

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Filologia classica e moderna
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codizione	0630607301500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	15	15	14
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	45	45	45
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	20	20	19	18

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non	Atenei NON
------------	------	-----	--------	---------------------	------------

					telematici	Telematici
iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>88</b>	-	69,3	67,1
		2015	<b>78</b>	-	68,4	65,3
		2016	<b>88</b>	-	71,1	70,7
		2017	<b>79</b>	-	67,7	68,3
		2018	<b>82</b>	-	68,6	69,7
iC00a LM-15		2014	<b>10</b>	-	22,1	22,4
		2015	<b>7</b>	-	19,3	21,3
		2016	<b>15</b>	-	21,5	22,4
		2017	<b>8</b>	-	18,4	20,6
		2018	<b>7</b>	-	18,1	21,0
iC00b LM-14	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00b LM-15		Non disponibile				
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	<b>81</b>	-	61,7	60,1
		2015	<b>70</b>	-	63,3	59,2
		2016	<b>77</b>	-	65,3	64,2
		2017	<b>73</b>	-	60,4	60,0
		2018	<b>70</b>	-	60,5	61,5
iC00c LM-15		2014	<b>9</b>	-	20,8	21,3
		2015	<b>7</b>	-	18,3	20,2
		2016	<b>15</b>	-	20,8	21,4
		2017	<b>8</b>	-	17,4	19,5
		2018	<b>6</b>	-	18,3	20,6
iC00d LM-14	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>240</b>	-	199,4	183,1
		2015	<b>221</b>	-	186,3	177,0
		2016	<b>225</b>	-	193,4	184,4
		2017	<b>239</b>	-	178,7	181,3
		2018	<b>239</b>	-	184,7	185,9
		2014	<b>23</b>	-	66,4	62,1
		2015	<b>18</b>	-	64,0	61,3

iC00d LM-15		2016	<b>31</b>	-	62,3	61,2
		2017	<b>29</b>	-	55,5	58,1
		2018	<b>24</b>	-	52,7	57,6
iC00e LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>168</b>	-	137,8	131,8
		2015	<b>161</b>	-	128,3	125,0
		2016	<b>158</b>	-	136,1	131,8
		2017	<b>160</b>	-	127,1	132,2
		2018	<b>152</b>	-	130,1	133,6
iC00e LM-15		2014	<b>14</b>	-	45,3	44,8
		2015	<b>15</b>	-	41,9	42,8
		2016	<b>23</b>	-	41,2	43,6
		2017	<b>22</b>	-	38,1	41,8
		2018	<b>17</b>	-	35,7	41,0
iC00f LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>156</b>	-	129,7	121,7
		2015	<b>150</b>	-	120,2	116,0
		2016	<b>153</b>	-	128,6	122,4
		2017	<b>149</b>	-	119,7	120,9
		2018	<b>140</b>	-	120,4	120,0
iC00f LM-15		2014	<b>14</b>	-	43,0	42,5
		2015	<b>15</b>	-	39,7	41,0
		2016	<b>22</b>	-	39,3	41,7
		2017	<b>22</b>	-	36,8	39,9
		2018	<b>14</b>	-	34,4	39,4
iC00g LM-14	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>24</b>	-	28,6	30,3
		2015	<b>35</b>	-	31,5	30,2
		2016	<b>36</b>	-	28,6	30,9
		2017	<b>31</b>	-	28,4	29,3
		2018	<b>39</b>	-	33,0	34,8
iC00g		2014	<b>4</b>	-	9,1	10,6
		2015	<b>3</b>	-	11,2	11,0
		2016	<b>4</b>	-	9,8	11,3

