

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Conservazione dei beni culturali
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codicione	0630606200100008
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	15	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	40	41	41

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	50	-	87,3	125,9

	LMCU; LM)	2016	77	-	110,8	144,8
		2017	76	-	104,9	154,7
		2018	50	-	107,9	144,4
		2019	93	-	111,5	151,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	36	-	62,3	98,7
		2016	61	-	85,0	116,7
		2017	56	-	80,6	123,1
		2018	35	-	80,9	113,4
		2019	64	-	83,4	118,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	222	-	271,8	423,2
		2016	232	-	279,4	434,1
		2017	239	-	304,1	469,2
		2018	222	-	323,2	477,3
		2019	256	-	332,1	483,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	127	-	167,0	284,3
		2016	142	-	196,8	308,7
		2017	160	-	218,1	338,2
		2018	157	-	233,1	343,2
		2019	179	-	246,4	353,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	94	-	128,0	225,2
		2016	116	-	153,2	246,7
		2017	125	-	172,8	270,9
		2018	115	-	197,4	283,3
		2019	128	-	194,5	282,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	4	-	6,8	26,4
		2016	7	-	10,4	27,6
		2017	15	-	8,8	27,1
		2018	13	-	13,0	30,2
		2019	24	-	17,4	35,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	40	-	35,4	65,9
		2016	34	-	38,4	69,9
		2017	40	-	35,1	65,3
		2018	40	-	37,1	67,5
		2019	38	-	43,9	74,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2015	59	127	46,5%	-	-	-	58,6	167,0	35,1%	115,3	284,3	40,6%
		2016	62	142	43,7%	-	-	-	69,4	196,8	35,2%	125,1	308,7	40,5%
		2017	73	160	45,6%	-	-	-	84,5	218,1	38,8%	137,7	338,2	40,7%
		2018	80	157	51,0%	-	-	-	96,5	233,1	41,4%	147,1	343,2	42,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	4	40	10,0%	-	-	-	6,8	35,4	19,2%	26,4	65,9	40,1%
		2016	7	34	20,6%	-	-	-	10,4	38,4	27,0%	27,6	69,9	39,5%
		2017	15	40	37,5%	-	-	-	8,8	35,1	25,1%	27,1	65,3	41,5%
		2018	13	40	32,5%	-	-	-	13,0	37,1	35,1%	30,2	67,5	44,7%
		2019	24	38	63,2%	-	-	-	17,4	43,9	39,5%	35,8	74,4	48,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	17	50	34,0%	-	-	-	11,9	87,3	13,6%	29,9	125,9	23,7%
		2016	7	77	9,1%	-	-	-	9,8	110,8	8,9%	30,5	144,8	21,1%
		2017	1	76	1,3%	-	-	-	11,8	104,9	11,3%	37,4	154,7	24,1%
		2018	1	50	2,0%	-	-	-	12,8	107,9	11,9%	34,0	144,4	23,5%
		2019	2	93	2,2%	-	-	-	12,6	111,5	11,3%	35,5	151,0	23,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	127	25	5,1	-	-	-	194,6	22,6	8,6	295,6	24,4	12,1
		2016	142	27	5,3	-	-	-	241,8	24,0	10,1	330,5	25,1	13,2
		2017	160	26	6,2	-	-	-	270,3	24,7	10,9	362,5	25,9	14,0
		2018	157	32	4,9	-	-	-	294,2	25,9	11,4	371,0	26,9	13,8
		2019	179	34	5,3	-	-	-	295,7	26,3	11,2	373,6	27,3	13,7

