

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Archeologia e storia dell'arte
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codizione	0630607300300002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-2
Interclasse	LM-89
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
LM-2 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-2 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	14	14	14	13
LM-2 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	34	34	33	33	33
LM-89 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-89 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	12
LM-89 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	27	26	26	26	25

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non	Atenei NON
------------	------	-----	--------	---------------------	------------

					telematici	Telematici
iC00a LM-2	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>19</b>	-	20,4	25,3
		2017	<b>16</b>	-	18,9	23,8
		2018	<b>16</b>	-	16,2	23,7
		2019	<b>19</b>	-	16,5	23,3
		2020	<b>19</b>	-	22,7	27,3
iC00a LM-89		2016	<b>27</b>	-	23,4	42,3
		2017	<b>30</b>	-	29,2	43,2
		2018	<b>31</b>	-	25,1	43,9
		2019	<b>33</b>	-	27,1	48,4
		2020	<b>42</b>	-	32,9	57,3
iC00c LM-2	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>15</b>	-	18,3	22,8
		2017	<b>13</b>	-	17,0	21,5
		2018	<b>12</b>	-	13,9	20,8
		2019	<b>13</b>	-	13,0	19,5
		2020	<b>18</b>	-	19,6	23,9
iC00c LM-89		2016	<b>24</b>	-	19,7	37,6
		2017	<b>23</b>	-	24,5	37,5
		2018	<b>24</b>	-	19,3	36,6
		2019	<b>26</b>	-	21,5	41,4
		2020	<b>38</b>	-	26,7	48,0
iC00d LM-2	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>61</b>	-	65,8	80,9
		2017	<b>53</b>	-	62,7	78,1
		2018	<b>52</b>	-	54,6	74,3
		2019	<b>51</b>	-	48,6	69,2
		2020	<b>52</b>	-	51,6	70,8
iC00d LM-89		2016	<b>76</b>	-	78,2	117,4
		2017	<b>93</b>	-	80,4	120,8
		2018	<b>89</b>	-	81,1	125,1
		2019	<b>95</b>	-	79,4	128,2
		2020	<b>102</b>	-	82,7	137,5

iC00e LM-2	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>28</b>	-	39,8	50,5
		2017	<b>30</b>	-	37,4	48,2
		2018	<b>28</b>	-	32,2	45,0
		2019	<b>32</b>	-	31,2	44,3
		2020	<b>34</b>	-	37,2	49,0
iC00e LM-89		2016	<b>49</b>	-	43,2	77,7
		2017	<b>58</b>	-	49,7	81,5
		2018	<b>50</b>	-	50,1	82,6
		2019	<b>59</b>	-	49,2	87,2
		2020	<b>72</b>	-	55,1	98,7
iC00f LM-2	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>26</b>	-	37,3	46,7
		2017	<b>26</b>	-	34,7	44,4
		2018	<b>26</b>	-	29,7	41,6
		2019	<b>27</b>	-	27,3	40,1
		2020	<b>30</b>	-	32,7	43,7
iC00f LM-89		2016	<b>45</b>	-	38,6	71,9
		2017	<b>54</b>	-	44,4	74,6
		2018	<b>47</b>	-	43,8	74,1
		2019	<b>52</b>	-	41,3	77,2
		2020	<b>65</b>	-	47,4	87,2
iC00g LM-2	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>4</b>	-	6,8	7,9
		2017	<b>1</b>	-	5,5	8,5
		2018	<b>1</b>	-	5,0	8,4
		2019	<b>3</b>	-	7,6	8,6
		2020	<b>3</b>	-	5,4	7,4
iC00g LM-89		2016	<b>3</b>	-	5,5	12,5
		2017	<b>4</b>	-	5,4	11,5
		2018	<b>9</b>	-	6,6	13,1
		2019	<b>7</b>	-	8,0	14,6
		2020	<b>11</b>	-	8,0	15,8
		2016	<b>18</b>	-	18,9	21,9

iC00h LM-2	laureati (L; LM; LMCU)	2017	<b>16</b>	-	15,8	21,5	
		2018	<b>10</b>	-	17,1	22,4	
		2019	<b>10</b>	-	18,1	21,3	
		2020	<b>9</b>	-	13,6	19,4	
iC00h LM-89		2016	<b>12</b>	-	18,5	31,9	
		2017	<b>18</b>	-	19,2	30,7	
		2018	<b>24</b>	-	19,6	30,6	
		2019	<b>23</b>	-	21,1	34,9	
			2020	<b>27</b>	-	21,2	33,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici				
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind		
iC01 LM-2	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	11	28	<b>39,3%</b>	-	-	-	19,4	39,8	48,8%	21,9	50,5	43,3%	
		2017	13	30	<b>43,3%</b>	-	-	-	16,7	37,4	44,6%	20,2	48,2	41,9%	
		2018	9	28	<b>32,1%</b>	-	-	-	16,6	32,2	51,7%	21,1	45,0	46,8%	
		2019	9	32	<b>28,1%</b>	-	-	-	12,9	31,2	41,5%	19,3	44,3	43,6%	
iC01 LM-89		2016	23	49	<b>46,9%</b>	-	-	-	17,7	43,2	41,0%	33,1	77,7	42,6%	
		2017	26	58	<b>44,8%</b>	-	-	-	20,6	49,7	41,4%	34,4	81,5	42,2%	
		2018	27	50	<b>54,0%</b>	-	-	-	24,4	50,1	48,8%	37,6	82,6	45,5%	
		2019	28	59	<b>47,5%</b>	-	-	-	22,0	49,2	44,7%	39,8	87,2	45,7%	
iC02 LM-2		Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	4	18	<b>22,2%</b>	-	-	-	6,8	18,9	35,8%	7,9	21,9	35,9%
			2017	1	16	<b>6,3%</b>	-	-	-	5,5	15,8	34,8%	8,5	21,5	39,7%
			2018	1	10	<b>10,0%</b>	-	-	-	5,0	17,1	29,2%	8,4	22,4	37,4%
			2019	3	10	<b>30,0%</b>	-	-	-	7,6	18,1	41,9%	8,6	21,3	40,6%
	2020		3	9	<b>33,3%</b>	-	-	-	5,4	13,6	40,1%	7,4	19,4	38,3%	
iC02 LM-89	2016		3	12	<b>25,0%</b>	-	-	-	5,5	18,5	29,5%	12,5	31,9	39,1%	
	2017		4	18	<b>22,2%</b>	-	-	-	5,4	19,2	28,0%	11,5	30,7	37,4%	
	2018		9	24	<b>37,5%</b>	-	-	-	6,6	19,6	33,7%	13,1	30,6	42,8%	
	2019		7	23	<b>30,4%</b>	-	-	-	8,0	21,1	38,0%	14,6	34,9	41,6%	

