,9	39,9
		2018	<b>14</b>	-	33,8	39,1
		2019	<b>14</b>	-	33,8	39,3
iC00g LM- 14	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>35</b>	-	31,5	30,2
		2016	<b>36</b>	-	28,6	30,9
		2017	<b>31</b>	-	28,4	29,3
		2018	<b>39</b>	-	33,0	34,8

		2019	<b>24</b>	-	32,0	34,2
iC00g LM-15		2015	<b>3</b>	-	11,2	11,2
		2016	<b>4</b>	-	9,8	11,3
		2017	<b>4</b>	-	9,4	11,3
		2018	<b>6</b>	-	10,8	12,4
		2019	<b>4</b>	-	9,6	11,2
iC00h LM-14	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>69</b>	-	64,6	57,2
		2016	<b>77</b>	-	61,4	56,7
		2017	<b>66</b>	-	58,6	56,2
		2018	<b>62</b>	-	56,6	58,1
		2019	<b>65</b>	-	60,3	60,1
iC00h LM-15		2015	<b>5</b>	-	22,7	21,2
		2016	<b>9</b>	-	22,9	21,5
		2017	<b>9</b>	-	21,6	20,9
		2018	<b>10</b>	-	20,0	21,2
		2019	<b>6</b>	-	20,1	20,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-14	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2015	68	161	<b>42,2%</b>	-	-	-	63,0	128,3	49,1%	64,9	125,1	51,9%
		2016	67	158	<b>42,4%</b>	-	-	-	71,3	135,9	52,4%	68,4	131,8	51,9%
		2017	68	160	<b>42,5%</b>	-	-	-	67,4	127,0	53,1%	68,9	132,3	52,1%
		2018	62	153	<b>40,5%</b>	-	-	-	73,0	130,3	56,0%	74,4	133,9	55,6%
iC01 LM-15		2015	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	25,9	41,9	61,8%	25,5	42,8	59,5%
		2016	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	23,9	41,3	58,0%	25,1	43,7	57,3%
		2017	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	23,3	38,2	61,1%	24,6	41,9	58,6%
		2018	7	17	<b>41,2%</b>	-	-	-	22,1	35,6	62,0%	25,5	41,1	62,2%

iC02 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	35	69	<b>50,7%</b>	-	-	-	31,5	64,6	48,8%	30,2	57,2	52,8%
		2016	36	77	<b>46,8%</b>	-	-	-	28,6	61,4	46,6%	30,9	56,7	54,5%
		2017	31	66	<b>47,0%</b>	-	-	-	28,4	58,6	48,5%	29,3	56,2	52,1%
		2018	39	62	<b>62,9%</b>	-	-	-	33,0	56,6	58,3%	34,8	58,1	59,9%
		2019	24	65	<b>36,9%</b>	-	-	-	32,0	60,3	53,1%	34,2	60,1	57,0%
iC02 LM-15		2015	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	11,2	22,7	49,2%	11,2	21,2	52,8%
		2016	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	9,8	22,9	42,9%	11,3	21,5	52,5%
		2017	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	9,4	21,6	43,6%	11,3	20,9	54,0%
		2018	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	10,8	20,0	53,8%	12,4	21,2	58,4%
		2019	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,6	20,1	47,7%	11,2	20,2	55,2%
iC04 LM-14	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	5	78	<b>6,4%</b>	-	-	-	5,8	68,4	8,4%	14,0	65,3	21,4%
		2016	3	88	<b>3,4%</b>	-	-	-	5,8	71,1	8,1%	15,8	70,7	22,3%
		2017	3	79	<b>3,8%</b>	-	-	-	7,1	67,7	10,5%	16,0	68,3	23,4%
		2018	10	82	<b>12,2%</b>	-	-	-	6,2	68,6	9,1%	15,1	69,8	21,7%
		2019	14	90	<b>15,6%</b>	-	-	-	7,2	77,1	9,4%	16,7	76,4	21,9%
iC04 LM-15		2015	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	19,3	3,4%	3,4	21,4	15,7%
		2016	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	21,6	2,3%	3,4	22,4	15,0%
		2017	1	8	<b>12,5%</b>	-	-	-	0,5	18,4	2,9%	2,9	20,7	14,2%
		2018	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	18,1	4,3%	2,9	21,0	13,7%
		2019	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	20,2	3,4%	3,4	21,4	15,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	176	18	<b>9,8</b>	-	-	-	119,3	14,3	8,4	126,0	15,9	7,9
		2016	181	17	<b>10,6</b>	-	-	-	127,7	14,7	8,7	133,0	16,7	8,0
		2017	182	16	<b>11,4</b>	-	-	-	134,2	14,6	9,2	141,8	16,5	8,6
		2018	170	20	<b>8,5</b>	-	-	-	137,0	15,7	8,7	143,1	16,6	8,6
		2019	175	19	<b>9,2</b>	-	-	-	146,4	16,1	9,1	151,3	17,0	8,9
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											