LM-15		2017	<b>4</b>	-	9,4	11,3
		2018	<b>6</b>	-	10,8	12,3
iC00h LM-14	laureati (L; LM; LMCU)	2014	<b>58</b>	-	57,7	55,3
		2015	<b>69</b>	-	64,6	57,3
		2016	<b>77</b>	-	61,4	56,7
		2017	<b>66</b>	-	58,6	56,2
		2018	<b>62</b>	-	56,6	58,0
iC00h LM-15		2014	<b>10</b>	-	18,9	18,8
		2015	<b>5</b>	-	22,7	21,0
		2016	<b>9</b>	-	22,8	21,4
		2017	<b>9</b>	-	21,5	20,9
		2018	<b>10</b>	-	20,0	21,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici				
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind		
iC01 LM-14	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	89	168	<b>53,0%</b>	-	-	-	71,5	137,8	51,9%	68,6	131,8	52,0%	
		2015	68	161	<b>42,2%</b>	-	-	-	63,0	128,3	49,1%	64,9	125,0	51,9%	
		2016	67	158	<b>42,4%</b>	-	-	-	71,1	136,1	52,3%	68,2	131,8	51,8%	
		2017	68	160	<b>42,5%</b>	-	-	-	67,4	127,1	53,1%	68,7	132,2	52,0%	
iC01 LM-15		2014	8	14	<b>57,1%</b>	-	-	-	26,4	45,3	58,3%	26,3	44,8	58,6%	
		2015	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	25,9	41,9	61,8%	25,5	42,8	59,5%	
		2016	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	23,9	41,2	58,1%	25,0	43,6	57,4%	
		2017	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	23,3	38,1	61,2%	24,5	41,8	58,6%	
iC02 LM-14		Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	24	58	<b>41,4%</b>	-	-	-	28,6	57,7	49,5%	30,3	55,3	54,7%
			2015	35	69	<b>50,7%</b>	-	-	-	31,5	64,6	48,8%	30,2	57,3	52,8%
	2016		36	77	<b>46,8%</b>	-	-	-	28,6	61,4	46,6%	30,9	56,7	54,5%	
	2017		31	66	<b>47,0%</b>	-	-	-	28,4	58,6	48,5%	29,3	56,2	52,1%	
	2018		39	62	<b>62,9%</b>	-	-	-	33,0	56,6	58,3%	34,8	58,0	59,9%	
	2014		4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	9,1	18,9	48,1%	10,6	18,8	56,7%	

iC02 LM-15		2015	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	11,2	22,7	49,2%	11,0	21,0	52,5%
		2016	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	9,8	22,8	43,0%	11,3	21,4	52,6%
		2017	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	9,4	21,5	43,8%	11,3	20,9	54,1%
		2018	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	10,8	20,0	53,8%	12,3	21,1	58,4%
iC03 LM-14	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC03 LM-15		Non disponibile												
iC04 LM-14	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	10	88	<b>11,4%</b>	-	-	-	5,6	69,3	8,1%	12,9	67,1	19,2%
		2015	5	78	<b>6,4%</b>	-	-	-	5,7	68,4	8,3%	13,9	65,3	21,3%
		2016	3	88	<b>3,4%</b>	-	-	-	5,8	71,1	8,1%	15,7	70,7	22,2%
		2017	3	79	<b>3,8%</b>	-	-	-	7,1	67,7	10,5%	16,0	68,3	23,4%
		2018	9	82	<b>11,0%</b>	-	-	-	6,1	68,6	8,9%	15,1	69,7	21,6%
iC04 LM-15		2014	1	10	<b>10,0%</b>	-	-	-	0,7	22,1	3,0%	3,6	22,4	16,1%
		2015	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	19,3	3,4%	3,3	21,3	15,6%
		2016	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	21,5	2,3%	3,3	22,4	14,9%
		2017	1	8	<b>12,5%</b>	-	-	-	0,5	18,4	2,9%	2,9	20,6	14,2%
		2018	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	18,1	3,4%	2,8	21,0	13,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	182	18	<b>10,1</b>	-	-	-	119,1	14,4	8,3	130,0	16,1	8,1
		2015	176	18	<b>9,8</b>	-	-	-	119,3	14,3	8,4	126,0	15,9	7,9
		2016	181	17	<b>10,6</b>	-	-	-	127,7	14,7	8,7	132,9	16,7	8,0
		2017	182	16	<b>11,4</b>	-	-	-	134,2	14,6	9,2	141,7	16,5	8,6
		2018	169	20	<b>8,5</b>	-	-	-	136,8	15,8	8,7	142,8	16,6	8,6
				2014	-									
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) -	Non disponibile												

	laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	30,0	50,8	59,1%	18,2	25,5	71,6%
		2016	26	36	<b>72,2%</b>	-	-	-	38,5	59,6	64,7%	23,3	30,8	75,7%
		2017	34	44	<b>77,3%</b>	-	-	-	41,0	57,6	71,2%	23,4	29,6	78,8%
		2018	36	48	<b>75,0%</b>	-	-	-	44,6	65,5	68,1%	23,6	31,1	76,0%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	28,1	50,8	55,4%	17,1	25,3	67,7%
		2016	26	36	<b>72,2%</b>	-	-	-	37,4	59,6	62,7%	22,5	30,6	73,5%
		2017	32	44	<b>72,7%</b>	-	-	-	38,7	57,6	67,2%	22,4	29,7	75,3%
		2018	36	48	<b>75,0%</b>	-	-	-	43,4	65,5	66,3%	23,5	31,8	74,0%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	11	16	<b>68,8%</b>	-	-	-	28,1	45,1	62,3%	17,1	23,3	73,6%
		2016	26	35	<b>74,3%</b>	-	-	-	37,4	56,4	66,2%	22,5	29,6	76,1%
		2017	32	42	<b>76,2%</b>	-	-	-	38,7	54,5	71,0%	22,4	28,5	78,6%
		2018	36	44	<b>81,8%</b>	-	-	-	43,4	61,7	70,3%	23,5	30,4	77,4%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2014	7,00	7,50	<b>93,3%</b>	-	-	-	5,3	5,4	96,9%	5,5	5,8	95,6%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,6	6,7	98,3%	6,8	7,0	96,2%
		2016	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,2	6,4	96,6%	6,5	6,9	94,4%
		2017	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,9	7,2	95,4%	6,9	7,4	93,1%
		2018	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,9	7,3	94,7%	7,0	7,5	92,9%
		2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	178,80	162,00	<b>1,1</b>	-	-	-	156,1	168,9	0,9	176,2	174,6	1,0
		2015	167,49	156,00	<b>1,1</b>	-	-	-	138,7	148,7	0,9	165,6	164,5	1,0
		2016	167,49	156,00	<b>1,1</b>	-	-	-	147,2	157,5	0,9	171,6	170,1	1,0
		2017	161,32	150,00	<b>1,1</b>	-	-	-	132,8	142,0	0,9	156,6	155,0	1,0
		2018	179,01	168,00	<b>1,1</b>	-	-	-	139,8	150,7	0,9	168,5	165,5	1,0
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-14	2014	48	6.782	<b>7,1‰</b>	-	-	-	55,0	5.420,6	10,1‰	83,9	5.116,7	16,4‰
	2015	90	5.658	<b>15,9‰</b>	-	-	-	39,3	4.889,4	8,0‰	100,9	4.894,9	20,6‰
	2016	86	5.792	<b>14,8‰</b>	-	-	-	57,0	5.357,3	10,6‰	124,5	5.145,1	24,2‰
	2017	0	5.936	<b>0,0‰</b>	-	-	-	33,2	5.071,0	6,6‰	162,1	5.212,9	31,1‰
iC10 LM-15	2014	0	546	<b>0,0‰</b>	-	-	-	16,2	1.838,3	8,8‰	31,1	1.862,0	16,7‰
	2015	0	718	<b>0,0‰</b>	-	-	-	21,0	1.742,9	12,0‰	39,5	1.799,3	22,0‰
	2016	68	978	<b>69,5‰</b>	-	-	-	21,7	1.719,7	12,6‰	48,1	1.845,9	26,1‰

		2017	0	1.044	<b>0,0‰</b>	-	-	-	24,8	1.645,1	15,1‰	66,1	1.792,8	36,9‰
iC11 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	24	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,9	28,6	30,0‰	1,7	30,3	56,3‰
		2015	2	35	<b>57,1‰</b>	-	-	-	1,5	31,5	47,6‰	1,9	30,2	63,2‰
		2016	1	36	<b>27,8‰</b>	-	-	-	1,3	28,6	44,3‰	2,3	30,9	74,1‰
		2017	0	31	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,1	28,4	37,4‰	2,3	29,3	78,0‰
		2018	1	39	<b>25,6‰</b>	-	-	-	1,1	33,0	32,2‰	3,5	34,8	100,1‰
iC11 LM-15		2014	0	4	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,5	10,0	50,0‰	0,9	11,0	84,6‰
		2015	0	3	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,5	11,2	48,8‰	1,0	11,4	87,6‰
		2016	0	4	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	10,8	55,6‰	1,1	12,1	88,8‰
		2017	1	4	<b>250,0‰</b>	-	-	-	0,6	9,4	61,9‰	0,9	11,3	77,1‰
		2018	0	6	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	10,8	54,3‰	1,5	12,3	120,4‰
iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	88	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	69,3	1,9‰	0,7	67,1	10,9‰
		2015	0	78	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,9	68,4	12,8‰	1,2	65,3	18,7‰
		2016	0	88	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	71,1	4,4‰	1,2	70,7	17,2‰
		2017	0	79	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	67,7	1,6‰	1,5	68,3	22,4‰
		2018	0	82	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	68,6	6,5‰	1,5	69,7	21,9‰
iC12 LM-15		2014	0	10	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	22,1	0,0‰	0,1	22,4	3,0‰
		2015	0	7	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	19,3	0,0‰	0,1	21,3	4,5‰
		2016	0	15	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	21,5	0,0‰	0,1	22,4	4,3‰
		2017	0	8	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	18,4	4,2‰	0,1	20,6	6,1‰
		2018	0	7	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	18,1	0,0‰	0,1	21,0	4,5‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 LM-14	2014	33,2	60,0	<b>55,3%</b>	-	-	-	36,3	60,0	60,5%	39,5	60,0	65,8%	
	2015	29,2	60,0	<b>48,7%</b>	-	-	-	36,8	60,0	61,3%	39,8	60,0	66,4%	
	2016	30,8	60,0	<b>51,3%</b>	-	-	-	37,2	60,0	62,0%	40,0	60,0	66,6%	
	2017	29,5	60,0	<b>49,2%</b>	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	39,8	60,0	66,3%	
	2014	29,3	60,0	<b>48,9%</b>	-	-	-	38,7	59,6	64,9%	42,3	59,9	70,7%	
		Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**												