		2020	11	27	<b>40,7%</b>	-	-	-	8,0	21,2	37,7%	15,8	33,2	47,4%	
iC04 LM-2	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	2	19	<b>10,5%</b>	-	-	-	3,1	20,4	15,4%	6,9	25,3	27,3%	
		2017	6	16	<b>37,5%</b>	-	-	-	3,2	18,9	16,9%	8,0	23,8	33,6%	
		2018	3	16	<b>18,8%</b>	-	-	-	2,5	16,2	15,6%	7,3	23,7	30,6%	
		2019	6	19	<b>31,6%</b>	-	-	-	3,3	16,5	20,2%	7,8	23,3	33,4%	
		2020	5	19	<b>26,3%</b>	-	-	-	4,3	22,7	19,1%	9,5	27,3	34,6%	
iC04 LM-89		2016	6	27	<b>22,2%</b>	-	-	-	5,5	23,4	23,4%	15,7	42,3	37,2%	
		2017	8	30	<b>26,7%</b>	-	-	-	6,9	29,2	23,5%	16,6	43,2	38,3%	
		2018	5	31	<b>16,1%</b>	-	-	-	4,9	25,1	19,4%	15,9	43,9	36,3%	
		2019	6	33	<b>18,2%</b>	-	-	-	6,1	27,1	22,4%	19,6	48,4	40,4%	
		2020	23	42	<b>54,8%</b>	-	-	-	8,1	32,9	24,5%	25,4	57,3	44,3%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	77	28	<b>2,8</b>	-	-	-	52,1	16,3	3,2	61,9	16,9	3,7	
		2017	88	25	<b>3,5</b>	-	-	-	55,8	15,4	3,6	63,9	16,1	4,0	
		2018	78	23	<b>3,4</b>	-	-	-	52,1	16,4	3,2	62,6	16,9	3,7	
		2019	91	24	<b>3,8</b>	-	-	-	48,0	16,1	3,0	63,2	17,5	3,6	
		2020	106	24	<b>4,4</b>	-	-	-	53,4	16,1	3,3	69,0	17,4	4,0	
			2016	-											
			2017	-											
			2018	-											
			2019	-											
			2020	-											
iC07 LM-2	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	13	29	<b>44,8%</b>	-	-	-	12,4	26,1	47,4%	7,9	13,4	59,4%	
		2017	11	26	<b>42,3%</b>	-	-	-	11,6	24,6	47,4%	7,9	12,8	62,0%	
		2018	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,9	12,8	54,2%	9,9	16,4	60,0%	
		2019	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	9,5	15,9	59,9%	11,7	17,1	68,5%	
		2020	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	6,4	11,6	54,9%	10,3	15,2	67,4%	
iC07 LM-89		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	8,5	15,1	56,3%	13,6	20,3	67,2%	
		2019	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	8,8	14,2	62,0%	15,5	23,0	67,7%	
		2020	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	6,5	12,2	53,7%	13,9	21,1	66,2%	

iC07BIS LM-2	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	13	29	<b>44,8%</b>	-	-	-	12,9	28,0	45,9%	7,5	13,3	56,6%
		2017	10	26	<b>38,5%</b>	-	-	-	11,3	26,1	43,1%	7,3	12,7	57,5%
		2018	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,4	13,0	49,1%	8,9	15,6	56,7%
		2019	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	9,0	15,9	56,5%	10,9	16,8	64,9%
		2020	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	6,3	11,6	54,3%	8,9	13,4	66,8%
iC07BIS LM-89		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	7,6	15,1	50,3%	12,9	20,3	63,8%
		2019	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	8,6	14,2	60,6%	15,1	23,0	65,9%
		2020	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	5,8	11,2	51,5%	12,7	19,8	64,0%
iC07TER LM-2		2016	13	26	<b>50,0%</b>	-	-	-	12,9	24,6	52,3%	7,5	11,7	64,7%
		2017	10	22	<b>45,5%</b>	-	-	-	11,7	23,6	49,7%	7,7	11,7	65,5%
		2018	1	1	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,4	11,5	55,7%	8,9	14,0	63,1%
		2019	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	9,0	14,5	62,2%	10,9	15,4	70,9%
		2020	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	6,3	10,6	59,5%	8,9	12,5	71,7%
iC07TER LM-89	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
	2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
	2018	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	7,6	14,0	54,3%	12,9	19,1	67,9%	
	2019	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	8,6	13,4	64,2%	15,1	21,6	70,0%	
	2020	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	5,8	10,6	54,3%	12,7	18,9	67,0%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,8	5,9	98,4%	6,0	6,1	98,4%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,1	6,2	98,5%	6,0	6,0	98,6%
		2018	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,8	5,9	98,4%	5,9	6,0	98,8%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,9	6,1	96,9%	6,0	6,1	98,1%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	6,5	97,6%	6,2	6,3	98,4%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2016	270,88	246,00	<b>1,1</b>	-	-	-	140,8	141,0	1,0	163,2	161,5	1,0

iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2017	276,12	252,00	<b>1,1</b>	-	-	-	135,9	138,1	1,0	154,1	152,2	1,0
		2018	294,62	270,00	<b>1,1</b>	-	-	-	151,4	153,8	1,0	165,5	164,3	1,0
		2019	300,20	276,00	<b>1,1</b>	-	-	-	145,8	149,0	1,0	168,3	167,2	1,0
		2020	242,75	234,00	<b>1,0</b>	-	-	-	147,4	151,4	1,0	180,8	179,1	1,0
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10 LM-2	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	891	<b>0,0%</b>	-	-	-	26,1	1.482,9	17,6%	37,0	1.806,5	20,5%
		2017	0	1.011	<b>0,0%</b>	-	-	-	19,7	1.328,1	14,9%	31,9	1.661,0	19,2%
		2018	0	774	<b>0,0%</b>	-	-	-	13,0	1.225,3	10,6%	30,4	1.644,1	18,5%
		2019	0	942	<b>0,0%</b>	-	-	-	25,6	1.087,8	23,6%	31,8	1.573,0	20,2%
iC10 LM-89	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	48	1.854	<b>25,9%</b>	-	-	-	11,8	1.450,2	8,2%	46,7	2.683,8	17,4%
		2017	0	1.737	<b>0,0%</b>	-	-	-	14,8	1.667,4	8,9%	51,8	2.783,8	18,6%
		2018	0	1.806	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,6	1.859,0	5,2%	55,6	2.951,8	18,8%
		2019	78	2.346	<b>33,2%</b>	-	-	-	23,6	1.717,8	13,7%	45,7	3.097,0	14,7%
iC11 LM-2	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	6,8	168,4%	0,8	7,9	95,2%
		2017	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	5,5	90,9%	0,6	8,5	67,4%
		2018	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	5,0	57,1%	0,7	8,4	79,7%
		2019	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	7,6	87,7%	0,8	8,6	91,8%
		2020	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	5,4	46,0%	0,5	7,6	65,4%
iC11 LM-89	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	6,5	28,2%	0,6	13,6	42,2%
		2017	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	5,8	14,3%	0,7	12,5	56,6%
		2018	1	9	<b>111,1%</b>	-	-	-	0,5	6,6	69,8%	0,8	13,5	60,2%
		2019	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	8,0	38,5%	1,2	14,9	81,4%

		2020	1	11	<b>90,9‰</b>	-	-	-	0,2	8,0	26,8‰	1,2	16,2	71,4‰
iC12 LM-2	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	19	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	20,4	7,0‰	0,3	25,3	10,8‰
		2017	0	16	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	18,9	17,6‰	0,3	23,8	12,4‰
		2018	0	16	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	16,2	0,0‰	0,1	23,7	6,2‰
		2019	0	19	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	16,5	8,1‰	0,3	23,3	13,5‰
		2020	0	19	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,2	22,7	8,8‰	1,1	27,3	41,8‰
iC12 LM-89		2016	0	27	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,2	23,4	6,6‰	0,6	42,3	15,3‰
		2017	0	30	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	29,2	12,2‰	1,0	43,2	22,6‰
		2018	0	31	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	25,1	0,0‰	1,0	43,9	23,4‰
		2019	0	33	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	27,1	0,0‰	1,3	48,4	27,2‰
		2020	0	42	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	32,9	9,3‰	1,6	57,3	27,3‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici				
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind		
iC13 LM-2	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	34,4	60,0	<b>57,3%</b>	-	-	-	36,2	59,7	60,7%	35,5	59,6	59,6%	
		2017	27,7	60,0	<b>46,2%</b>	-	-	-	33,9	59,5	57,1%	36,0	59,8	60,2%	
		2018	35,5	60,0	<b>59,2%</b>	-	-	-	37,5	60,0	62,4%	37,5	59,7	62,7%	
		2019	35,1	60,0	<b>58,5%</b>	-	-	-	33,7	60,0	56,1%	36,1	59,7	60,4%	
iC13 LM-89		2016	35,3	60,0	<b>58,8%</b>	-	-	-	31,7	59,7	53,1%	36,0	59,6	60,5%	
		2017	30,8	60,0	<b>51,3%</b>	-	-	-	34,2	59,4	57,6%	36,8	59,5	61,8%	
		2018	37,0	60,0	<b>61,7%</b>	-	-	-	32,7	60,0	54,6%	38,2	59,7	64,0%	
		2019	41,1	60,0	<b>68,5%</b>	-	-	-	36,0	60,0	60,1%	38,5	59,7	64,5%	
iC14 LM-2		Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,9	18,3	98,0%	22,3	22,8	97,9%
			2017	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,3	17,0	96,1%	20,9	21,5	97,0%
	2018		11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	13,3	13,9	95,7%	20,1	20,8	96,7%	
	2019		13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,5	13,0	95,9%	18,8	19,5	96,5%	
iC14 LM-89	2016		23	24	<b>95,8%</b>	-	-	-	18,9	19,7	96,1%	36,3	37,6	96,6%	
	2017		21	23	<b>91,3%</b>	-	-	-	23,1	24,5	94,2%	35,8	37,5	95,6%	
	2018		24	24	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,2	19,3	94,4%	35,2	36,6	96,1%	