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	28	17,9%	-	-	-	3,6	22,1	16,4%	14,5	43,7	33,1%
		2016	4	33	12,1%	-	-	-	4,4	23,8	18,4%	15,5	48,0	32,4%
		2017	4	23	17,4%	-	-	-	6,1	26,2	23,1%	16,0	46,0	34,9%
		2018	2	30	6,7%	-	-	-	5,1	27,9	18,2%	14,3	49,2	29,1%
		2019	5	32	15,6%	-	-	-	5,3	29,3	18,0%	14,2	49,6	28,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	4	28	14,3%	-	-	-	3,0	23,6	12,7%	12,7	45,4	28,1%
		2016	2	33	6,1%	-	-	-	3,5	25,3	13,9%	12,8	49,1	26,1%
		2017	2	23	8,7%	-	-	-	4,6	27,9	16,6%	12,7	48,2	26,3%
		2018	2	30	6,7%	-	-	-	4,4	27,9	15,7%	12,8	50,4	25,3%
		2019	4	32	12,5%	-	-	-	4,3	29,3	14,8%	12,7	50,8	25,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	4	28	14,3%	-	-	-	3,0	21,1	14,2%	12,7	42,0	30,3%
		2016	2	16	12,5%	-	-	-	3,5	8,9	39,6%	12,8	22,6	56,7%
		2017	2	8	25,0%	-	-	-	4,6	10,8	42,8%	12,7	23,7	53,4%
		2018	2	6	33,3%	-	-	-	4,4	8,8	50,0%	12,8	20,9	61,2%
		2019	4	9	44,4%	-	-	-	4,3	8,1	53,3%	12,7	20,3	62,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	9,5	9,8	96,4%	10,2	10,5	97,0%
		2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,8	10,1	96,5%	9,9	10,3	96,4%
		2017	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	10,1	10,5	96,4%	10,3	10,6	96,9%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,4	10,9	95,7%	10,4	10,8	96,8%
		2019	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	10,4	11,0	94,9%	10,5	10,9	96,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	6	4.532	1,3‰	-	-	-	16,5	5.087,3	3,2‰	87,5	9.170,5	9,5‰
		2016	138	4.647	29,7‰	-	-	-	43,6	5.919,5	7,4‰	95,4	9.900,1	9,6‰
		2017	0	5.403	0,0‰	-	-	-	35,3	6.905,7	5,1‰	114,1	10.863,1	10,5‰
		2018	0	5.587	0,0‰	-	-	-	63,0	7.484,1	8,4‰	118,4	11.188,4	10,6‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	0	4	0,0%	-	-	-	0,5	7,3	63,2%	1,7	27,2	63,0%
		2016	0	7	0,0%	-	-	-	0,2	10,4	20,7%	1,5	27,6	55,4%
		2017	0	15	0,0%	-	-	-	0,3	9,4	35,5%	2,0	27,8	72,9%
		2018	3	13	230,8%	-	-	-	1,2	13,9	86,5%	2,3	30,9	73,8%
		2019	0	24	0,0%	-	-	-	0,9	17,4	54,2%	3,3	35,8	92,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2015	0	50	0,0%	-	-	-	0,3	87,3	3,8%	2,3	125,9	18,1%
		2016	0	77	0,0%	-	-	-	0,4	110,8	3,4%	2,4	144,8	16,7%
		2017	0	76	0,0%	-	-	-	0,9	104,9	8,3%	3,1	154,7	20,2%
		2018	1	50	20,0%	-	-	-	1,1	107,9	10,4%	3,0	144,4	20,6%
		2019	1	93	10,8%	-	-	-	0,9	111,5	8,4%	3,1	151,0	20,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	28,6	60,0	47,7%	-	-	-	27,5	60,0	45,9%	30,4	60,0	50,7%
		2016	26,8	60,0	44,6%	-	-	-	27,4	60,0	45,7%	29,9	60,0	49,8%
		2017	27,4	60,0	45,7%	-	-	-	29,1	60,0	48,5%	30,0	60,0	50,0%
		2018	34,6	60,0	57,7%	-	-	-	27,5	60,0	45,8%	30,0	60,0	50,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	28	36	77,8%	-	-	-	45,1	62,3	72,4%	73,8	98,7	74,8%
		2016	43	61	70,5%	-	-	-	61,6	85,0	72,4%	86,9	116,7	74,5%
		2017	40	56	71,4%	-	-	-	59,3	80,6	73,5%	89,7	123,1	72,9%
		2018	30	35	85,7%	-	-	-	57,5	80,9	71,1%	82,0	113,4	72,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	19	36	52,8%	-	-	-	37,1	62,3	59,5%	61,5	98,7	62,3%
		2016	37	61	60,7%	-	-	-	50,9	85,0	59,9%	71,2	116,7	61,1%
		2017	32	56	57,1%	-	-	-	49,3	80,6	61,2%	74,0	123,1	60,1%
		2018	26	35	74,3%	-	-	-	47,2	80,9	58,3%	67,5	113,4	59,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	19	36	52,8%	-	-	-	37,2	62,3	59,7%	61,6	98,7	62,3%
		2016	37	61	60,7%	-	-	-	50,9	85,0	59,9%	71,3	116,7	61,1%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	28	36	77,8%	-	-	-	50,1	62,3	80,5%	81,4	98,7	82,5%
		2016	48	61	78,7%	-	-	-	67,8	85,0	79,8%	96,1	116,7	82,4%
		2017	47	56	83,9%	-	-	-	65,4	80,6	81,2%	100,8	123,1	81,8%
		2018	32	35	91,4%	-	-	-	63,3	80,9	78,2%	91,1	113,4	80,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	14	47	29,8%	-	-	-	9,5	58,6	16,2%	24,1	99,0	24,4%
		2016	9	34	26,5%	-	-	-	9,9	54,1	18,2%	25,2	98,2	25,6%
		2017	12	36	33,3%	-	-	-	13,2	62,3	21,2%	27,6	98,7	28,0%
		2018	19	61	31,1%	-	-	-	18,9	85,0	22,2%	33,6	116,7	28,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	36	0,0%	-	-	-	2,2	62,3	3,5%	3,1	98,7	3,1%
		2016	4	61	6,6%	-	-	-	3,6	85,0	4,3%	4,4	116,7	3,8%
		2017	4	56	7,1%	-	-	-	3,5	80,6	4,3%	5,2	123,1	4,2%
		2018	1	35	2,9%	-	-	-	3,6	80,9	4,5%	4,7	113,4	4,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	14	36	38,9%	-	-	-	20,0	55,1	36,3%	35,7	97,3	36,7%
		2016	16	47	34,0%	-	-	-	22,7	58,6	38,8%	36,0	99,0	36,4%
		2017	9	34	26,5%	-	-	-	19,4	54,1	35,8%	35,5	98,2	36,1%
		2018	12	36	33,3%	-	-	-	21,9	62,3	35,2%	33,4	98,7	33,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	37	39	94,9%	-	-	-	24,8	28,6	86,9%	49,4	56,2	87,8%
		2016	30	31	96,8%	-	-	-	30,0	34,8	86,3%	58,3	66,1	88,1%
		2017	38	38	100,0%	-	-	-	25,2	28,4	88,7%	47,9	54,4	88,1%
		2018	31	32	96,9%	-	-	-	31,2	34,3	91,1%	55,3	61,5	90,0%
		2019	34	35	97,1%	-	-	-	37,1	40,7	91,2%	64,5	70,6	91,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica			Media Atenei NON		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	-----------------------	--	--	------------------	--	--