iC13 LM-15		2015	44,6	60,0	<b>74,3%</b>	-	-	-	39,9	59,6	66,9%	42,5	59,9	71,0%
		2016	34,8	60,0	<b>58,0%</b>	-	-	-	39,9	59,6	66,9%	42,9	59,9	71,7%
		2017	39,0	60,0	<b>65,0%</b>	-	-	-	38,5	59,7	64,5%	43,0	59,9	71,8%
iC14 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	77	81	<b>95,1%</b>	-	-	-	59,1	61,7	95,7%	57,9	60,1	96,3%
		2015	70	70	<b>100,0%</b>	-	-	-	61,8	63,3	97,6%	57,6	59,2	97,2%
		2016	76	77	<b>98,7%</b>	-	-	-	63,4	65,3	97,2%	62,4	64,2	97,2%
2017		69	73	<b>94,5%</b>	-	-	-	58,6	60,4	97,0%	57,3	60,0	95,6%	
iC14 LM-15		2014	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	20,5	20,8	98,4%	20,9	21,3	98,0%
		2015	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,9	18,3	97,7%	19,8	20,2	97,9%
		2016	14	15	<b>93,3%</b>	-	-	-	20,5	20,8	98,8%	20,7	21,4	96,8%
		2017	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,2	17,4	99,1%	19,2	19,5	98,6%
iC15 LM-14		Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	60	81	<b>74,1%</b>	-	-	-	50,6	61,7	82,0%	50,4	60,1
	2015		51	70	<b>72,9%</b>	-	-	-	53,9	63,3	85,2%	50,8	59,2	85,8%
	2016		55	77	<b>71,4%</b>	-	-	-	55,8	65,3	85,4%	54,9	64,2	85,5%
2017	54		73	<b>74,0%</b>	-	-	-	52,1	60,4	86,1%	50,4	60,0	84,1%	
iC15 LM-15	2014		5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	18,0	20,8	86,4%	18,8	21,3	88,3%
	2015		6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	15,8	18,3	86,4%	18,0	20,2	89,0%
	2016		12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	18,3	20,8	88,4%	18,7	21,4	87,5%
	2017		8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,5	17,4	83,2%	16,9	19,5	87,0%
iC15BIS LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **		2014	60	81	<b>74,1%</b>	-	-	-	50,6	61,7	82,0%	50,5	60,1
		2015	51	70	<b>72,9%</b>	-	-	-	54,0	63,3	85,4%	51,0	59,2	86,1%
		2016	55	77	<b>71,4%</b>	-	-	-	55,9	65,3	85,7%	55,0	64,2	85,8%
2017		54	73	<b>74,0%</b>	-	-	-	52,1	60,4	86,1%	50,5	60,0	84,2%	
iC15BIS LM-15		2014	5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	18,3	20,8	87,6%	19,0	21,3	88,9%
		2015	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	16,1	18,3	87,7%	18,1	20,2	89,5%
		2016	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	18,6	20,8	89,6%	18,8	21,4	87,9%
		2017	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,8	17,4	85,0%	17,1	19,5	87,6%
iC16 LM-14			2014	25	81	<b>30,9%</b>	-	-	-	28,2	61,7	45,7%	32,0	60,1
		2015	19	70	<b>27,1%</b>	-	-	-	28,6	63,3	45,2%	31,3	59,2	52,8%
		2016	18	77	<b>23,4%</b>	-	-	-	31,6	65,3	48,4%	34,7	64,2	54,1%
		2017	20	73	<b>27,4%</b>	-	-	-	29,3	60,4	48,4%	32,1	60,0	53,5%

