LINEE STRATEGICHE PER LA DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE E BENI CULTURALI (DiLBeC) 2024-2026

Il presente documento *Linee strategiche per la Didattica 2024-2026*, redatto dal prof. Giulio Sodano, Direttore del DiLBeC, in stretta collaborazione con il prof. Claudio Buongiovanni, Vicedirettore del DiLBeC e Delegato dipartimentale alla didattica, con i Presidenti dei Corsi di Studio attivi nel DiLBeC (prof. Carlo Rescigno, Presidente del CdS Magistrale in Archeologia e Storia dell'Arte; prof. Marcello Lupi, Presidente del CdS Magistrale in Filologia classica e moderna, nonché Referente dipartimentale per la Terza Missione; prof.ssa Matilde Civitillo, Presidente del CdS triennale in Lettere; prof. Nicola Busino, Presidente del CdS triennale in Conservazione dei Beni Culturali), con la prof.ssa Nadia Barrella, Referente dipartimentale per l'Orientamento e il *Placement*, con la Prof.ssa Maria Gabriella Pezone, Referente dipartimentale alla disabilità, con il prof. Raffaele Spiezia, Referente dipartimentale per l'Internazionalizzazione, con il supporto tecnico-amministrativo della SAD Maria Carla De Feo, del dott. Pasquale Galiero, Responsabile dell'Area didattica, e del sig. Carmine Civale, Responsabile dell'Area tecnica per la gestione dei laboratori e dei servizi tecnico-scientifici, è in linea con il Piano strategico d'Ateneo 2024-2026, approvato con Delibere del S.A. n. 62 del 29.05.2024 e del CdA n. 63 del 29.05.2024 ed emanato con D.R. n. 762 del 24.07.2024, con le Politiche di coesione dell'Unione Europea 2021-2027, con le linee strategiche del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – *Next Generation Italia* e con le Linee Guida del Presidio di Qualità dell'Ateneo. Si precisa che hanno partecipato all'elaborazione del presente documento anche i precedenti Presidenti dei CCddSS di Lettere, prof. Giovanni Morrone, e di Filologia classica e moderna, prof. D. Proietti.

Il presente documento, approvato nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 26 marzo 2025, è stato preventivamente discusso nelle riunioni della Commissione Didattica dipartimentale del 10 giugno 2024 e del 18 ottobre 2024.

Il presente documento è articolato in:

A. Offerta formativa e organizzazione della Didattica del Dipartimento;
B. Linee strategiche della didattica dipartimentale per gli anni 2024-2026.

1. **Offerta formativa e organizzazione della Didattica del Dipartimento**

Il Dipartimento presenta un'offerta formativa costituita dai seguenti Corsi di Studio:

- Corso di Studio triennale in Conservazione dei beni culturali (Classe di Laurea: L-1 - Beni Culturali) articolato in tre *curricula*: percorso archeologico; percorso storico-artistico; percorso Turismo e Territorio;
- Corso di Studio triennale in Lettere (Classe di Laurea: L-10 - Lettere) articolato in tre *curricula*: classico; moderno; indirizzo europeo;
- Corso di Studio Magistrale Interclasse in Archeologia e Storia dell'arte: Classi di Laurea LM-2 - Archeologia; LM-89 - Storia dell'arte;
- Corso di Studio Magistrale Interclasse in Filologia classica e moderna: Classi di Laurea LM-14 - Filologia moderna; LM-15- Filologia, letterature e storia dell'antichità.

Dall'anno accademico 2024/2025, di concerto con l'Ateneo, il Dilbec ha programmato l'attivazione di un Corso di laurea magistrale a ciclo unico in "Scienze della Formazione primaria" (F1.S8.I11), di durata quinquennale (inter-ateneo con l'Università degli Studi di Salerno e interdipartimentale con i Dipartimenti di Lettere e Beni culturali e il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli'). Per il Dilbec e per l'Ateneo si tratterà di un importante arricchimento dell'offerta formativa, nonché di un rafforzamento della presenza nel territorio regionale e nazionale.

Per favorire il regolare svolgimento della carriera degli studenti, particolarmente di quanti non sono in possesso di adeguati prerequisiti o provengono da percorsi formativi che non prevedono lo studio di alcune materie degli insegnamenti fondamentali, sono annualmente attivati corsi di primo sostegno e di tutorato nelle discipline di base e caratterizzanti.

La formazione di terzo livello si articola in proposte diversificate per durata e modalità, con obiettivi professionalizzanti, di alta specializzazione o di avviamento alla ricerca scientifica. In particolare, sono attivi:

- il Dottorato di Ricerca in *Storia e trasmissione delle eredità culturali* (dal XXXIV ciclo a.a. 2018-2019, in linea con quanto previsto dal Progetto di Eccellenza);
- la Scuola di Specializzazione in Beni archeologici e la Scuola di Specializzazione in Beni storico-artistici (entrambe interateneo con l'Università Suor Orsola Benincasa);
- la Summer School *I teatri antichi della provincia di Caserta: storia, tradizione e riutilizzo di testi e strutture*;
- la Summer School *La via Appia in Campania: conoscenza, gestione e valorizzazione*.