		2018	-											
		2019	-											
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,6	6,7	98,3%	6,8	7,0	96,2%
		2016	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,2	6,4	96,6%	6,5	6,9	94,3%
		2017	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,9	7,2	95,4%	6,9	7,3	94,4%
		2018	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,9	7,3	94,7%	6,9	7,4	93,7%
		2019	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,6	7,2	92,3%	6,7	7,3	91,6%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	167,49	156,00	<b>1,1</b>	-	-	-	138,7	148,7	0,9	165,6	164,5	1,0
		2016	167,49	156,00	<b>1,1</b>	-	-	-	147,2	157,5	0,9	171,6	170,1	1,0
		2017	161,32	150,00	<b>1,1</b>	-	-	-	132,8	142,0	0,9	156,6	155,0	1,0
		2018	179,01	168,00	<b>1,1</b>	-	-	-	139,8	150,7	0,9	168,5	165,5	1,0
		2019	179,01	168,00	<b>1,1</b>	-	-	-	148,0	155,4	1,0	170,2	167,1	1,0
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-14 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	90	5.658	<b>15,9%</b>	-	-	-	39,3	4.889,0	8,0‰	100,9	4.896,2	20,6‰
	2016	86	5.792	<b>14,8%</b>	-	-	-	57,0	5.357,2	10,6‰	125,3	5.150,1	24,3‰

		2017	0	5.936	<b>0,0%</b>	-	-	-	32,9	5.069,7	6,5%	162,7	5.222,9	31,2%
		2018	0	5.292	<b>0,0%</b>	-	-	-	62,4	5.184,4	12,0%	143,5	5.367,0	26,7%
iC10 LM-15		2015	0	718	<b>0,0%</b>	-	-	-	21,0	1.742,9	12,0%	39,5	1.801,5	21,9%
		2016	68	978	<b>69,5%</b>	-	-	-	21,7	1.722,2	12,6%	48,1	1.848,6	26,0%
		2017	0	1.044	<b>0,0%</b>	-	-	-	24,8	1.647,5	15,1%	64,2	1.800,0	35,7%
		2018	0	618	<b>0,0%</b>	-	-	-	45,5	1.556,8	29,3%	51,9	1.809,9	28,7%
iC11 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	2	35	<b>57,1%</b>	-	-	-	1,5	31,5	47,6%	1,9	30,2	63,3%
		2016	1	36	<b>27,8%</b>	-	-	-	1,3	28,6	44,3%	2,3	30,9	74,1%
		2017	0	31	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	28,4	37,4%	2,3	29,3	78,7%
		2018	2	39	<b>51,3%</b>	-	-	-	1,1	33,0	34,1%	3,5	34,8	100,6%
2019		0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	32,0	39,9%	3,2	34,2	93,0%	
iC11 LM-15		2015	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	11,2	48,8%	1,0	11,6	86,6%
		2016	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	10,8	55,6%	1,1	12,1	88,8%
		2017	1	4	<b>250,0%</b>	-	-	-	0,6	9,4	61,9%	0,9	11,3	77,1%
		2018	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	10,8	54,3%	1,5	12,4	119,8%
		2019	1	4	<b>250,0%</b>	-	-	-	1,1	9,6	113,0%	1,5	11,2	138,7%
iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2015	0	78	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	68,4	12,8%	1,2	65,3	18,7%
		2016	0	88	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	71,1	4,4%	1,2	70,7	17,2%
		2017	0	79	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	67,7	2,5%	1,6	68,3	23,0%
		2018	0	82	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	68,6	6,5%	1,6	69,8	22,5%
		2019	0	90	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	77,1	5,8%	1,2	76,4	16,3%
iC12 LM-15		2015	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	19,3	0,0%	0,1	21,4	4,5%
		2016	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,6	0,0%	0,1	22,4	4,3%
		2017	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	18,4	4,2%	0,1	20,7	6,0%
		2018	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	18,1	4,3%	0,1	21,0	6,0%
		2019	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	20,2	3,8%	0,2	21,4	8,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------