		2019	25	26	<b>96,2%</b>	-	-	-	20,6	21,5	95,7%	39,7	41,4	95,9%
iC15 LM-2	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	15,3	18,3	83,6%	18,7	22,8	81,8%
		2017	10	13	<b>76,9%</b>	-	-	-	14,5	17,0	85,5%	18,0	21,5	83,7%
		2018	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,7	13,9	84,1%	17,2	20,8	82,6%
		2019	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	10,5	13,0	81,0%	15,7	19,5	80,4%
iC15 LM-89		2016	21	24	<b>87,5%</b>	-	-	-	14,7	19,7	74,6%	30,0	37,6	79,9%
		2017	16	23	<b>69,6%</b>	-	-	-	18,6	24,5	75,8%	29,7	37,5	79,2%
		2018	18	24	<b>75,0%</b>	-	-	-	14,7	19,3	76,3%	29,6	36,6	80,9%
		2019	23	26	<b>88,5%</b>	-	-	-	18,2	21,5	84,7%	34,2	41,4	82,7%
iC15BIS LM-2	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	15,4	18,3	84,4%	18,8	22,8	82,5%
		2017	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	14,7	17,0	86,3%	18,1	21,5	84,4%
		2018	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	11,9	13,9	85,6%	17,3	20,8	83,2%
		2019	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	10,6	13,0	81,5%	15,8	19,5	81,2%
iC15BIS LM-89		2016	21	24	<b>87,5%</b>	-	-	-	15,2	19,7	77,0%	30,5	37,6	81,1%
		2017	16	23	<b>69,6%</b>	-	-	-	19,1	24,5	77,8%	30,1	37,5	80,2%
		2018	19	24	<b>79,2%</b>	-	-	-	14,9	19,3	77,4%	30,0	36,6	81,9%
		2019	23	26	<b>88,5%</b>	-	-	-	18,4	21,5	85,4%	34,5	41,4	83,4%
iC16 LM-2	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	7,8	18,3	42,6%	9,3	22,8	40,9%
		2017	2	13	<b>15,4%</b>	-	-	-	6,6	17,0	38,8%	9,2	21,5	43,0%
		2018	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	6,8	13,9	49,0%	9,9	20,8	47,8%
		2019	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	5,4	13,0	41,5%	8,7	19,5	44,7%
iC16 LM-89		2016	10	24	<b>41,7%</b>	-	-	-	6,4	19,7	32,4%	16,8	37,6	44,6%
		2017	9	23	<b>39,1%</b>	-	-	-	9,4	24,5	38,5%	17,3	37,5	46,0%
		2018	12	24	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,3	19,3	37,8%	18,3	36,6	49,9%
		2019	12	26	<b>46,2%</b>	-	-	-	9,9	21,5	46,2%	21,4	41,4	51,6%
iC16BIS LM-2	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	8,1	18,3	44,1%	9,7	22,8	42,6%
		2017	2	13	<b>15,4%</b>	-	-	-	7,1	17,0	42,0%	9,6	21,5	44,9%
		2018	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	6,8	13,9	49,0%	10,1	20,8	48,8%
		2019	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	5,5	13,0	42,1%	9,0	19,5	46,2%
		2016	10	24	<b>41,7%</b>	-	-	-	6,7	19,7	34,0%	17,4	37,6	46,4%
		2017	9	23	<b>39,1%</b>	-	-	-	9,9	24,5	40,5%	17,9	37,5	47,7%