iC16 LM-15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	11,7	20,8	56,0%	12,9	21,3	60,3%
		2015	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	10,3	18,3	55,9%	11,4	20,2	56,4%
		2016	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	11,3	20,8	54,2%	11,5	21,4	53,9%
		2017	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	9,2	17,4	52,7%	11,7	19,5	60,0%
iC16BIS LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	25	81	<b>30,9%</b>	-	-	-	28,3	61,7	45,8%	32,0	60,1	53,3%
		2015	19	70	<b>27,1%</b>	-	-	-	28,8	63,3	45,5%	31,3	59,2	52,9%
		2016	18	77	<b>23,4%</b>	-	-	-	31,7	65,3	48,6%	34,9	64,2	54,3%
2017		20	73	<b>27,4%</b>	-	-	-	29,3	60,4	48,4%	32,1	60,0	53,5%	
iC16BIS LM-15		2014	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	11,9	20,8	57,2%	12,9	21,3	60,6%
		2015	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	10,7	18,3	58,2%	11,5	20,2	57,2%
		2016	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	11,4	20,8	55,0%	11,6	21,4	54,4%
	2017	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	9,2	17,4	52,7%	11,6	19,5	59,7%	
iC17 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	52	76	<b>68,4%</b>	-	-	-	51,9	69,0	75,2%	45,4	60,5	75,1%
		2015	65	74	<b>87,8%</b>	-	-	-	55,4	72,9	76,0%	49,0	64,4	76,0%
		2016	61	81	<b>75,3%</b>	-	-	-	44,7	61,7	72,4%	45,4	60,1	75,5%
		2017	48	70	<b>68,6%</b>	-	-	-	45,8	63,3	72,4%	44,7	59,2	75,5%
iC17 LM-15		2014	8	11	<b>72,7%</b>	-	-	-	19,7	24,9	79,2%	18,7	22,8	81,8%
		2015	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	19,8	23,9	82,9%	19,1	23,3	81,9%
		2016	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	16,8	20,8	80,4%	17,5	21,3	82,0%
		2017	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	13,9	18,3	75,9%	16,2	20,2	80,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	52	58	<b>89,7%</b>	-	-	-	43,0	55,1	78,1%	35,8	46,8	76,7%
		2016	56	68	<b>82,4%</b>	-	-	-	46,9	60,2	77,9%	40,3	51,6	78,1%
		2017	49	62	<b>79,0%</b>	-	-	-	58,2	75,7	76,8%	32,9	42,4	77,7%
		2018	52	58	<b>89,7%</b>	-	-	-	57,5	75,0	76,6%	33,2	42,7	77,9%
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19		2014	780	1.050	<b>74,3%</b>	-	-	-	695,3	848,2	82,0%	804,1	993,8	80,9%
		2015	780	930	<b>83,9%</b>	-	-	-	717,1	849,2	84,4%	789,8	998,2	79,1%
		2016	780	930	<b>83,9%</b>	-	-	-	719,3	827,6	86,9%	816,6	1.024,0	79,7%

		2017	750	900	<b>83,3%</b>	-	-	-	726,3	850,5	85,4%	765,7	947,5	80,8%
	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	870	1.050	<b>82,9%</b>	-	-	-	751,5	927,6	81,0%	783,2	1.008,4	77,7%
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	77	81	<b>95,1%</b>	-	-	-	59,6	61,7	96,5%	58,5	60,1	97,3%
		2015	70	70	<b>100,0%</b>	-	-	-	62,1	63,3	98,1%	58,1	59,2	98,1%
		2016	76	77	<b>98,7%</b>	-	-	-	64,1	65,3	98,3%	63,0	64,2	98,2%
		2017	70	73	<b>95,9%</b>	-	-	-	59,1	60,4	97,7%	58,3	60,0	97,1%
iC21 LM-15		2014	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,8	20,8	99,6%	21,1	21,3	98,9%
		2015	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,3	18,3	99,5%	20,1	20,2	99,4%
		2016	14	15	<b>93,3%</b>	-	-	-	20,5	20,8	98,8%	21,0	21,4	98,2%
		2017	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,3	17,4	99,6%	19,3	19,5	99,0%
iC22 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	45	74	<b>60,8%</b>	-	-	-	33,3	72,9	45,6%	30,4	64,4	47,2%
		2015	35	81	<b>43,2%</b>	-	-	-	26,1	61,7	42,2%	29,0	60,1	48,3%
		2016	10	70	<b>14,3%</b>	-	-	-	26,7	63,3	42,2%	27,2	59,2	45,9%
		2017	29	77	<b>37,7%</b>	-	-	-	29,1	65,3	44,6%	31,7	64,2	49,4%
iC22 LM-15		2014	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	11,2	23,9	46,8%	11,5	23,3	49,3%
		2015	2	9	<b>22,2%</b>	-	-	-	8,3	20,8	40,0%	10,8	21,3	50,6%
		2016	3	7	<b>42,9%</b>	-	-	-	8,1	18,3	44,1%	9,8	20,2	48,6%
		2017	8	15	<b>53,3%</b>	-	-	-	9,2	20,8	44,2%	10,2	21,4	47,7%
iC23 LM-14	2014	0	81	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	61,7	0,5%	0,4	60,1	0,7%	
	2015	0	70	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	63,3	0,2%	0,2	59,2	0,4%	
	2016	0	77	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	65,3	0,3%	0,3	64,2	0,5%	

