

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Conservazione dei beni culturali
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codicione	0630606200100008
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	15	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	39	39	39	40

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	77	-	115,0	147,3

	LMCU; LM)	2017	76	-	109,7	157,5
		2018	50	-	113,2	147,3
		2019	93	-	116,1	153,7
		2020	83	-	111,5	155,7
		2021	75	-	99,0	147,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	61	-	88,5	117,9
		2017	55	-	83,4	124,4
		2018	35	-	83,1	114,1
		2019	64	-	86,4	118,9
		2020	61	-	81,1	117,9
		2021	49	-	73,4	111,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	232	-	272,6	431,5
		2017	239	-	297,2	466,2
		2018	222	-	317,0	474,8
		2019	253	-	328,5	482,9
		2020	279	-	320,5	478,9
		2021	282	-	298,3	468,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	142	-	203,2	314,3
		2017	160	-	226,3	344,5
		2018	157	-	243,9	350,3
		2019	179	-	259,6	361,2
		2020	194	-	248,7	356,3
		2021	193	-	222,9	343,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	116	-	159,1	250,1
		2017	124	-	178,8	274,6
		2018	114	-	205,6	287,4
		2019	128	-	203,7	286,6
		2020	138	-	194,2	279,0
		2021	135	-	172,4	266,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	7	-	10,3	27,6
		2017	15	-	8,7	27,1
		2018	13	-	13,8	30,9
		2019	24	-	18,1	36,6
		2020	13	-	18,8	35,8
		2021	18	-	16,7	35,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	34	-	38,2	69,8
		2017	40	-	34,6	65,1
		2018	40	-	38,3	68,8
		2019	38	-	45,9	76,5
		2020	25	-	47,6	74,0
		2021	33	-	46,4	74,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	62	142	43,7%	-	-	-	72,8	203,2	35,8%	127,6	314,3	40,6%
		2017	73	160	45,6%	-	-	-	88,8	226,3	39,2%	140,7	344,5	40,9%
		2018	80	157	51,0%	-	-	-	101,6	243,9	41,7%	150,5	350,3	43,0%
		2019	69	179	38,5%	-	-	-	99,8	259,6	38,4%	148,4	361,2	41,1%
		2020	60	194	30,9%	-	-	-	84,8	248,7	34,1%	128,0	356,3	35,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	7	34	20,6%	-	-	-	10,3	38,2	26,9%	27,6	69,8	39,5%
		2017	15	40	37,5%	-	-	-	8,7	34,6	25,1%	27,1	65,1	41,6%
		2018	13	40	32,5%	-	-	-	13,8	38,3	36,1%	30,9	68,8	45,0%
		2019	24	38	63,2%	-	-	-	18,1	45,9	39,5%	36,6	76,5	47,9%
		2020	13	25	52,0%	-	-	-	18,8	47,6	39,4%	35,8	74,0	48,3%
		2021	18	33	54,5%	-	-	-	16,7	46,4	36,0%	35,7	74,2	48,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	2	77	2,6%	-	-	-	6,1	115,0	5,3%	27,7	147,3	18,8%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,3	8,6	96,1%	9,3	9,7	96,3%
		2017	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	8,4	8,8	95,9%	9,6	9,9	96,8%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,5	8,9	95,0%	9,6	10,0	96,7%
		2019	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	8,6	9,1	94,2%	9,7	10,1	96,3%
		2020	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	9,3	9,9	94,4%	10,2	10,5	96,7%
		2021	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	9,2	9,8	93,8%	10,2	10,7	95,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	138	4.647	29,7‰	-	-	-	46,4	6.173,9	7,5‰	97,9	10.088,5	9,7‰
		2017	0	5.403	0,0‰	-	-	-	37,9	7.219,9	5,2‰	116,4	11.084,3	10,5‰
		2018	0	5.587	0,0‰	-	-	-	65,8	7.860,1	8,4‰	120,5	11.425,4	10,5‰
		2019	0	5.751	0,0‰	-	-	-	54,7	8.110,5	6,7‰	131,7	11.467,1	11,5‰
		2020	0	4.869	0,0‰	-	-	-	18,7	7.025,8	2,7‰	35,5	10.322,5	3,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	7	0,0‰	-	-	-	0,2	10,3	20,8‰	1,5	27,6	55,4‰
		2017	0	15	0,0‰	-	-	-	0,3	8,7	36,0‰	2,0	27,1	72,9‰
		2018	3	13	230,8‰	-	-	-	1,3	13,8	91,8‰	2,3	30,9	74,6‰
		2019	0	24	0,0‰	-	-	-	0,9	18,1	51,7‰	3,4	36,6	92,2‰
		2020	0	13	0,0‰	-	-	-	1,5	18,8	78,4‰	2,9	35,8	81,9‰
		2021	0	18	0,0‰	-	-	-	1,2	16,7	73,9‰	2,0	35,7	55,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	77	0,0‰	-	-	-	0,4	115,0	3,5‰	2,5	147,3	16,7‰
		2017	0	76	0,0‰	-	-	-	0,8	109,7	7,3‰	3,1	157,5	19,4‰
		2018	1	50	20,0‰	-	-	-	0,8	113,2	7,1‰	2,9	147,3	19,5‰
		2019	1	93	10,8‰	-	-	-	0,8	116,1	6,9‰	3,0	153,7	19,5‰