iC16BIS LM-89		2018	12	24	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,6	19,3	39,6%	19,0	36,6	51,9%
		2019	12	26	<b>46,2%</b>	-	-	-	10,3	21,5	47,8%	21,9	41,4	52,8%
iC17 LM-2	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	13,2	21,4	61,9%	18,0	28,0	64,3%
		2017	2	9	<b>22,2%</b>	-	-	-	11,1	18,4	60,7%	16,3	24,6	66,2%
		2018	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	12,3	18,3	67,2%	15,4	22,8	67,6%
		2019	2	13	<b>15,4%</b>	-	-	-	11,5	17,0	67,5%	14,9	21,5	69,1%
		2020	2	13	<b>15,4%</b>	-	-	-	11,5	17,0	67,5%	14,9	21,5	69,1%
iC17 LM-89		2016	3	15	<b>20,0%</b>	-	-	-	10,9	20,9	52,2%	22,1	35,9	61,5%
		2017	15	21	<b>71,4%</b>	-	-	-	11,8	19,8	59,9%	23,6	36,3	65,2%
		2018	14	24	<b>58,3%</b>	-	-	-	12,1	19,7	61,3%	25,0	37,6	66,5%
		2019	12	23	<b>52,2%</b>	-	-	-	16,0	24,5	65,3%	24,7	37,5	65,9%
		2020	12	23	<b>52,2%</b>	-	-	-	16,0	24,5	65,3%	24,7	37,5	65,9%
iC18 LM-2	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	12,8	19,5	65,4%	16,5	22,4	73,7%
		2017	20	27	<b>74,1%</b>	-	-	-	22,0	29,7	74,1%	13,9	18,6	74,5%
		2018	10	13	<b>76,9%</b>	-	-	-	13,9	19,0	73,3%	17,1	22,5	76,1%
		2019	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,7	18,5	74,2%	16,6	22,4	74,2%
		2020	8	11	<b>72,7%</b>	-	-	-	12,4	17,4	71,2%	16,7	22,3	74,9%
iC18 LM-89		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	12	16	<b>75,0%</b>	-	-	-	12,5	16,5	75,8%	23,6	31,4	75,2%
		2019	15	18	<b>83,3%</b>	-	-	-	13,8	18,8	73,8%	24,6	32,6	75,6%
		2020	15	20	<b>75,0%</b>	-	-	-	15,3	19,1	80,3%	25,9	33,4	77,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.200	1.350	<b>88,9%</b>	-	-	-	721,5	900,3	80,1%	777,4	990,6	78,5%
		2017	1.170	1.380	<b>84,8%</b>	-	-	-	661,6	871,5	75,9%	707,2	930,5	76,0%
		2018	1.140	1.350	<b>84,4%</b>	-	-	-	783,3	1.059,6	73,9%	777,5	1.044,5	74,4%
		2019	1.170	1.410	<b>83,0%</b>	-	-	-	718,0	929,1	77,3%	754,1	1.033,1	73,0%
		2020	1.140	1.380	<b>82,6%</b>	-	-	-	727,8	953,7	76,3%	768,0	1.027,9	74,7%
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	1.290	1.350	<b>95,6%</b>	-	-	-	748,9	900,3	83,2%	801,9	990,6	80,9%

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.260	1.380	<b>91,3%</b>	-	-	-	711,4	871,5	81,6%	756,8	930,5	81,3%
		2018	1.200	1.350	<b>88,9%</b>	-	-	-	818,6	1.059,6	77,3%	826,1	1.044,5	79,1%
		2019	1.170	1.410	<b>83,0%</b>	-	-	-	758,2	929,1	81,6%	824,2	1.033,1	79,8%
		2020	1.200	1.380	<b>87,0%</b>	-	-	-	776,1	953,7	81,4%	828,5	1.027,9	80,6%
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.290	1.350	<b>95,6%</b>	-	-	-	778,9	900,3	86,5%	829,5	990,6	83,7%
		2017	1.260	1.380	<b>91,3%</b>	-	-	-	732,8	871,5	84,1%	774,9	930,5	83,3%
		2018	1.200	1.350	<b>88,9%</b>	-	-	-	844,3	1.059,6	79,7%	851,1	1.044,5	81,5%
		2019	1.200	1.410	<b>85,1%</b>	-	-	-	774,6	929,1	83,4%	843,7	1.033,1	81,7%
		2020	1.260	1.380	<b>91,3%</b>	-	-	-	805,9	953,7	84,5%	861,0	1.027,9	83,8%
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 LM-2	2016	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,0	18,3	98,4%	22,5	22,8	98,5%
	2017	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,5	17,0	96,9%	21,0	21,5	97,5%
	2018	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	13,5	13,9	97,1%	20,3	20,8	97,6%
	2019	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,5	13,0	95,9%	18,9	19,5	97,2%
	2016	23	24	<b>95,8%</b>	-	-	-	18,9	19,7	96,1%	36,5	37,6	97,3%
iC21 LM-89	2017	21	23	<b>91,3%</b>	-	-	-	23,3	24,5	95,0%	36,2	37,5	96,5%
	2018	24	24	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,4	19,3	95,6%	35,4	36,6	96,9%

		2019	25	26	<b>96,2%</b>	-	-	-	20,7	21,5	96,3%	40,0	41,4	96,7%
iC22 LM-2	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,3	18,4	23,3%	7,9	24,6	32,0%
		2017	3	15	<b>20,0%</b>	-	-	-	5,5	18,3	30,1%	7,2	22,8	31,6%
		2018	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,0	17,0	35,3%	7,9	21,5	36,8%
		2019	3	12	<b>25,0%</b>	-	-	-	4,7	13,9	33,7%	7,8	20,8	37,6%
iC22 LM-89		2016	4	21	<b>19,0%</b>	-	-	-	4,8	19,8	24,5%	11,9	36,3	32,8%
		2017	3	24	<b>12,5%</b>	-	-	-	4,7	19,7	23,8%	12,1	37,6	32,3%
		2018	6	23	<b>26,1%</b>	-	-	-	8,8	24,5	35,9%	14,0	37,5	37,3%
		2019	9	24	<b>37,5%</b>	-	-	-	5,2	19,3	27,0%	14,1	36,6	38,6%
iC23 LM-2	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,3	0,0%	0,1	22,8	0,3%
		2017	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	17,0	0,4%	0,1	21,5	0,3%
		2018	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	13,9	1,0%	0,1	20,8	0,7%
		2019	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	13,0	0,0%	0,1	19,5	0,3%
iC23 LM-89		2016	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	19,7	0,0%	0,1	37,6	0,1%
		2017	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	24,5	0,0%	0,1	37,5	0,1%
		2018	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	19,3	0,0%	0,1	36,6	0,4%
		2019	0	26	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,5	0,0%	0,1	41,4	0,1%
iC24 LM-2	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	1	17	<b>5,9%</b>	-	-	-	1,0	21,4	4,7%	1,3	28,0	4,6%
		2017	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	1,3	18,4	7,0%	1,5	24,6	6,0%
		2018	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	18,3	5,9%	1,4	22,8	6,2%
		2019	2	13	<b>15,4%</b>	-	-	-	1,5	17,0	9,0%	1,4	21,5	6,7%
iC24 LM-89		2016	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	2,2	20,9	10,3%	3,3	35,9	9,1%
		2017	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	19,8	10,1%	2,7	36,3	7,4%
		2018	1	24	<b>4,2%</b>	-	-	-	1,9	19,7	9,8%	2,8	37,6	7,6%
		2019	4	23	<b>17,4%</b>	-	-	-	2,6	24,5	10,5%	3,2	37,5	8,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	14	15	<b>93,3%</b>	-	-	-	16,2	19,5	83,1%	19,7	22,4	87,8%