iC23 LM-15	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	0	73	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	60,4	0,2%	0,5	60,0	0,9%
		2014	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	20,8	0,4%	0,1	21,3	0,6%
		2015	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	18,3	1,4%	0,2	20,2	1,0%
		2016	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,8	0,0%	0,2	21,4	0,9%
		2017	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	17,4	0,4%	0,1	19,5	0,3%
iC24 LM-14	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	4	76	<b>5,3%</b>	-	-	-	2,7	69,0	3,9%	3,3	60,5	5,5%
		2015	1	74	<b>1,4%</b>	-	-	-	4,0	72,9	5,5%	3,6	64,4	5,6%
		2016	7	81	<b>8,6%</b>	-	-	-	4,5	61,7	7,3%	3,7	60,1	6,2%
		2017	1	70	<b>1,4%</b>	-	-	-	3,4	63,3	5,3%	3,3	59,2	5,6%
		2018	3	77	<b>3,9%</b>	-	-	-	6,8	65,3	10,3%	5,0	64,2	7,8%
iC24 LM-15	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	1	11	<b>9,1%</b>	-	-	-	0,5	24,9	2,2%	0,5	22,8	2,0%
		2015	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	23,9	1,9%	0,7	23,3	3,1%
		2016	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	0,4	20,8	2,0%	0,5	21,3	2,3%
		2017	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	18,3	2,7%	0,6	20,2	3,0%
		2018	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	1,6	20,8	7,6%	1,4	21,4	6,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	57	58	<b>98,3%</b>	-	-	-	49,6	55,1	90,1%	42,0	46,8	89,8%
		2016	64	68	<b>94,1%</b>	-	-	-	54,1	60,2	89,9%	46,8	51,6	90,7%
		2017	61	62	<b>98,4%</b>	-	-	-	69,7	75,7	92,0%	38,7	42,4	91,5%
		2018	57	58	<b>98,3%</b>	-	-	-	67,5	75,0	89,9%	39,1	42,7	91,7%
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26		2015	25	52	<b>48,1%</b>	-	-	-	28,4	70,3	40,4%	18,1	36,4	49,6%
		2016	24	56	<b>42,9%</b>	-	-	-	33,9	76,0	44,6%	19,7	37,3	52,8%
		2017	39	66	<b>59,1%</b>	-	-	-	38,0	74,9	50,7%	20,9	36,2	57,6%

	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	27	57	<b>47,4%</b>	-	-	-	31,9	65,9	48,4%	20,3	35,0	57,9%
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	23	52	<b>44,2%</b>	-	-	-	25,0	70,3	35,6%	15,5	35,8	43,3%
		2016	20	56	<b>35,7%</b>	-	-	-	27,3	76,0	35,9%	16,5	37,0	44,8%
		2017	34	66	<b>51,5%</b>	-	-	-	32,0	74,9	42,7%	18,2	36,2	50,2%
		2018	24	57	<b>42,1%</b>	-	-	-	28,8	65,9	43,7%	18,9	35,5	53,3%
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	23	41	<b>56,1%</b>	-	-	-	25,0	55,1	45,4%	15,5	29,7	52,2%
		2016	20	52	<b>38,5%</b>	-	-	-	27,3	70,0	39,0%	16,5	34,1	48,5%
		2017	34	61	<b>55,7%</b>	-	-	-	32,0	68,6	46,6%	18,2	33,1	54,8%
		2018	24	52	<b>46,2%</b>	-	-	-	28,8	59,8	48,1%	18,9	32,6	58,0%
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	2014	263	8,8	<b>30,1</b>	-	-	-	173,3	7,1	24,5	172,8	8,3	20,9
	2015	239	7,8	<b>30,8</b>	-	-	-	173,3	7,1	24,5	170,9	8,3	20,5
	2016	256	7,8	<b>33,0</b>	-	-	-	181,6	6,9	26,3	178,5	8,5	20,9
	2017	268	7,5	<b>35,7</b>	-	-	-	189,3	7,1	26,7	187,2	7,9	23,7
	2018	263	8,8	<b>30,1</b>	-	-	-	194,8	7,7	25,2	191,8	8,4	22,8
	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore												

	di docenza)	2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	98	4,8	<b>20,6</b>	-	-	-	59,8	4,7	12,7	64,4	5,3	12,1
		2015	86	3,5	<b>24,6</b>	-	-	-	65,2	4,7	14,0	63,6	5,6	11,5
		2016	102	3,5	<b>29,1</b>	-	-	-	67,6	4,6	14,7	69,9	5,5	12,6
		2017	87	3,5	<b>24,9</b>	-	-	-	72,5	4,9	14,8	72,0	5,4	13,4
		2018	88	4,0	<b>22,0</b>	-	-	-	71,7	5,1	14,2	72,4	5,6	12,9
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												
		Non disponibile												

#### Breve commento

##### Numero iscritti e Attrattività

Dai dati messi a disposizione per l'a.a. 2017-2018, risultano complessivamente 89 immatricolazioni, di cui 82 sul percorso Moderno e 7 su quello Classico; tale dato, mentre colloca il CdS oltre le medie di Area geografica e nazionale (rispettivamente 68,6 e 69,7), per il percorso Moderno, confermando il dato del precedente a.a., segnala una volta di più la distanza dalle medie di Area geografica e nazionale (rispettivamente 18,1 e 21) del numero degli immatricolati al percorso Classico.