		2020	0	83	0,0‰	-	-	-	0,5	111,5	4,5‰	3,0	155,7	19,0‰
		2021	0	75	0,0‰	-	-	-	4,0	99,0	40,4‰	4,1	147,7	27,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	26,8	60,0	44,6%	-	-	-	27,7	60,0	46,1%	30,1	60,0	50,1%
		2017	27,9	60,0	46,5%	-	-	-	29,9	60,0	49,8%	30,3	60,0	50,5%
		2018	34,6	60,0	57,7%	-	-	-	28,3	60,0	47,1%	30,3	60,0	50,5%
		2019	32,3	60,0	53,8%	-	-	-	28,2	60,0	46,9%	30,4	60,0	50,7%
		2020	21,9	60,0	36,6%	-	-	-	24,9	60,0	41,5%	28,3	60,0	47,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	43	61	70,5%	-	-	-	64,3	88,5	72,6%	88,4	117,9	75,0%
		2017	39	55	70,9%	-	-	-	62,3	83,4	74,7%	91,4	124,4	73,5%
		2018	30	35	85,7%	-	-	-	60,4	83,1	72,7%	83,4	114,1	73,1%
		2019	51	64	79,7%	-	-	-	64,5	86,4	74,6%	86,9	118,9	73,1%
		2020	40	61	65,6%	-	-	-	51,3	81,1	63,2%	80,8	117,9	68,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	37	61	60,7%	-	-	-	53,2	88,5	60,1%	72,4	117,9	61,4%
		2017	32	55	58,2%	-	-	-	52,0	83,4	62,4%	75,5	124,4	60,7%
		2018	26	35	74,3%	-	-	-	49,8	83,1	59,9%	68,8	114,1	60,3%
		2019	42	64	65,6%	-	-	-	52,4	86,4	60,6%	70,9	118,9	59,6%
		2020	26	61	42,6%	-	-	-	42,1	81,1	51,9%	65,1	117,9	55,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	37	61	60,7%	-	-	-	53,2	88,5	60,1%	72,5	117,9	61,5%
		2017	32	55	58,2%	-	-	-	52,1	83,4	62,4%	75,6	124,4	60,8%
		2018	26	35	74,3%	-	-	-	49,9	83,1	60,0%	68,9	114,1	60,4%
		2019	42	64	65,6%	-	-	-	52,9	86,4	61,3%	71,3	118,9	60,0%
		2020	26	61	42,6%	-	-	-	42,2	81,1	52,0%	65,3	117,9	55,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	20	61	32,8%	-	-	-	27,3	88,5	30,8%	42,8	117,9	36,3%
		2017	20	55	36,4%	-	-	-	28,9	83,4	34,7%	45,8	124,4	36,8%
		2018	17	35	48,6%	-	-	-	27,7	83,1	33,4%	43,7	114,1	38,3%
		2019	27	64	42,2%	-	-	-	29,1	86,4	33,6%	44,6	118,9	37,5%
		2020	17	61	27,9%	-	-	-	23,1	81,1	28,4%	39,7	117,9	33,7%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	20	61	32,8%	-	-	-	27,5	88,5	31,1%	43,1	117,9	36,5%
		2017	20	55	36,4%	-	-	-	29,0	83,4	34,8%	46,1	124,4	37,1%
		2018	17	35	48,6%	-	-	-	28,0	83,1	33,7%	44,0	114,1	38,6%
		2019	27	64	42,2%	-	-	-	29,1	86,4	33,6%	44,8	118,9	37,7%
		2020	17	61	27,9%	-	-	-	23,3	81,1	28,7%	40,2	117,9	34,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	22	47	46,8%	-	-	-	20,3	60,5	33,6%	40,5	100,6	40,2%
		2017	16	34	47,1%	-	-	-	20,4	55,9	36,5%	41,2	99,3	41,5%
		2018	14	36	38,9%	-	-	-	25,0	64,6	38,7%	44,7	99,6	44,8%
		2019	25	61	41,0%	-	-	-	34,4	88,5	38,9%	53,1	117,9	45,0%
		2020	21	55	38,2%	-	-	-	30,7	83,4	36,9%	51,9	124,4	41,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	26	31	83,9%	-	-	-	22,7	37,2	61,1%	44,9	67,9	66,2%
		2017	32	38	84,2%	-	-	-	18,1	27,6	65,3%	37,4	55,3	67,6%
		2018	24	32	75,0%	-	-	-	22,8	35,3	64,7%	42,1	62,5	67,4%
		2019	29	35	82,9%	-	-	-	30,0	42,5	70,6%	50,4	72,1	69,9%
		2020	24	25	96,0%	-	-	-	31,8	45,3	70,3%	49,3	70,3	70,1%
		2021	25	33	75,8%	-	-	-	32,7	43,9	74,5%	52,1	71,4	72,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.150	1.300	88,5%	-	-	-	1.029,5	1.338,7	76,9%	1.207,6	1.551,5	77,8%
		2017	1.380	1.620	85,2%	-	-	-	1.093,6	1.446,9	75,6%	1.224,6	1.601,6	76,5%
		2018	1.710	2.025	84,4%	-	-	-	1.170,1	1.540,4	76,0%	1.255,7	1.661,0	75,6%
		2019	1.830	2.070	88,4%	-	-	-	1.122,3	1.501,5	74,7%	1.237,0	1.663,9	74,3%
		2020	1.620	2.130	76,1%	-	-	-	1.143,2	1.535,9	74,4%	1.243,8	1.708,7	72,8%
		2021	1.620	2.130	76,1%	-	-	-	1.161,5	1.615,4	71,9%	1.273,3	1.791,3	71,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.240	1.300	95,4%	-	-	-	1.059,7	1.338,7	79,2%	1.238,6	1.551,5	79,8%
		2017	1.500	1.620	92,6%	-	-	-	1.159,6	1.446,9	80,1%	1.286,0	1.601,6	80,3%
		2018	1.830	2.025	90,4%	-	-	-	1.257,6	1.540,4	81,6%	1.331,4	1.661,0	80,2%
		2019	1.920	2.070	92,8%	-	-	-	1.196,1	1.501,5	79,7%	1.328,1	1.663,9	79,8%
		2020	1.710	2.130	80,3%	-	-	-	1.235,1	1.535,9	80,4%	1.351,3	1.708,7	79,1%
		2021	1.680	2.130	78,9%	-	-	-	1.237,5	1.615,4	76,6%	1.396,3	1.791,3	77,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e	2016	1.240	1.300	95,4%	-	-	-	1.112,1	1.338,7	83,1%	1.279,8	1.551,5	82,5%