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	222	10,8	20,5	-	-	-	279,6	13,4	20,9	426,2	13,7	31,0
		2016	232	10,8	21,4	-	-	-	322,8	13,0	24,8	459,5	13,7	33,4
		2017	239	13,5	17,7	-	-	-	354,5	13,8	25,6	497,5	14,1	35,3
		2018	222	16,9	13,2	-	-	-	378,1	14,7	25,7	506,9	14,6	34,6
		2019	256	17,3	14,8	-	-	-	391,4	14,3	27,3	515,2	14,7	35,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	49	3,6	13,7	-	-	-	91,0	5,3	17,1	134,3	5,3	25,3
		2016	77	3,5	22,0	-	-	-	119,4	4,9	24,5	156,4	4,8	32,4
		2017	76	4,0	19,0	-	-	-	115,5	5,3	21,7	165,7	5,5	30,3
		2018	50	4,5	11,1	-	-	-	117,2	5,3	21,9	155,1	5,7	27,0
		2019	94	4,8	19,8	-	-	-	123,5	5,2	23,6	163,0	5,3	30,6

Breve commento

Sezione iscritti

Nell'ultimo biennio di analisi (2018-2019) il CdS accusa una vistosa crescita del n. delle immatricolazioni complessive (iC00a-b) – anche rispetto ai numeri degli anni precedenti al 2017 -, con un aumento prossimo al 50% tra il 2018 e il 2019; nel biennio in parola, lo stesso corso di laurea negli Atenei non telematici della area geografica di riferimento mostra un incremento più regolare con una ripresa di poco superiore ai livelli del 2016. Anche per quanto riguarda il n. di iscritti e il n. di iscritti in regola, il trend del biennio è in crescita (iC00e-iC00f), benché con numeri inferiori ai riferimenti di area geografica e nazionale.