iC25 LM-2	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	27	27	<b>100,0%</b>	-	-	-	27,4	29,7	92,3%	16,7	18,6	90,0%
		2018	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,4	19,0	91,6%	20,9	23,0	90,9%
		2019	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,6	18,5	90,0%	20,4	22,4	91,1%
		2020	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,3	17,4	88,1%	20,8	23,0	90,7%
iC25 LM-89		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	14,9	16,5	90,1%	28,8	31,4	91,5%
		2019	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	17,5	18,8	93,3%	29,9	32,6	91,7%
iC26 LM-2		2020	20	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,5	19,1	91,7%	30,9	33,4	92,3%
		2016	5	19	<b>26,3%</b>	-	-	-	9,4	28,0	33,5%	7,1	16,9	41,8%
		2017	6	19	<b>31,6%</b>	-	-	-	10,6	27,5	38,7%	7,6	16,0	47,7%
		2018	4	11	<b>36,4%</b>	-	-	-	6,1	16,2	37,9%	8,9	19,3	45,9%
iC26 LM-89		2019	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	5,8	14,0	41,3%	7,9	16,5	48,3%
		2020	3	9	<b>33,3%</b>	-	-	-	4,7	12,5	37,7%	5,5	13,4	41,0%
	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
	2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
iC26BIS LM-2	2018	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	5,4	14,1	38,1%	12,3	26,4	46,4%	
	2019	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,2	14,4	36,1%	11,9	23,9	49,7%	
	2020	2	11	<b>18,2%</b>	-	-	-	3,3	12,6	26,5%	7,7	19,7	39,2%	
	2016	4	19	<b>21,1%</b>	-	-	-	8,1	29,9	27,2%	5,9	17,0	34,9%	
iC26BIS LM-89	2017	4	19	<b>21,1%</b>	-	-	-	9,8	29,0	33,7%	6,7	15,9	41,8%	
	2018	3	11	<b>27,3%</b>	-	-	-	4,9	14,9	32,7%	6,8	16,8	40,7%	
	2019	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	5,2	14,0	37,2%	7,2	16,1	44,5%	
	2020	3	9	<b>33,3%</b>	-	-	-	4,1	11,6	35,2%	4,8	12,3	39,2%	
	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
	2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
	2018	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	3,8	13,0	29,5%	10,2	24,8	40,9%	
	2019	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	4,7	14,4	32,9%	11,1	23,9	46,2%	
	2020	2	11	<b>18,2%</b>	-	-	-	3,1	12,6	24,5%	7,1	19,1	37,1%	
	2016	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	8,1	23,6	34,5%	5,9	13,9	42,7%	
	2017	4	17	<b>23,5%</b>	-	-	-	10,4	22,6	45,8%	6,8	12,8	53,3%	

iC26TER LM-2	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	3	10	<b>30,0%</b>	-	-	-	4,9	11,8	41,2%	6,8	13,6	50,2%	
		2019	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	5,2	11,2	46,5%	7,2	13,0	55,0%	
		2020	3	7	<b>42,9%</b>	-	-	-	4,1	8,9	46,0%	4,8	9,8	49,4%	
iC26TER LM-89		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	3,8	11,3	33,8%	10,2	21,1	48,1%	
		2019	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	4,7	11,7	40,3%	11,1	20,6	53,8%	
			2020	2	9	<b>22,2%</b>	-	-	-	3,1	11,0	28,0%	7,1	16,8	42,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	137	11,3	<b>12,2</b>	-	-	-	89,3	7,5	11,9	98,8	8,3	12,0
		2017	146	11,5	<b>12,7</b>	-	-	-	92,6	7,3	12,7	101,2	7,8	13,1
		2018	141	11,3	<b>12,5</b>	-	-	-	87,6	8,8	9,9	100,5	8,7	11,5
		2019	146	11,8	<b>12,4</b>	-	-	-	80,4	7,7	10,4	98,5	8,6	11,4
		2020	154	11,5	<b>13,4</b>	-	-	-	80,6	7,9	10,1	100,7	8,6	11,8
			2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	46	7,5	<b>6,1</b>	-	-	-	27,1	4,9	5,5	32,7	5,1	6,4
		2017	46	7,3	<b>6,3</b>	-	-	-	30,1	4,8	6,3	33,8	4,9	6,9
		2018	46	6,3	<b>7,4</b>	-	-	-	25,2	5,3	4,8	32,7	5,4	6,1
		2019	54	6,3	<b>8,6</b>	-	-	-	25,8	4,9	5,3	33,8	5,2	6,5
		2020	61	6,3	<b>9,8</b>	-	-	-	31,4	5,0	6,3	38,5	5,4	7,1
			2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2019