									non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	29,2	60,0	<b>48,7%</b>	-	-	-	36,8	60,0	61,4%	39,9	60,0	66,4%
		2016	30,8	60,0	<b>51,3%</b>	-	-	-	37,2	60,0	62,1%	40,0	59,7	67,0%
		2017	29,9	60,0	<b>49,9%</b>	-	-	-	38,1	60,0	63,4%	39,8	59,7	66,7%
		2018	29,3	60,0	<b>48,8%</b>	-	-	-	37,7	60,0	62,9%	40,9	59,7	68,5%
iC13 LM-15		2015	44,6	60,0	<b>74,3%</b>	-	-	-	40,0	59,6	67,0%	42,5	59,9	71,0%
		2016	37,3	60,0	<b>62,1%</b>	-	-	-	40,2	59,6	67,4%	43,0	59,5	72,3%
		2017	39,0	60,0	<b>65,0%</b>	-	-	-	38,7	59,7	64,9%	43,2	59,5	72,6%
		2018	24,0	60,0	<b>40,0%</b>	-	-	-	40,3	59,6	67,5%	44,9	59,5	75,5%
iC14 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	70	70	<b>100,0%</b>	-	-	-	61,8	63,2	97,7%	57,6	59,2	97,4%
		2016	76	77	<b>98,7%</b>	-	-	-	63,4	65,1	97,4%	62,3	64,0	97,4%
		2017	70	72	<b>97,2%</b>	-	-	-	58,7	60,4	97,2%	57,5	59,8	96,1%
		2018	66	67	<b>98,5%</b>	-	-	-	57,8	59,9	96,4%	58,0	60,4	96,0%
iC14 LM-15		2015	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,8	18,3	97,7%	19,8	20,2	98,1%
		2016	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,6	20,7	99,6%	20,7	21,4	97,1%
		2017	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,2	17,4	99,1%	19,1	19,4	98,6%
		2018	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,3	17,6	98,6%	19,8	20,2	98,1%
iC15 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	51	70	<b>72,9%</b>	-	-	-	53,9	63,2	85,3%	50,9	59,2	86,0%
		2016	55	77	<b>71,4%</b>	-	-	-	55,7	65,1	85,6%	54,8	64,0	85,7%
		2017	54	72	<b>75,0%</b>	-	-	-	52,2	60,4	86,4%	50,6	59,8	84,5%
		2018	48	67	<b>71,6%</b>	-	-	-	50,1	59,9	83,6%	51,3	60,4	85,0%
iC15 LM-15		2015	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	15,8	18,3	86,3%	18,0	20,2	89,1%
		2016	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	18,4	20,7	89,1%	18,7	21,4	87,8%
		2017	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,5	17,4	83,6%	16,9	19,4	87,1%
		2018	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	15,1	17,6	85,8%	17,8	20,2	88,5%
iC15BIS LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	51	70	<b>72,9%</b>	-	-	-	54,0	63,2	85,5%	51,0	59,2	86,2%
		2016	55	77	<b>71,4%</b>	-	-	-	55,9	65,1	85,9%	55,3	64,0	86,5%
		2017	54	72	<b>75,0%</b>	-	-	-	52,2	60,4	86,4%	50,9	59,8	85,1%
		2018	48	67	<b>71,6%</b>	-	-	-	50,2	59,9	83,8%	51,7	60,4	85,5%