B sul totale delle ore di docenza	2017	1.500	1.620	92,6%	-	-	-	1.186,1	1.446,9	82,0%	1.320,6	1.601,6	82,5%
	2018	1.830	2.025	90,4%	-	-	-	1.308,8	1.540,4	85,0%	1.385,6	1.661,0	83,4%
	2019	1.950	2.070	94,2%	-	-	-	1.238,9	1.501,5	82,5%	1.377,9	1.663,9	82,8%
	2020	1.980	2.130	93,0%	-	-	-	1.306,0	1.535,9	85,0%	1.415,9	1.708,7	82,9%
	2021	1.920	2.130	90,1%	-	-	-	1.317,9	1.615,4	81,6%	1.468,9	1.791,3	82,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	48	61	78,7%	-	-	-	70,5	88,5	79,7%	97,6	117,9	82,7%
		2017	46	55	83,6%	-	-	-	68,2	83,4	81,8%	102,3	124,4	82,2%
		2018	32	35	91,4%	-	-	-	66,3	83,1	79,8%	92,8	114,1	81,3%
		2019	53	64	82,8%	-	-	-	70,2	86,4	81,3%	97,5	118,9	82,0%
		2020	47	61	77,0%	-	-	-	58,6	81,1	72,2%	92,2	117,9	78,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	9	34	26,5%	-	-	-	10,5	55,9	18,8%	25,8	99,3	26,0%
		2017	12	36	33,3%	-	-	-	13,9	64,6	21,6%	28,2	99,6	28,3%
		2018	19	61	31,1%	-	-	-	19,9	88,5	22,4%	34,9	117,9	29,6%
		2019	15	55	27,3%	-	-	-	18,0	83,4	21,6%	36,4	124,4	29,3%
		2020	7	35	20,0%	-	-	-	15,6	83,1	18,8%	29,6	114,1	25,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	4	61	6,6%	-	-	-	3,5	88,5	3,9%	4,4	117,9	3,7%
		2017	4	55	7,3%	-	-	-	3,4	83,4	4,1%	5,2	124,4	4,2%
		2018	1	35	2,9%	-	-	-	3,8	83,1	4,6%	4,8	114,1	4,2%
		2019	0	64	0,0%	-	-	-	3,8	86,4	4,4%	5,4	118,9	4,5%
		2020	2	61	3,3%	-	-	-	3,9	81,1	4,9%	5,2	117,9	4,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	16	47	34,0%	-	-	-	23,0	60,5	38,0%	36,3	100,6	36,1%
		2017	9	34	26,5%	-	-	-	19,4	55,9	34,6%	35,3	99,3	35,5%
		2018	12	36	33,3%	-	-	-	22,3	64,6	34,5%	33,0	99,6	33,1%
		2019	24	61	39,3%	-	-	-	30,7	88,5	34,6%	39,1	117,9	33,2%