Quanto al numero dei laureati in corso (iC00g), esso appare in crescita nel periodo indicato ed è nettamente superiore – specie per il 2019 - alla media degli altri Atenei non telematici presenti nelle aree limitrofe; il n. dei laureati (iC00h) è sostanzialmente stabile e supera le medie dei limitrofi Atenei non telematici, sebbene il trend sia inferiore alla media nazionale. Nel complesso, l'immagine è quella di una progressiva 'fideizzazione' del CdS con il territorio di pertinenza.

Gruppo A – Indicatori Didattica

La percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del CdS abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'anno solare 2018 è nettamente superiore rispetto a quella degli altri Atenei meridionali e nazionali; non si dispone dei dati per l'anno 2019. Il trend del 2018 è però in crescita costante rispetto al triennio 2015-17: in particolare, l'incremento rispetto al 2017 è pari circa al 6%. Questo andamento positivo – al netto dell'assenza di dati per l'a. 2019, ma registrato da qualche anno - è il frutto delle numerose attività di orientamento in ingresso che ha visto impegnata la relativa Commissione di Dipartimento.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) ha conosciuto un incremento costante nel corso degli ultimi anni, con una percentuale addirittura all'incirca raddoppiatasi tra il 2018 (32%) e il 2019 (63%): il dato per quest'ultimo anno è decisamente superiore a quello degli Atenei limitrofi, ma supera altresì il dato che si conosce per gli altri CCDDSS di ambito nazionale.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), pur riducendosi progressivamente nel corso degli anni ultimi anni, risulta costante per il biennio indicato, malgrado conservi medie chiaramente inferiori rispetto a quella relativa agli altri Atenei dell'area specifica, nonché a quelle del media del Paese. Tale indicatore appare indicativo della presenza di altri Atenei fortemente attrattivi sul territorio.

Nel 2018 il rapporto tra studenti e docenti strutturati (iC05), abbassatosi rispetto al 2017, si è di nuovo accresciuto nel 2019, benché rimanga – per entrambi gli anni 2018-19 - abbondantemente

al di sotto della media degli altri Atenei meridionali e di quelli nazionali. L'oscillazione dei valori è coerente allo stesso andamento ondulatorio degli iscritti, che introduce un fattore variabile nel rapporto con il n. dei docenti. Al fine di mantenere la qualità dell'offerta didattica, non si ritiene di dover adottare provvedimenti, ma solo di monitorare la situazione.

Il dato percentuale dei Laureati occupati a un anno dal titolo (iC06/iC06bus/iC06ter) segna un crescendo nel biennio esaminato, malgrado i valori appaiano nettamente inferiori rispetto a quanto si conosce per gli Atenei di area geografica vicina o per quelli nazionali: quest'ultimo dato, nel complesso costante anche a confronto con gli anni precedenti, va tuttavia considerato alla luce della durata triennale del CdS e in considerazione del fatto che la maggior parte dei laureati proseguono la loro formazione nel successivo percorso magistrale. Al momento, non essendo il dato consolidato, non si ritiene di dover adottare strategie di intervento, se non quelle inerenti al consolidamento delle azioni di orientamento in uscita.

Continua ad essere ampiamente soddisfacente per il biennio in esame – e in linea con il triennio 2015-17 – l'indicatore iC08 (rapporto tra docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti).

Gruppo B - indicatori internazionalizzazione

Per gli anni indicati non si dispone della percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) dagli studenti regolari nel periodo indicato, per cui il valore risulta molto basso. Inoltre, inaffidabile è il dato circa i laureati che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Altrettanto critico è il parametro percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12).

Non si dispongono allo stato di indicazioni provenienti dai rappresentanti degli studenti – data l'assenza da più anni della relativa rappresentanza al suo interno –, ma si stanno studiando iniziative di comprensione del fenomeno al fine di avviare azioni migliorative (questionari, colloqui, ecc.).