-

2020

-

## Breve commento

## SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE / COMMENTI

discussa nella riunione del Gruppo AQ dell'8 novembre 2021

dati 18/19/20, rilevamento 2/10/21

Gli indicatori, laddove non specificato, sono aggiornati al 2020

## Numero iscritti

Dai dati della scheda risultano, per il 2020, 61 avvisi di carriera dei quali 56 iscritti per la prima volta a un CdS magistrale. Dal sistema di reportistica sigma-D, collegato al sistema ESSE3 (che raccoglie direttamente i dati della Segreteria) risultano invece 64 iscritti. Va precisato, comunque che 3/64 studenti hanno avuto accesso all'abbreviazione di carriera e sono stati iscritti nella.a. 2020/21 direttamente al II anno, ma comunque vanno conteggiati nel numero complessivo degli avvisi di carriera.

Si ravvisa con piacere l'incremento costante nel numero degli iscritti, rispetto al precedente a.a. 2019/20 del 15% e del 30 % rispetto alla.a.2018/19, con valori superiori a quelli medi della stessa area geografica sia per LM/89 che per LM/02. Si conferma pertanto il buon lavoro della commissione didattica nel mettere a punto una procedura per la verifica dei requisiti in ingresso che ha favorito l'accesso al corso di studio di studenti provenienti da altri CDS e da altri Atenei.

Si ribadisce quanto già espresso nel commento alla SMA del 2020/2021 che per una laurea interclasse come la nostra il dato andrebbe confrontato alle altre lauree interclasse piuttosto che leggerlo in maniera disaggregata poiché la laurea interclasse soddisfa i requisiti di due classi differenti, nel nostro caso Lm02 e Lm89, ma si tratta di un unico corso e non di sommatoria di due corsi paralleli (uno per ogni classe) inseriti in uno stesso contenitore. Dunque, risulta poco efficace, per non dire svantaggioso per le lauree interclasse, il confronto dei dati disaggregati ai CdS mono-classe della regione e della nazione, mentre sarebbe più equo il raffronto dei dati congiunti (Lm02+Lm89) a quelli di omologhe lauree magistrali interclasse in Archeologia e Storia dell'arte, che non sono poche sia a livello nazionale. In questa direzione, la Presidente del CdS ha preparato una comunicazione da inoltrare all'ANVUR per il tramite del nostro Ufficio di Valutazione di Ateneo per sollecitare questo cambiamento di rotta (Cfr. allegato a).

## Laureati

Per quanto riguarda il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) il dato risulta in salita rispetto al 2019 per la LM/89 e superiore alla media d'area, mentre risulta stabile per la LM/2 e inferiore a entrambi gli indicatori. Entrambi risultano inferiori alle medie nazionali.

Il dato della regolarità delle carriere (iC00e) è in importante miglioramento rispetto al 2019 per LM/89 (da 59 a 72) con un significativo scarto rispetto al riferimento di area geografica; per la LM/02 il dato è inferiore sia la media geografica che a quella nazionale.

Il numero totale dei laureati (iC00h) per LM/2 è stabile rispetto al 2019 ma risulta basso rispetto agli indicatori regionale e nazionale e dunque va migliorato. Il numero totale dei laureati (iC00h) per LM/89 registra nel 2020 un notevole incremento ed è superiore anche al dato di area geografica.

## Gruppo A (didattica)

## Regolarità

L'indicatore iC01 (percentuale di studenti che abbiano acquisito 40 CFU nell'anno solare - (dati al 2019) restituisce, come nel 2018, valori superiori al dato regionale e nazionale per LM/89 (in crescita) ma inferiori per LM/2.

L'indicatore iC02 (laureati entro la durata normale del corso nel dato aggregato LM/89 e LM/2) restituisce un risultato di poco inferiore al dato regionale e nazionale. Tuttavia, si rileva un buon incremento dei laureati nella laurea magistrale in Storia dell'Arte (LM/89).

Si cercherà comunque di migliorare ancora di più la performance con interventi mirati per attenuare gli effetti negativi della situazione pandemica, nella nostra regione amplificati dal prolungamento della zona rossa (sino al 26.04.21), con forti restrizioni alla mobilità e la chiusura di Biblioteche, Musei e Archivi, luoghi di ricerca essenziali per la elaborazione delle tesi di laurea nel settore dei Beni Culturali.

## Attrattività

Non sono disponibili i dati dell'indicatore iC03 (iscritti al I anno provenienti da altre regioni) che può essere sostituita dalla lettura dei dati Sigma-D (quadro C1 della SUA 2021) che registrano la presenza di studenti fuori provincia e fuori regione. Va sottolineato che la didattica a distanza imposta dalla pandemia ha favorito molte iscrizioni da fuori regione (Lazio, Sardegna, Lombardia)

che andrebbero mantenute implementando per ASA il ricorso alle-learning.

L'indicatore iC04 (percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) registra un notevole incremento rispetto al 2019 per LM/89 con percentuali superiori alla media dell'area di riferimento e a quella nazionale. Per LM/2, in leggera discesa, il dato è comunque superiore ai dati medi di area geografica ma inferiore a quelli di area nazionale. Aggregando il dato delle due classi risulta che il 46 % degli immatricolati 2020-21 proviene da un altro Ateneo.