2020	22	55	40,0%	-	-	-	29,3	83,4	35,1%	44,7	124,4	35,9%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	30	31	96,8%	-	-	-	32,2	37,2	86,6%	59,8	67,9	88,2%
		2017	38	38	100,0%	-	-	-	24,5	27,6	88,7%	48,7	55,3	88,1%
		2018	31	32	96,9%	-	-	-	32,1	35,3	91,0%	56,2	62,5	90,0%
		2019	34	35	97,1%	-	-	-	38,8	42,5	91,2%	65,8	72,1	91,3%
		2020	25	25	100,0%	-	-	-	41,2	45,3	91,0%	64,3	70,3	91,5%
		2021	33	33	100,0%	-	-	-	40,9	43,9	93,3%	66,2	71,4	92,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	232	10,8	21,4	-	-	-	306,1	10,8	28,5	449,3	12,4	36,2
		2017	239	12,5	19,1	-	-	-	339,4	11,6	29,3	487,6	13,1	37,3
		2018	222	16,8	13,3	-	-	-	368,6	12,5	29,5	499,9	13,5	36,9
		2019	253	17,3	14,7	-	-	-	384,1	12,2	31,6	509,8	13,5	37,8
		2020	279	17,8	15,7	-	-	-	399,5	12,5	32,0	519,5	13,9	37,5
		2021	282	16,5	17,1	-	-	-	393,2	12,9	30,4	520,1	14,4	36,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	77	3,5	22,0	-	-	-	115,9	4,3	26,9	154,5	4,6	33,8
		2017	76	3,3	23,4	-	-	-	112,4	4,5	24,8	163,4	5,1	32,0
		2018	50	4,5	11,1	-	-	-	116,5	4,6	25,2	154,1	5,4	28,7
		2019	94	4,8	19,8	-	-	-	120,7	4,7	25,9	161,4	5,0	32,2
		2020	82	5,5	14,9	-	-	-	120,6	5,1	23,5	164,9	5,4	30,6
		2021	78	5,3	14,9	-	-	-	113,6	5,1	22,2	159,5	5,4	29,3