		2016	56	68	<b>82,4%</b>	-	-	-	46,9	60,2	77,9%	40,3	51,6	78,1%	
		2017	49	62	<b>79,0%</b>	-	-	-	58,2	75,7	76,8%	32,9	42,4	77,7%	
		2018	48	53	<b>90,6%</b>	-	-	-	37,4	48,8	76,8%	39,1	50,2	77,9%	
		2019	42	52	<b>80,8%</b>	-	-	-	42,8	53,6	79,9%	41,5	52,0	79,7%	
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	780	930	<b>83,9%</b>	-	-	-	717,1	849,2	84,4%	789,8	998,2	79,1%	
		2016	780	930	<b>83,9%</b>	-	-	-	719,3	827,6	86,9%	816,6	1.024,0	79,7%	
		2017	750	900	<b>83,3%</b>	-	-	-	726,3	850,5	85,4%	765,7	947,5	80,8%	
		2018	870	1.050	<b>82,9%</b>	-	-	-	751,5	927,6	81,0%	783,2	1.008,4	77,7%	
		2019	840	1.050	<b>80,0%</b>	-	-	-	750,2	946,6	79,3%	788,0	1.037,7	75,9%	
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	70	70	<b>100,0%</b>	-	-	-	62,1	63,2	98,2%	58,2	59,2	98,3%
		2016	76	77	<b>98,7%</b>	-	-	-	64,1	65,1	98,5%	63,0	64,0	98,4%
		2017	71	72	<b>98,6%</b>	-	-	-	59,2	60,4	98,0%	58,4	59,8	97,7%
		2018	66	67	<b>98,5%</b>	-	-	-	58,0	59,9	96,8%	58,4	60,4	96,7%
iC21 LM-15		2015	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,2	18,3	99,5%	20,1	20,2	99,5%