L'attrattività del CdS nel contesto regionale si deve forse alla sua fisionomia, con insegnamenti specifici e consolidati per tradizione scientifica, che non sono rappresentati in altri atenei, con un'offerta formativa ricca che prevede anche un'articolata attività didattica e di laboratorio in diversi settori dei Beni culturali, di recente ulteriormente potenziati.

Sostenibilità

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/ professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è superiore alla media regionale e nazionale.

Va sottolineato che a fronte del miglioramento e della crescita nella regolarità delle carriere studentesche si registra invece un'inflexione nel numero dei docenti (da 28 a 24, per diversi pensionamenti dal 2016 e il decesso di una docente).

Efficacia

iC06 (% di laureati occupati) è sostituito dal nuovo indicatore iC26, cui si rimanda per i commenti.

L'iC07 mostra un buon incremento rispetto al 2019 sia rispetto all'area regionale che al riferimento nazionale. Nell'iC07ter il dato appare superiore alla media dell'area geografica e nazionale per LM/89; inferiore in entrambi i parametri per LM/2.

Docenza

L'indicatore iC08 è superiore alla media nazionale poiché la totalità dei docenti di riferimento appartiene a settori caratterizzanti per il CdS (100%). L'indicatore iC09 sulla qualità della ricerca della docenza coinvolta è di gran lunga superiore alla media nazionale.

Gruppo B (Internazionalizzazione)

Gli indicatori iC10, iC11 e iC12 che riguardano l'Internazionalizzazione (mobilità in uscita: % di cfu conseguiti all'estero da studenti regolari e % di laureati che abbiano conseguito 12 cfu all'estero; attrattività internazionale: % di studenti che abbiano conseguito precedente titolo di studio all'estero), restituiscono una performance molto migliorata nel dato del 2019 rispetto allo 0%, e mostrano un'inversione di tendenza con i primi risultati positivi dovuti alle azioni intraprese (premiabilità di 1 punto in più alla tesi di laurea per tutti quegli studenti che abbiano conseguito cfu all'estero o condotto all'estero ricerche per la loro tesi di laurea (Delibera del 4 luglio 2017 del Consiglio di CdS n.4) e precoce orientamento già nel triennio di base verso esperienze Erasmus nella magistrale). Dato superiore alla media geografica e nazionale. Il fenomeno è inoltre, come sempre, sottostimato perché non tiene conto degli studenti che pur avendo fatto un'esperienza all'estero non hanno una carriera regolare.

Purtroppo nel biennio del Covid questa inversione di tendenza ha avuto una battuta di arresto causata dall'interruzione dei viaggi all'estero e dunque per verificare se si tratti di un trend positivo bisognerà valutare i dati quando si normalizzeranno dopo gli effetti negativi della pandemia, avendo solo in questo anno accademico ripreso normalmente le attività e i contatti con l'estero.

Gruppo E (didattica)

Regolarità degli studi

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13- iC16), aggiornati al 2019, sono in notevole ripresa rispetto al dato del 2018 e con valori allineati e talvolta superiori alla media nazionale (iC13, iC14, iC15, Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio). In leggera flessione l'indicatore iC16bis. (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno \*\*), ma con valori per LM/89 comunque in linea col dato regionale.

L'indicatore iC17 (anchesso aggiornato al 2019) - riguardante la % dei laureati entro un anno dalla normale durata - è in calo notevole rispetto al 2018 per LM/2, e in leggera flessione anche per LM/89.

L'iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) dà una percentuale di buona soddisfazione sebbene in leggera flessione rispetto al 2019.

Qualità Docenza

Per quanto riguarda la % di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale di docenza erogata (iC19), si confermano i valori come notevolmente superiori a quelli dell'area geografica di appartenenza e a quelli nazionali. A proposito di questi indicatori, si segnala comunque che il metodo di calcolo non restituisce efficacemente il reale impegno dei docenti coinvolti poiché molti di essi non erogano il proprio monte ore (120 ore) all'interno della sola laurea magistrale ma anche degli altri corsi di laurea attivati nel nostro Dipartimento.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno (iC21), aggiornato al 2019, è del 100% per la LM2 e per la LM/89, superiore dunque alla media d'Area e Nazionale.

L'iC22, che misura la percentuale di immatricolati non puri che si laureano entro la durata normale del corso, ha un valore superiore alla media regionale e allineato a quello nazionale per LM/89 e leggermente inferiore ai dati regionali e nazionali per LM/02.

Nessuno studente del nostro CdS prosegue al II anno in un altro CdS del nostro Ateneo (iC23 al 2019) mentre la % di abbandoni (iC23) è aumentata sia per la LM/2 che per la LM89. LiC24 (percentuale di abbandoni dopo N+1 anni al 2018) è superiore al dato nazionale e regionale e risulta accresciuta rispetto al 2018 e su questo fronte bisognerà attuare una serie di interventi mirati.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) conferma, come nel 2019, una piena soddisfazione ed è superiore alla media geografica e nazionale. Ciò ribadisce il dato costante di cura e attenzione nei rapporti Docente-studente. La difficoltà ordinaria del settore, assai più cronica al sud Italia che nel resto del Paese, segnala per gli indicatori iC26 (occupabilità) un dato in discesa per il 2020, lievemente migliorato per LM/2 sugli indicatori iC26bis e ter.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Consistenza e qualificazione del corpo docente

I valori degli indicatori iC27 (rapporto studenti/docenti complessivo pesato su ore di docenza) e iC28 (rapporto studenti del I anno/docenti del I anno pesato su ore di docenza) confermano un dato superiore o nella media d'area e nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)