Breve commento

1. Sezione iscritti: informazioni generali sugli studenti

Dopo il forte incremento nel numero di avvisi di carriera al primo anno censito nel 2019 (indicatore iC00a) il CdS ha registrato un lieve calo nell'anno di analisi (2021) percepito già nel 2020, mantenendo pur sempre valori ben superiori a quelli registrati nel 2018. Tale fenomeno di flessione, che si determina anche per il numero di immatricolati puri (iC00b) risulta in linea con gli altri corsi della stessa area geografica e a livello nazionale. Anche se il dato sarà monitorato, esso, poiché in linea con fenomeni regionali e nazionali, appare essere stato fortemente condizionato dalla situazione pandemica e potrà essere meglio valutato quando i dati si normalizzeranno.

Va, invece, sottolineata la confermata tendenza all'incremento del numero complessivo degli iscritti al CdS a qualsiasi anno di corso (iC00d), rispetto al numero registrato nel 2018; nel 2021, inoltre, lo stesso corso di laurea negli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento mostra, a differenza del nostro CdS, un decremento, già osservato nel 2020, confermando nel confronto i buoni risultati raggiunti dal CdS.

Per quanto riguarda il numero di iscritti regolari ai fini del CdS e degli iscritti regolari che siano anche immatricolati puri al CdS (iC00e-f), nel 2021 risulta grossomodo stabile il trend positivo del biennio 2020 rispetto al 2018 e 2019.

Quanto al numero dei laureati in corso (iC00g) (altalenante nel periodo 2018-2019-2020 con valori in forte crescita nel 2019, superiori anche alla media degli altri Atenei non telematici presenti nelle aree limitrofe, ma in sensibile calo nel 2020) si registra nel 2021 una netta ripresa; il dato è strettamente collegato con quello relativo al n. dei laureati (iC00h) che aveva registrato nel 2020 un calo da riferire alle difficoltà legate alla situazione pandemica; le motivazioni allora addotte, sembrano, a distanza di un anno, validate dalla ripresa dei valori nel 2021 (+8).

2. Gruppo A – Indicatori Didattica

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) nel 2019 registrava un decremento rispetto ai livelli elevati del 2018 che si accentuava nell'anno solare 2020, probabilmente anche in ragione delle difficoltà legate alla situazione pandemica, come farebbe ritenere l'analoga flessione riscontrata per lo stesso periodo in area geografica e a livello nazionale. Al momento non si dispone ancora dei dati per l'anno solare 2021: non è possibile, dunque, compiere utili osservazioni sugli andamenti reali dell'indicatore, non viziati cioè dai negativi effetti dell'emergenza sanitaria dell'anno solare 2020. Il valore sarà attenzionato, ma oggetto di una valutazione ulteriore a valle dell'aggiornamento dell'indicatore al 2021, quando si ritiene probabile che la situazione si sia pressoché normalizzata e a valle dei frutti dei correttivi apportati mirati a migliorare la performance degli studenti del I anno (ridistribuzione del carico di insegnamenti nel I semestre dove necessario, programmazione dei corsi OFA in periodi confacenti con lo svolgimento dei corsi curriculari).