		2016	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,6	20,7	99,6%	21,0	21,4	98,5%
		2017	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,4	17,4	100,0%	19,3	19,4	99,2%
		2018	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,4	17,6	99,1%	19,9	20,2	98,9%
iC22 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	35	81	<b>43,2%</b>	-	-	-	26,1	61,5	42,4%	29,0	60,0	48,3%
		2016	10	70	<b>14,3%</b>	-	-	-	26,7	63,2	42,2%	27,2	59,2	46,0%
		2017	29	77	<b>37,7%</b>	-	-	-	30,6	65,1	47,0%	32,3	64,0	50,6%
		2018	27	72	<b>37,5%</b>	-	-	-	33,7	60,4	55,8%	30,6	59,8	51,2%
iC22 LM-15		2015	2	9	<b>22,2%</b>	-	-	-	8,3	20,9	39,8%	10,8	21,3	50,6%
		2016	3	7	<b>42,9%</b>	-	-	-	8,1	18,3	44,3%	9,9	20,2	48,9%
		2017	8	14	<b>57,1%</b>	-	-	-	9,7	20,7	46,8%	10,5	21,4	49,2%
		2018	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	8,8	17,4	50,9%	10,9	19,4	56,0%
iC23 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	70	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	63,2	0,2%	0,2	59,2	0,4%
		2016	0	77	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	65,1	0,3%	0,3	64,0	0,5%
		2017	0	72	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	60,4	0,2%	0,5	59,8	0,9%
		2018	0	67	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	59,9	0,1%	0,2	60,4	0,3%
iC23 LM-15		2015	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	18,3	1,4%	0,2	20,2	1,0%
		2016	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,7	0,0%	0,2	21,4	0,9%
		2017	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	17,4	0,9%	0,1	19,4	0,5%
		2018	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,6	0,0%	0,1	20,2	0,6%
iC24 LM-14	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	1	74	<b>1,4%</b>	-	-	-	3,8	72,7	5,2%	3,5	64,1	5,5%
		2016	7	81	<b>8,6%</b>	-	-	-	4,4	61,5	7,2%	3,6	60,0	6,1%
		2017	4	70	<b>5,7%</b>	-	-	-	3,5	63,2	5,5%	3,3	59,2	5,6%
		2018	3	77	<b>3,9%</b>	-	-	-	3,1	65,1	4,8%	3,1	64,0	4,8%
iC24 LM-15		2015	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	24,0	1,5%	0,6	23,7	2,7%
		2016	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	0,4	20,9	2,0%	0,5	21,3	2,3%
		2017	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	18,3	2,3%	0,5	20,2	2,7%
		2018	1	14	<b>7,1%</b>	-	-	-	0,4	20,7	2,0%	0,6	21,4	2,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	57	58	<b>98,3%</b>	-	-	-	49,6	55,1	90,1%	42,0	46,8	89,8%
		2016	64	68	<b>94,1%</b>	-	-	-	54,1	60,2	89,9%	46,8	51,6	90,7%
		2017	61	62	<b>98,4%</b>	-	-	-	69,7	75,7	92,0%	38,7	42,4	91,5%
		2018	57	58	<b>98,3%</b>	-	-	-	67,5	75,0	89,9%	39,1	42,7	91,7%
		2019	51	52	<b>98,1%</b>	-	-	-	50,4	53,6	94,1%	49,1	52,0	94,4%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	25	52	<b>48,1%</b>	-	-	-	28,4	70,3	40,4%	18,1	36,4	49,6%
		2016	24	56	<b>42,9%</b>	-	-	-	33,9	76,0	44,6%	19,7	37,3	52,8%
		2017	39	66	<b>59,1%</b>	-	-	-	38,0	74,9	50,7%	20,9	36,2	57,6%
		2018	25	50	<b>50,0%</b>	-	-	-	22,2	45,6	48,6%	24,5	42,2	58,1%
		2019	24	46	<b>52,2%</b>	-	-	-	19,6	39,1	50,2%	22,0	38,6	56,9%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	23	52	<b>44,2%</b>	-	-	-	25,0	70,3	35,6%	15,5	35,8	43,3%
		2016	20	56	<b>35,7%</b>	-	-	-	27,3	76,0	35,9%	16,5	37,0	44,8%
		2017	34	66	<b>51,5%</b>	-	-	-	32,0	74,9	42,7%	18,2	36,2	50,2%
		2018	22	50	<b>44,0%</b>	-	-	-	20,0	45,6	43,8%	23,0	43,1	53,4%
		2019	22	46	<b>47,8%</b>	-	-	-	17,4	39,1	44,4%	20,0	39,0	51,4%
		2015	-											
		2016	-											

		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	23	41	<b>56,1%</b>	-	-	-	25,0	55,1	45,4%	15,5	29,7	52,2%
		2016	20	52	<b>38,5%</b>	-	-	-	27,3	70,0	39,0%	16,5	34,1	48,5%
		2017	34	61	<b>55,7%</b>	-	-	-	32,0	68,6	46,6%	18,2	33,1	54,8%
		2018	22	45	<b>48,9%</b>	-	-	-	20,0	41,6	48,1%	23,0	39,6	58,1%
		2019	22	42	<b>52,4%</b>	-	-	-	17,4	34,8	49,9%	20,0	35,4	56,6%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	239	7,8	<b>30,8</b>	-	-	-	173,6	7,1	24,5	171,1	8,3	20,6
		2016	256	7,8	<b>33,0</b>	-	-	-	182,0	6,9	26,4	178,8	8,5	21,0
		2017	265	7,5	<b>35,3</b>	-	-	-	189,6	7,1	26,8	187,4	7,9	23,7
		2018	264	8,8	<b>30,2</b>	-	-	-	196,8	7,7	25,5	193,2	8,4	23,0
		2019	254	8,8	<b>29,0</b>	-	-	-	199,6	7,9	25,3	199,4	8,6	23,1
		2015	-											
	2016	-												
	2017	-												
	2018	-												
	2019	-												
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	86	3,5	<b>24,6</b>	-	-	-	65,2	4,7	14,0	63,6	5,6	11,5