L'attrattività del CdS riguardo alle iscrizioni da altri Atenei riprende a crescere per il percorso Moderno attestandosi a 9 studenti su 82, pari all'11,0% (rispetto a 3 su 86 nel precedente a.a.), e, al contrario, passa da 1 a 0 per il percorso Classico.

##### Gruppo A (Indicatori Didattica)

##### Regolarità

Rispetto al precedente anno accademico, per l'a.a. 2017-2018 gli indicatori degli studenti iscritti entro la durata normale del corso di studi che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) risultano di fatto invariati per il percorso Moderno (42,5% a fronte del 42,4%), e ancora distanti dalle medie di Area geografica e Nazionale (rispettivamente del 53,1% e del 52,0%); il percorso Classico registra una media del 68,2%, confermando un valore superiore a quello tanto di Area geografica (61,2%) quanto Nazionale (58,6%).

I dati relativi alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) per il 2018 mostrano un deciso miglioramento in entrambi i percorsi Moderno e Classico (rispettivamente 62,9% e

60,0%), a fronte dei precedenti 47,0% e 44,4%: tali valori risultano ancora più apprezzabili, se comparati alle medie di Area geografica e di Area Nazionale, che registrano una media del 58,3% su base geografica e una media del 59,9% su base nazionale per il percorso Moderno e una media del 53,8% su base geografica e una media del 58,4% su base nazionale per il percorso Classico.

#### Sostenibilità e Docenza

Per il 2017-2018 l'indicatore iC05 risulta in flessione (8,5) rispetto al precedente anno accademico (11,4), stabilizzandosi così sulle medie di Area geografica e Nazionale (rispettivamente 8,7 e 8,6). I valori degli indicatori iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio) e iC09 (QRDLM Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali) si dimostrano stabili e superiori ai corrispondenti valori di Area geografica e Nazionale.

#### Gruppo B (Indicatori Internazionalizzazione)

Gli indicatori relativi al 2016-2017 segnalano un'evidente criticità, registrando la complessiva assenza di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10); per quanto riguarda gli indicatori iC11, il valore percentuale del 250% del percorso Classico, pur con la sua positività, non deve indurre a false valutazioni, essendo il prodotto del basso valore in assoluto tanto del numeratore quanto del denominatore (1/4). Anche gli indicatori iC12 confermano i valori negativi già registrati nel precedente periodo, evidenziando l'assenza di attrattività nei confronti di studenti/studentesse stranieri/e.

#### Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica)

##### Regolarità degli studi

Per quanto riguarda la regolarità degli studi, rispetto al precedente anno accademico si osserva una flessione del numero di CFU conseguiti nel primo anno rispetto ai CFU da conseguire (indicatore iC13) per il percorso Moderno, che porta la percentuale (51,3%) ad allontanarsi ulteriormente dalle medie di Area geografica e Nazionale (rispettivamente 62,0% e 66,6%). Per il percorso Classico, il valore denota invece un notevole incremento (65,0%, a fronte del precedente 58%), che porta a superare la media di area geografica (64,5%), pur restando al di sotto della media nazionale (71,8%). In flessione, tanto in termini assoluti quanto in termini comparativi, la percentuale di coloro che proseguono nel secondo anno sullo stesso corso di studio (indicatore iC14) per il percorso Moderno; al contrario, per il percorso Classico, la media registrata del 100% risulta superiore tanto alla media su base geografica quanto alla media su base nazionale: anche in questo caso, però, il dato va letto tenendo conto del basso valore assoluto tanto del numeratore quanto del denominatore (8/8). Migliorano nel complesso le medie degli altri indicatori della didattica (iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS), che registrano un aumento, pur restando inferiori sia alle medie di Area geografica sia a quelle Nazionali; anche in questo caso, il percorso Classico fa registrare per gli indicatori iC15 e iC15BIS la percentuale del 100%.

La percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (indicatore iC17) torna a salire in entrambi i percorsi, ma resta inferiore alle medie registrate di Area geografica e Nazionale.

Il rapporto di AlmaLaurea per l'indagine 2018, a un anno dal conseguimento del titolo, indica che nel 2017 hanno conseguito il titolo 74 studenti/studentesse (64+10), con una flessione rispetto al numero dei laureati (84) nel 2016. Dalle risposte dei 55 intervistati per l'indagine 2018, risulta di fatto stabile la durata media degli studi: anni 2,7 (a fronte di 2,8 nel 2016); il voto finale (espresso in centodecimi), per il percorso Moderno, si attesta a 106,7 (a fronte di 107,2 nel 2016), ma sale a 111,2 per il percorso Classico; l'età media al conseguimento della laurea scende a 26,15 (26,7 e 25,6) a fronte di 27 dell'anno precedente. Infine, si conferma superiore alle medie tanto di Area geografica quanto Nazionale la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente al CdS dopo averlo frequentato (indicatore iC18): 90,6% e 80%.