In tale direzione sembrerebbe, infatti, indirizzare la percentuale di laureati nell'A.A. entro la durata normale del corso (iC02) che ha conosciuto un incremento costante nel corso degli ultimi anni, con una percentuale all'incirca raddoppiata tra il 2018 (32%) e il 2019 (63%) e un lieve decremento nel 2020, messo giustamente in relazione con la situazione pandemica nel monitoraggio precedente (2021): il dato, infatti, per anno 2021 è risultato in netta ripresa, confermandosi decisamente superiore a quello degli Atenei limitrofi, superiore altresì al dato che si conosce per gli altri CCDDSS di ambito nazionale.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), pur aumentando progressivamente e lievemente nel corso degli anni ultimi anni, si conferma costante per il triennio 2019-2021, conservando medie chiaramente inferiori rispetto a quelle relative agli altri Atenei della stessa area geografica dell'area specifica, nonché a quelle della media del Paese. Si cercherà di migliorare ulteriormente l'attrattività del CdS nel contesto extraregionale con interventi mirati sia in termini di orientamento in entrata che di comunicazione della qualità dell'offerta formativa del CdS.

Il rapporto percentuale tra studenti regolari e docenti strutturati (iC05) appare tendenzialmente confermato e costante nel 2021 al di sotto della media degli altri Atenei meridionali e di quelli nazionali. La variazione dei valori è coerente con andamento in crescita della regolarità delle carriere, che introduce un fattore variabile nel rapporto con il n. dei docenti, anch'esso sempre in aumento.

Se pur di fronte a valori numerici non sufficientemente indicativi per una reale valutazione, i dati percentuali dei Laureati che si dichiarano occupati a un anno dal titolo (iC06/iC06BIS/iC06TER), che segnavano un crescendo nel 2019 e risultavano stabili nel 2020, allineandosi ai valori della stessa area geografica, avvicinandosi a quelli nazionali (iC06TER), registrano nel 2021 un decremento: quest'ultimo dato, tuttavia, va valutato con cautela in considerazione del fatto che, poiché trattasi di percorso di laurea triennale, larga parte dei laureati prosegue la formazione nel successivo percorso magistrale, non risultando pertanto impegnati in attività lavorative. Si rafforzeranno le azioni di dialogo con il mondo del lavoro che sta mostrando, relativamente al settore dei Beni Culturali, un forte interesse per competenze nel settore delle Digital Humanities.

Continua a essere pienamente soddisfacente per il biennio in esame – e in linea con il triennio 2015-17 – l'indicatore iC08 (rapporto tra docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti) con valori percentuali pari al 100%, superiori sia alla media di altri Atenei della stessa area geografica che alla media nazionale a sottolineare l'adeguatezza dell'offerta formativa nei SSD chiave del CdS e la sua comprovata solidità.

3. Gruppo B - indicatori internazionalizzazione

Non si dispone della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) nel 2021; il valore pari a 0% per il 2020 è chiaramente determinato dall'emergenza sanitaria.

Continua ad avere un trend negativo (0% per il 2019-20-21) il dato circa la percentuale di incremento dei laureati che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Si cercherà di migliorare la performance degli studenti del CdS che hanno partecipato a programmi di mobilità all'estero con interventi mirati. Si stanno studiando iniziative al fine di avviare azioni migliorative, di incentivazione e di sostegno anche attraverso colleghi alla pari (questionari, colloqui, preventiva programmazione).

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito un precedente titolo di studio all'estero (iC12), per quanto poco sintomatico per un Corso di Laurea triennale e più realisticamente realizzabile per studenti iscritti al percorso magistrale, per gli anni 2018 e 2019 aveva registrato un piccolo incremento (superando il dato regionale) che ha avuto una battuta d'arresto nel 2020 e 21, a seguito anche dall'emergenza Covid.