	2016	102	3,5	<b>29,1</b>	-	-	-	67,6	4,6	14,7	69,9	5,5	12,6
	2017	87	3,5	<b>24,9</b>	-	-	-	72,5	4,9	14,8	72,0	5,4	13,4
	2018	88	4,0	<b>22,0</b>	-	-	-	71,7	5,1	14,2	72,5	5,6	12,9
	2019	98	4,0	<b>24,5</b>	-	-	-	81,3	5,1	15,8	79,9	5,6	14,2
	2015	-											
	2016	-											
	2017	-											
	2018	-											
	2019	-											

#### Breve commento

##### Numero iscritti e Attrattività

Dai dati relativi all'a.a. 2018-2019, risultano complessivamente 98 immatricolazioni, di cui 90 sul percorso Moderno e 8 sul percorso Classico; questo dato colloca il CdS oltre le medie di area geografica e nazionale (77,1 e 76,4), per il percorso Moderno, con un andamento in significativa crescita rispetto all'a.a. 2017-2018; al contrario, per il percorso Classico, aumenta il divario rispetto alle medie di area geografica e nazionale (20,2 e 21,4).

L'indicatore iC04, che monitora l'attrattività del CdS, ha un andamento in linea con il trend già registrato per le immatricolazioni complessive: per il percorso Moderno, la percentuale degli iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo è in sensibile crescita in termini sia relativi sia assoluti (14 su 90 pari al 15,6% rispetto a 10 su 82 pari al 12,2% del 2018); per il percorso Classico, il valore resta uguale a 0, come nel precedente a.a.

Gruppo A (Indicatori Didattica)

##### Regolarità

Per quanto riguarda l'indicatore degli studenti iscritti entro la durata normale del corso di studi che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01), il suo valore fa registrare, nel percorso Moderno, una modesta flessione, passando dal 42,5 del 2017 al 40,5% nel 2018; assai più consistente (per giunta in controtendenza rispetto al precedente anno accademico) il calo nel percorso Classico, dove si passa dal 68,2% del 2017 al 41,2% del 2018 (nel 2016 era il 60,9%); entrambi i valori risultano largamente inferiori alle medie di area geografica e nazionale.

In controtendenza con i dati registrati nel precedente anno accademico, la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) registra un brusco calo nel percorso Moderno: 36,9% rispetto al 62,9% del 2018 (ma nel 2017 era il 47,0%), discostandosi in maniera considerevole dalle medie di area geografica e nazionale (53,1% e 57,0%). Per il percorso Classico, al contrario, la percentuale sale al 66,7%, collocandosi oltre le medie di area geografica e nazionale (47,7% e 55,2%).

##### Sostenibilità e Docenza

Per il 2018-2019 l'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti – professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) sale e si attesta sul valore 9,2, superando le medie di area geografica e nazionale (9,1 e 8,9, rispettivamente). Il valore dell'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) fa registrare un 100% che si commenta da solo, mentre il valore dell'indicatore iC09 (Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali – QRDLM) conferma il solido 1,1, superando tanto il valore di riferimento (0,8) quanto il valore delle medie di area geografica e nazionale (1 per entrambe).

Gruppo B (Indicatori Internazionalizzazione)

I valori degli indicatori iC10 e iC12, entrambi pari a 0, tanto per il percorso Moderno quanto per il percorso Classico, confermano la grave criticità già segnalata nei precedenti anni accademici, sia riguardo alla complessiva assenza di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso sia riguardo all'assenza di attrattività nei confronti di studenti/studentesse stranieri/e. Il valore dell'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) conferma il valido 25,0% nel percorso Classico: il dato, tuttavia, va sempre valutato nell'economia del basso valore delle cifre in termini assoluti (1 su 4).

#### Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica)

Sul piano dei CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (indicatore iC13), si conferma il trend in decrescita per il percorso Moderno: dal 51,3% del 2016 si passa al 49,9% nel 2017 e al 48,8% del 2018; nel percorso Classico, il valore dell'indicatore iC13 fa registrare un marcatissimo calo, in controtendenza rispetto al dato del 2017: si passa infatti dal 62,1% del 2016 al 65% del 2017 sino al 40% del 2018. Entrambi i valori risultano nettamente inferiori alle medie di area geografica e nazionale.

In compenso, l'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) continua a crescere nel percorso Moderno (98,5% nel 2018 rispetto a 97,2% nel 2017) e si colloca oltre le medie di area geografica e nazionale (rispettivamente 96,4% e 96,0%); per il percorso Classico il valore dell'indicatore iC14 fa segnare un tondo 100% per il quarto anno consecutivo, seppure su valori assoluti assai modesti tanto al denominatore quanto al numeratore (6/6).

I valori degli indicatori iC15 e iC15BIS, in controtendenza con quanto registrato nel 2017, evidenziano una flessione leggera per il percorso Moderno, passando entrambi dal 75,0% del 2017 al 71,6% nel 2018 (con scostamenti significativi dalle rispettive medie di area geografica e nazionale); analogo andamento in controtendenza, si registra nel percorso Classico, dove entrambi i valori precipitano dal 100,0% del 2017 all'83,3% del 2018 (era l'85,7% nel 2016), seppure con scostamenti non eccessivi dalle rispettive medie di area geografica e nazionale). Anche in questo caso, si conferma l'opportunità di valutare in misura prudente, tanto in bene quanto in male, i dati percentualistici relativi percorso Classico, per via della questione dell'esiguo numero assoluto degli iscritti rispetto alle altre realtà accademiche oggetto di comparazione.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16) presenta un elemento di grave criticità, non solo rispetto ai parametri di confronto, e che dovrà quindi essere monitorato con particolare attenzione, ma anche in ordine al problema della stima delle competenze e delle capacità pregresse dei neo-immatricolati provenienti dal percorso triennale L-10: il dato, già basso nel 2017 (27,8%), continua infatti a decrescere nel 2018, facendo registrare un 16,4% per il percorso Moderno; per il percorso Classico, il dato precipita a 0 nel 2018 dal sostenibile 50% del biennio 2016-2017. Stesso trend negativo, su identici valori percentuali, si registra per l'indicatore iC16BIS, su entrambi i percorsi.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno fuori corso (indicatore iC17), presenta una situazione contrastata, in calo per il percorso Moderno (63,6% nel 2018 rispetto al 70,0% del 2017), sulla base di un trend di decrescita abbastanza evidente, in aumento per il percorso Classico (85,7% del 2018 rispetto al 71,4% del 2017).

Il valore dell'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) risulta in flessione rispetto al 2018 (42 su 52 pari al 80,8%), pur mantenendosi sempre al di sopra delle medie di area geografica e nazionale (79,9% e 79,7%).

Il rapporto di AlmaLaurea per l'indagine 2019, a un anno dal conseguimento del titolo, indica che nel 2018 hanno conseguito il titolo 75 studenti/studentesse (67+8), in linea con l'anno precedente (74 = 64+10). Dalle risposte dei 51 intervistati per l'indagine 2019, risulta invariata (anni 2,7) la durata media degli studi; anche il voto finale, espresso in centodecimi, appare pressoché invariato, tanto per il percorso Moderno (106,6) quanto per il percorso Classico (111,2); invariata, infine, l'età media al conseguimento della laurea (anni 26,5, rispettivamente 26,6 e 25,6).

#### Qualità della docenza

La quota di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) si attesta all'80%, confermando il trend in sensibile decrescita già segnalato nel precedente anno accademico, ma superando comunque le medie di area geografica e nazionale (79,3% e 75,9%): in leggero calo (da 870 a 840) le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, mentre si mantiene invariato (1.050) il totale delle ore di docenza erogata.