Gruppo E – Indicatori ulteriori per la valutazione della didattica

Ulteriormente incrementato – rispetto al 2017 - è l'indicatore di percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13, dati disponibili per il solo 2018): il valore complessivo supera la media dell'area geografica di riferimento, quest'ultima in calo rispetto al 2017; la percentuale riscontrata è superiore altresì alla media nazionale. Il trend testimonia come le attività di accompagnamento (corsi di base, tutoraggio, ecc.) intraprese da almeno un biennio sono valide. Anche il dato percentuale per la prosecuzione nel medesimo CdS da parte dello studentato (iC14) è in crescita vistosa (dati al 2018, + 14%) ed è superiore a quello registrato negli altri Atenei della medesima area, ove addirittura si registra un trend in calo. Frutto anch'esso delle strategie didattiche di rafforzamento assunte è certamente il vistoso rialzo degli indicatori per l'acquisizione di crediti tra il I e il II anno [iC15 (+17%), iC15bis (+17%), iC16 (+13%), iC16bis (+13%)]: la valutazione è fatta alla luce dei soli dati del 2018, ma il trend rispetto al triennio 2015-17 è vistosamente in crescita, specie se si considera che l'indice è in ribasso negli altri Atenei vicini e sostanzialmente stabile per la media nazionale. Tali esiti sono adesso in linea con le medie generali per l'area geografica di riferimento; tra le conseguenze della crescita dei predetti indici, vi è senz'altro il corrispettivo valore relativo inerente agli studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17).

Altro valore in crescita, segno dell'efficacia delle strategie di attrattività del CdS, è la crescita – specie tra il 2017 e l'anno successivo (+7%) - della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo (iC18). Benché coerente alla media areale, tale valore appare significativo se si considera che quello nazionale è sostanzialmente stazionario.

Si confermano in crescita (dati biennio 2018-19), su valori superiori alla media locale e nazionale, i livelli di soddisfazione dei laureati e la percentuale di docenza erogata da docenti strutturati (iC19).

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario italiano al II anno (iC21) è attestata al 91% per il 2018 (non si dispone dei dati del 2019), attestandosi però su un valore chiaramente superiore alla media nazionale (78%) e a quello dell'area geografica di riferimento (80%): il dato è rilevante se si tiene conto del fatto che l'andamento di questi due ultimi valori è in calo.

Sostanzialmente stazionaria è la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), benché non i dati disponibili riguardino il solo 2018: è comunque un valore superiore sia alla media locale (22%) che a quella nazionale (28%). Rispetto al 2017, tuttavia, si registra un lieve calo, ecco il motivo per cui questo dato verrà attentamente monitorato per capirne l'andamento e valutare l'opportunità di interventi strutturali mirati: al momento, pertanto, non appare possibile definire appropriate azioni correttive.

Abbattuta è la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23), ad indicare una fidelizzazione al CdS: si precisa che il dato è disponibile per il solo 2018, ma il dato annuale è chiaramente da riferire alle medie nazionali e locali.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) risulta nel 2018 – anche qui, i soli dati disponibili – in crescita rispetto agli anni precedenti, in cui il trend appare in calo: il valore (33%) è comunque coerente rispetto alla media nazionale e all'area geografica di riferimento; sebbene tali circostanze possano ricondursi alla fisiologica selezione da sempre riscontrata nei corsi di studio in beni culturali e in lettere, il lieve incremento nel 2018 evidenzia la necessità di ulteriori azioni di orientamento, specie in itinere.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

Coerentemente agli anni precedenti, il CdS segnala medie alte tra il 96% (2018) e il 97% (2019) di soddisfazione degli studenti (indicatore iC25), nettamente superiori alle medie degli altri Atenei non telematici di area limitrofa e degli altri Atenei nazionali.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Dopo anni di calo progressivo, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza, iC27) è in lieve aumento tra il 2018 e il 2019, attestandosi comunque nel 2019 su valori inferiori alle medie locali e nazionali, mentre il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza, iC28) ha un andamento abbastanza altalenante, comunque inferiore ai valori locali e nazionali, e tutto ciò garantisce in ogni caso l'efficacia dell'azione didattica.

Conclusioni

Anche per il biennio 2018-19, il CdS conferma la ripresa di diverse criticità in molti campi della scheda di monitoraggio. Ai punti di forza consolidati, ovvero il grado di soddisfazione degli studenti e il rapporto superiore alla media tra docenti strutturati e studenti, si aggiungono i trend positivi – rispetto agli anni precedenti - di quei valori inerenti al raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, a testimonianza dell'efficacia complessiva delle azioni di orientamento.

Il valore critico resta la formazione degli studenti in contesti internazionali, fattore che dipende non tanto dalle opportunità offerte dall'Ateneo, che risultano moltiplicarsi nel corso degli ultimi anni, ma piuttosto dalle scelte specifiche degli interessati che appaiono incerti verso forme di investimento curricolare all'estero.

Altra criticità su cui occorre vigilare sono gli indici degli abbandoni, benché questa considerazione poggi su una tipologia di dati alquanto altalenanti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)