4. Gruppo E – Indicatori ulteriori per la valutazione della didattica

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica relativi alla regolarità degli studi e della produttività degli studenti (iC13-16), aggiornati soltanto al 2020, mostrano valori in leggera flessione rispetto al 2018, analogamente a quanto accade nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale, in ragione, probabilmente, della questione pandemica che ha inciso fortemente sulla regolarità delle carriere nell'anno 2020, come visto anche per altri indicatori correlati. Si proseguirà nel rafforzamento delle attività di accompagnamento (corsi di base, tutoraggio, ecc.) intraprese in precedenza, in attesa per questi indicatori, dei dati dell'anno 2021, non viziati dalle conseguenze della pandemia, e dei frutti delle azioni intraprese nel 2021 e 2022 di organizzazione di finestre temporali idonee per l'espletamento dei corsi OFA e di redistribuzione del carico di insegnamenti nei semestri dove necessario.

In lieve decremento il valore, non aggiornato al 2021, inerente alla percentuale degli studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17).

Segno dell'efficacia delle strategie di attrattività del CdS, il valore percentuale sempre alto di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), che si allinea sia alla media areale che a quella nazionale.

Per quanto riguarda la percentuale di ore di docenza erogate dai docenti assunti a tempo indeterminato sul totale della docenza erogata nel CdS (iC19, iC19 BIS e TER), i valori, costanti, si confermano superiori o nettamente superiori a quelli dell'area geografica di appartenenza e a quelli nazionali.

5. Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario italiano al II anno (iC21) con focus sugli abbandoni degli studenti immatricolati puri, aggiornato al solo 2020, è attestata al 77%, in lieve calo rispetto al valore del 2019, ma si conferma ancora superiore alla media dell'area geografica di riferimento e in linea con quella nazionale. Ciò dimostra la validità del percorso formativo del Corso e la sua buona tenuta anche in momenti critici, quale l'anno dell'emergenza sanitaria, nel quale gli altri corsi della stessa area geografica hanno registrato forti decrementi del valore percentuale e alti livelli percentuali di abbandono.

Benché cali la percentuale di immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), va sottolineato che il dato disponibile riguardi il solo 2020 (20%): considerato lo stato di emergenza sanitaria che ha contrassegnato l'anno 2020 e il fatto che il valore sia comunque superiore alla media locale (18,8%), la percentuale raggiunta non appare critica. Il dato, che si riferisce esclusivamente agli immatricolati puri (mentre quello dei laureati in generale (iC02), come visto, già positivo nel 2019, registra un forte incremento nel 2020), verrà, comunque, monitorato per capirne l'andamento e valutare l'opportunità di interventi mirati, rivolti agli immatricolati puri durante l'orientamento in itinere.

Un numero trascurabile di studenti del nostro CdS nel 2020 (3%) ha proseguito al II anno in un altro CdS dell'Ateneo (iC23), mostrando una buona fidelizzazione degli studenti al CdS.

La tendenza all'incremento della percentuale di abbandoni da parte di immatricolati puri dopo 3+1 anni dall'inizio del percorso di studi (iC24) osservata nel 2018-19, confermata nel 2020, con valori di poco superiori alla percentuale degli altri Atenei della stessa area geografica di riferimento e a quella nazionale, sebbene possa ricondursi alla fisiologica selezione da sempre riscontrata nei corsi di studio in beni culturali e in lettere, evidenzia la necessità di ulteriori azioni di orientamento e tutoraggio, specie in itinere, per quanto l'assenza per questo indicatore del dato del 2021 non consenta di apprezzare ancora i frutti delle precedenti azioni messe in atto.

6. Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

Coerentemente agli anni precedenti, il CdS conferma anche per il 2021, come nel 2020, il valore del 100% di soddisfazione degli studenti laureandi (indicatore iC25), valori percentuali non raggiunti dalle medie degli altri Atenei non telematici di area limitrofa e degli altri Atenei nazionali. Ciò conferma il dato relativo al costante affiancamento dei docenti agli studenti durante il percorso formativo.

7. Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

In riferimento ai valori iC27-28, indicatori relativi agli ambiti di consistenza e qualificazione dei docenti, la tendenza positiva e il confronto con le medie di area geografica e nazionale confermano come l'esperienza dello studente sia facilitata da rapporti iscritti/docente ampiamente sostenibili.

CONCLUSIONI

Gli indicatori relativi alle Iscrizioni confermano una buona attrattività del CdS, con un numero crescente complessivo degli iscritti al CdS a qualsiasi anno di corso, stabile di iscritti regolari e iscritti regolari immatricolati puri.

Gli indicatori Didattica (Gruppo A), che evidenziavano, in analogia alle medie di area e nazionale, alcune debolezze sui valori di produttività dello studente nel 2019 e 2020, mostrano sul 2021, quando i dati sono disponibili, una tendenza in costante miglioramento (iC02) confortata anche dai dati esposti al precedente indicatore, e in larga misura superiore ai trend dell'areale geografico e nazionale. Questo risultato inizia a evidenziare l'effetto di azioni intraprese e la conclusione delle conseguenze negative della pandemia in termini di produttività dello studente.

L'attrattività piuttosto debole del CdS da fuori Regione, andrà comparata rispetto agli altri CdS della classe di piccole-medie dimensioni, valutata in ragione della presenza sul territorio di altri Atenei storicamente consolidati e della carenza di un servizio di trasporti pubblici efficiente. Al fine di raggiungere risultati positivi in termini di aumento delle iscrizioni di studenti provenienti da altre regioni, saranno ulteriormente potenziate le azioni mirate in termini di orientamento in ingresso già intraprese, che però potranno manifestare una piena efficacia solo nel medio periodo.

Gli indicatori Internazionalizzazione (Gruppo B), mostrano evidenti e croniche lacune nella produttività degli studenti che acquisiscono CFU in esperienze all'estero, per cui sono da rafforzare le azioni di supporto a tali attività già attuate (interventi mirati di incentivazione, tempestiva informazione degli studenti e tutoraggio anche alla pari nella predisposizione di progetti didattici chiari da svolgere all'estero, utili al conseguimento di crediti formativi nei tempi opportuni) valutandone anche ulteriori.

Gli ulteriori indicatori del Gruppo E, iC13-iC16bis (relativi alla regolarità degli studi e alle performance degli studenti al I e II anno), fermi nell'aggiornamento al 2020, mostrano un trend in decrescita nella produttività dello studente, rispetto al 2019. Alla luce degli incrementi registrati nel 2021 per altri indicatori relativi alla didattica e che si intravedono anche in relazione all'indicatore iscrizioni, sarà utile monitorare l'indicatore a valle dell'aggiornamento dei dati per il 2021 al fine di comprendere la reale tendenza, valutando integrazioni alle azioni se il trend non dovesse convergere verso un miglioramento. Al fine di incidere positivamente su tali valori già nell'a.a. 2021-22, e più di recente per la coorte 2022-2023, come correttivo si è provveduto a programmare i corsi OFA per le nuove matricole (forma di primo sostegno per gli studenti con debiti formativi per migliorarne le performance) in periodi congrui con la didattica erogata nel I anno; per la coorte 2022-23 si è, inoltre, provveduto ad una redistribuzione del carico di insegnamenti erogati nel I e II semestre del I anno del CdS.

Gli indicatori di approfondimento mostrano, come punti di forza, il rapporto iscritti/docenti, quello tra le ore di docenze erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sulle ore di docenze complessive e la soddisfazione dei laureandi e dei laureati che si iscriverebbero allo stesso corso di studio. Valori su cui occorre vigilare sono gli indici di abbandoni dopo 3+1 anni (iC24), in merito ai quali valgono le stesse considerazioni fatte per gli indicatori del gruppo E.

In generale, il monitoraggio evidenzia la necessità di controllare l'effetto delle azioni già intraprese a media distanza, soprattutto in relazione all'anno 2021 ancora non disponibile, e di valutare più incisivi correttivi in relazione all'internazionalizzazione a supporto degli indicatori di performance degli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