Il Dipartimento, inoltre, dopo aver partecipato, con la propria offerta formativa (*Didattica dell'italiano*), ai corsi organizzati dall'Ateneo per l'acquisizione dei 24 CFU, validi come requisito di ammissione al percorso di formazione iniziale e tirocinio (FIT) su posti comuni (scuola secondaria di primo e secondo grado), è coinvolto nell'organizzazione dei Percorsi Abilitanti di Formazione iniziale degli insegnanti (30 e 60 CFU), ai sensi del DPCM del 4 agosto 2023, per le classi di concorso A012, A022, A054.

Al fine di garantire un efficace coordinamento delle attività formative dei CCddSS incardinati presso il Dipartimento di Lettere e Beni Culturali, opera già da alcuni anni una Commissione Didattica di Dipartimento, composta dal Direttore, dal Vicedirettore, dal Delegato dipartimentale alla Didattica, dai Presidenti dei Corsi di Studio e dal responsabile dell'Area Didattica per il personale amministrativo.

Nel Dipartimento di Lettere e Beni Culturali è attiva anche la Commissione Orario-Aule, composta da professori, ricercatori e rappresentanti del personale tecnico-amministrativo e presieduta dal prof. M. Lupi); tale commissione individua e assegna gli spazi e gli orari per lo svolgimento della didattica e di tutte le attività formative.

Altre Commissioni svolgono lavoro di coordinamento e controllo negli ambiti sensibili della didattica dipartimentale:

- Commissione Orientamento, composta da professori e ricercatori (pres. prof.ssa N. Barrella);
- Commissione Internazionalizzazione, composta da professori, ricercatori e rappresentanti del personale tecnico-amministrativo (pres. prof. R. Spiezia);
- Commissione Disabilità, composta da professori, ricercatori e rappresentanti del personale tecnico-amministrativo (pres. prof.ssa M. G. Pezone).

Un elenco delle Commissioni operanti all'interno del Dilbec è consultabile al link https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/organizzazione/commissioni#commissione-comunicazione-e-gestione-del-sito.

Link e documenti di riferimento:

- Sito Web del Dipartimento di Lettere e Beni Culturali *http://www.letterebeniculturali.unicampania.it/*
- Pagina Facebook del Dipartimento di Lettere e Beni Culturali *https://www.facebook.com/DiLBeC.Unicampania/*

- Corsi di Studio *http://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio.*
- Internazionalizzazione https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/international.
- Tutorato didattico e attività di primo sostegno e recupero *http://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/tutorato-didattico-e-attivita-di-sostegno-erecupero.*
- Dottorato di ricerca in Storia e trasmissione delle eredità culturali *http://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/post-laurea/dottorati-di-ricerca.*
- Scuole di specializzazione *http://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/post-laurea/scuole-di-specializzazione*.
- Percorsi Abilitanti di Formazione iniziale degli insegnanti https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/percorsi-30-e-60-cfu.

B. Linee strategiche della Didattica dipartimentale per gli anni 2024-2026.

In relazione all'ambito della formazione, il DiLBeC recepisce gli obiettivi didattici del Piano Strategico di Ateneo 2024-26. In particolare, il DiLBeC individua il seguente obiettivo strategico:

OBIETTIVO STRATEGICO

Valorizzare l'efficacia e la qualità della attività formativa perseguendo una connessione produttiva fra il patrimonio dei saperi umanistici e le grandi trasformazioni in corso nella società contemporanea.

OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE

L'obiettivo strategico sarà perseguito lungo le direttrici segnate dagli obiettivi di sviluppo sostenibile individuati dal Piano Strategico di Ateneo 2024-26, pp- 45-54, in conformità all'Agenda 2030 dell'Assemblea Generale dell'ONU per lo sviluppo sostenibile.

In particolare, il DiLBeC individua i seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS):

1. ISTRUZIONE DI QUALITÀ (OSS n. 4)

Perseguire un modello di formazione inclusivo, che sia in grado di coniugare la qualità degli standard formativi con la necessità di garantire opportunità di apprendimento a tutti.

2. PARITÀ DI GENERE (OSS n. 5)

Incoraggiare la tematizzazione delle questioni di genere nei processi formativi. Revisione del linguaggio istituzionale nel rispetto della parità di genere.

3. RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE (OSS n. 10)

Implementare l'accessibilità dell'offerta formativa del DiLBeC con particolare attenzione alle/agli studenti più svantaggiati sul piano socioeconomico e alle/agli studenti disabili.

4. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA (OSS n. 8)

Promuovere attraverso attività didattiche integrative specificamente modulate la consapevolezza critica circa le grandi questioni del presente: sostenibilità, digitalizzazione, interculturalità, parità di genere. Potenziamento di percorsi formativi interdisciplinari e internazionali legati alle competenze in ambito umanistico e nella gestione dei beni culturali rispondenti alla domanda del mercato del lavoro.