#### Qualità della docenza

Per quanto concerne la qualità della docenza (indicatore iC19: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), la percentuale è in leggero calo 82,9% rispetto all'83,9% del precedente anno accademico; ciò non di meno, i valori assoluti segnalano un cospicuo miglioramento: le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato passano da 750 a 870, e passa da 900 a 1.050 il totale delle ore di docenza erogata, a conferma dell'impiego funzionale delle risorse disponibili.

Indicatori Approfondimento per Sperimentazione: Percorso studio e regolarità carriere

Come già è stato evidenziato nella Scheda di Monitoraggio 2014-2016, la particolare criticità del CdS resta quella degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (indicatore iC22: 1 per il percorso Moderno e 0 per il percorso Classico). Si conferma invece, in positivo, e su entrambi i percorsi, il dato dei trasferimenti ad altro Ateneo fra il primo e il secondo anno (indicatore iC23), che resta pari a zero nel periodo in osservazione. Un'attenzione specifica richiede invece la percentuale di abbandoni tra i fuori corso dopo N+1 anni (indicatore iC24) che nel 2018 riprende a crescere passando da 1,4% a 3,9% per il percorso Moderno, e da 0 a 13,3% per il percorso Classico.

Indicatori Approfondimento per Sperimentazione: Soddisfazione e Occupabilità

Gli indicatori relativi alle condizioni lavorative a tre anni dalla laurea (iC07, iC07 BIS e iC07TER) confermano valori nel complesso positivi e stabili, superiori in ogni campo alle medie di Area geografica e nazionale. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25, pari al 98,1% per l'anno 2018) scende di qualche decimale, mentre i dati relativi alle condizioni lavorative a un anno dal conseguimento del titolo (iC26, iC26 BIS e iC26TER) mostrano un andamento in decrescita dei livelli di occupazione assicurati dal CdS, ma con percentuali mediamente superiori rispetto ai corrispondenti dati di Area regionale ma decisamente inferiori ai dati Nazionali.

Indicatori Approfondimento per Sperimentazione: Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Gli indicatori iC27 [Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)] e iC28 [Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)] decrescono in termini sia assoluti che percentuali, mantenendo, tuttavia, percentuali nettamente superiori alle medie comparabili di Area geografica e Nazionale. Come già segnalato in precedenza nella Scheda di Rapporto annuale 2013-2015 e nella Scheda di Monitoraggio annuale (dati 2014-2016), i docenti afferenti a Filologia Classica e Moderna completano per lo più il loro monte ore svolgendo attività didattiche anche su altri Corsi di Studio: di qui discende, come per il precedente anno accademico, il valore comunque contrastato dei dati osservati.

Analisi delle criticità

Il dato della scarsa Attrattività del CdS rispetto a laureati di altri Atenei sia italiani sia stranieri, suggerisce di prendere in seria considerazione l'ipotesi di una revisione dell'ordinamento e dell'offerta didattica.

Per quanto riguarda la Regolarità dei percorsi, occorre ribadire che il prolungamento delle iscrizioni al 31 marzo (e oltre) dell'anno accademico, sebbene orientato a consentire l'iscrizione dei laureati dei CdS triennali che conseguono il titolo nella sessione di laurea primaverile, finisce per compromettere in maniera sensibile la possibilità di conseguire la laurea magistrale nei tempi regolari. Anche per questa ragione, appare opportuno, come emerso nel Consiglio di CdS, verificare la possibilità di attivare corsi erogati nella forma dell'e-learning e, come raccomandato in più occasioni dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, istituire percorsi didattici rallentati per gli studenti lavoratori o con situazioni personali problematiche.

Riguardo ai deficit relativi all'Internazionalizzazione, appare opportuno intensificare ulteriormente l'informazione relativa ai bandi Erasmus, sensibilizzando gli studenti/le studentesse riguardo al valore delle esperienze formative all'estero. Parallelamente, sarà necessaria, soprattutto fra gli studenti del triennio di Lettere, una più capillare azione di stimolo al conseguimento del Doppio titolo tramite gli accordi stipulati con l'Università di Pyatigorsk (Federazione Russa).

La criticità relativa alla Regolarità degli studi e delle carriere suggerisce la necessità di operare su più piani: da una parte, si ripropone, in maniera più pressante, l'opportunità di procedere a una revisione dell'ordinamento e dell'offerta didattica del CdS; dall'altra, appare opportuno monitorare con maggiore attenzione le posizioni degli studenti/delle studentesse iscritti/e in corso così come già provveduto per i fuori corso, segnalando in particolare gli appelli aggiuntivi degli esami di profitto introdotti a partire dal corrente anno accademico.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)