#### Indicatori Approfondimento per Sperimentazione – Percorso studio e regolarità carriere

Come già emerso nella Scheda di Monitoraggio 2015-2017, una criticità del CdS è rappresentata dall'esiguo numero di studenti/studentesse che giungono alla laurea entro la durata normale del corso (indicatore iC22), seppure su percentuali molto (37,5%) e poco (50%) distanti dalle medie di area geografica e nazionale rispettivamente per il percorso Moderno e per quello Classico.

Per quanto riguarda l'indicatore iC23 che riporta la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, per il quarto anno consecutivo si registra un valore uguale a 0 per entrambi i percorsi. Per quanto riguarda l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), il valore torna positivamente a decrescere per il



percorso Moderno, passando a 3,9% nel 2018 dal 5,7% del 2017 e attestandosi al di sotto delle medie di area geografica e nazionale (entrambe uguali a 4,8%). I dati del percorso Classico, invece, appaiono stranamente difformi rispetto a quelli registrati nel precedente anno accademico, allorché la percentuale fu del 13,3 (e non pari a zero, come risulta dalla scheda attuale); in tal senso, occorrerà stimare con minore gravità il più recente valore del 7,1%, al netto della già segnalata questione del basso numero di iscritti a questo stesso percorso.

#### Indicatori Approfondimento per Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

Gli indicatori relativi alle condizioni lavorative a tre anni dalla laurea (iC07, iC07 BIS e iC07TER) confermano valori nel complesso positivi, benché in sensibile calo, valori che restano superiori alle medie di area geografica ma che nell'anno accademico in oggetto risultano inferiori di circa 4 punti percentuali rispetto alle medie nazionali.

Il valore dell'indicatore iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS si conferma pari a quello dell'anno precedente, attestandosi su una percentuale elevatissima (98,1%).

I valori degli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER che registrano la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, con varie tipologie lavorative, tornano a crescere dopo la flessione dell'a.a. 2017-2018: il 52,2% dei laureati dichiara di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (50% nel 2018 rispetto al 59,1% del 2017); il 47,8% dei laureati dichiara di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (44,0% nel 2018 rispetto al 51,5% del 2017); il 52,4% dei laureati occupati a un anno dal Titolo dichiara di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (48,9% nel 2018 rispetto al 55,7% del 2017).

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il valore dell'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo – pesato per le ore di docenza) decresce minimamente in termini tanto assoluti quanto percentuali (29,0%), pur mantenendosi su valori più alti delle medie di area geografica e nazionale, pari rispettivamente al 25,3 % e al 23,1%. A fronte di ciò, l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno – pesato per le ore di docenza) sale al 24,5%, migliorando il divario già evidenziato nella precedente SMA rispetto alle medie di area geografica e nazionale (15,8% e 14,2%).

#### Analisi delle criticità

Come per le precedenti Schede di Monitoraggio, il problema della scarsa attrattività continua a riproporsi costantemente; il CdS si propone di aprire una riflessione sull'opportunità di procedere ad una revisione dell'ordinamento.

Altro elemento di criticità è rappresentato dal ritardo nel conseguimento del titolo, causato soprattutto dal protrarsi delle iscrizioni dei laureati del triennio al 31 marzo e oltre. Si suggerisce quindi di verificare la possibilità di attivare corsi erogati nella forma dell'e-learning; in alternativa, occorrerà valutare l'ipotesi già emersa nella scorsa SMA di istituire percorsi rallentati per studenti lavoratori o con situazioni comunque problematiche.

L'internazionalizzazione risulta ancora un'opportunità poco sfruttata dagli iscritti al CdS; la campagna di informazione promossa dal Presidente e dai docenti del CdS relativamente alle iniziative poste in atto dal Dipartimento mostra di aver ricevuto una risposta ancora insoddisfacente da parte degli iscritti. Si ritiene comunque necessario proseguire in questa campagna di informazione e di sensibilizzazione nei confronti dell'internazionalizzazione, pur nelle difficoltà connesse alla presente emergenza sanitaria.

Per quanto riguarda la regolarità degli studi e delle carriere, grazie al lavoro capillare svolto dalla Commissione ad hoc istituita dal CdS, la situazione è in lento ma progressivo miglioramento, specie per quanto riguarda gli abbandoni.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