Obiettivo strategico *Valorizzare l'efficacia e la qualità della attività formativa perseguendo una connessione produttiva fra il patrimonio dei saperi umanistici e le grandi trasformazioni in corso nella società contemporanea.* Scadenza Obiettivo: 31/12/2026 monitoraggio biennale

Obiettivi di sviluppo sostenibile			
1. Istruzione di qualità Perseguire un modello inclusivo di formazione, che sia in grado di coniugare la qualità degli standard formativi con la necessità di garantire opportunità di apprendimento a tutti.	**2. Parità di genere** Incoraggiare la tematizzazione delle questioni di genere nei processi formativi. Revisione del linguaggio istituzionale nel rispetto della parità di genere.	**3. Ridurre le disuguaglianze** Implementare l'accessibilità dell'offerta formativa del DiLBeC con particolare attenzione alle/agli studenti più svantaggiati sul piano socioeconomico e alle/agli studenti disabili.	**4. Lavoro dignitoso e crescita economica** Promuovere attraverso attività didattiche integrative specificamente modulate la consapevolezza critica circa le grandi questioni del presente: sostenibilità, digitalizzazione, interculturalità, parità di genere. Potenziamento di percorsi formativi interdisciplinari e internazionali legati alle competenze in ambito umanistico e nella gestione dei beni culturali rispondenti alla domanda del mercato del lavoro.

1. ISTRUZIONE DI QUALITÀ

Perseguire un modello inclusivo di formazione, che sia in grado di coniugare la qualità degli standard formativi con la necessità di garantire opportunità di apprendimento a tutti.

1a. Implementazione della didattica di primo sostegno e di tutorato

Il Dipartimento, attraverso l'azione coordinata dei Corsi di Studio triennali in Lettere e Conservazione dei Beni Culturali, già nel precedente triennio ha notevolmente migliorato e rifunzionalizzato l'offerta formativa di primo sostegno, realizzando le azioni programmate nel PSD 2021-2023, in termini di ottimizzazione delle modalità di gestione, comunicazione e realizzazione delle prove di accertamento degli OFA; il raggiungimento di tali obiettivi è stato agevolato anche dal Coordinamento dei due Corsi di Studio triennali in Lettere e Conservazione dei Beni culturali, che, tra le altre misure adottate, a partire dal 2023, hanno deciso di adottare i test TOLC-SU, con un notevole snellimento procedurale. Per le discipline non previste dai TOLC-SU, *Lingua e letteratura latina* e *Lingua e letteratura greca*, lingua inglese, sono stati attivati corsi di tutorato disciplinare, finalizzati, in primo luogo, a potenziare le conoscenze e le competenze delle/degli studenti, in vista della prova d'esame. Inoltre, il Dipartimento ha attivato un'ampia scelta di didattica di primo sostegno e di tutorati, sia per i corsi triennali sia per i corsi magistrali, allo scopo di fornire alle/agli studenti strumenti e metodologie utili a condurre e portare a termine in modo proficuo ed efficace il proprio percorso di studi. L'offerta delle attività di tutorato e primo sostegno è consultabile sul sito del Dilbec ai seguenti link:

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/tutorato-didattico-e-attivita-di-sostegno-e-recupero (Corsi OFA CdS Lettere);

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/tutorato-didattico-e-attivita-di-sostegno-e-recupero/cds-conservazione-dei-beni-culturali#corsi-ofa (Corsi OFA CdS Conservazione dei beni culturali);

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/attivita-di-tutorato

Azioni programmate

Il DiLBeC, di concerto con i Corsi di Studio, ha in programma un'ulteriore implementazione della didattica di primo sostegno e di tutorato nelle seguenti direzioni:
- ottimizzazione della procedura dei TOLC-SU, in termini di partecipazione delle/degli studenti, anche attraverso attività di orientamento in entrata.
- Mantenimento dell'ottimo livello conseguito, attraverso il sito Dilbec e la sinergia tra CCddSS e personale tecnico-amministrativo, nella comunicazione delle modalità di svolgimento e della tempistica della prova, dei corsi di primo sostegno, nonché della verifica e del recupero degli OFA.
- Ulteriore miglioramento della tempistica di svolgimento dei corsi di primo sostegno e del tutorato disciplinare, con prevalente o totale collocazione durante le pause dalla didattica curriculare, prestando una particolare attenzione alla loro sostenibilità in termini di logistica ed efficacia didattica.
- Attivazione di forme di tutorato, anche individuale, finalizzate a gestire criticità in termini di: acquisizione regolare di CFU; promozione dell'internazionalizzazione (supporto Erasmus), anche in relazione al percorso di doppio titolo attivo sul CdS triennale in Lettere.
- Implementazione ragionata delle attività di tutorato disciplinare, soprattutto in relazione a quelle previste per un alto numero di studenti.

1b. Potenziare le attività di Orientamento

L'attività di Orientamento del DiLBeC è coordinata dalla preposta Commissione dipartimentale, che opera in sinergia con i Corsi di Studio.

I Corsi di Studio del DiLBeC organizzano annualmente, almeno in un paio di occasioni e, nello specifico, in coincidenza con la presentazione dell'Offerta Formativa e l'apertura delle immatricolazioni, iniziative di Orientamento con gli istituti superiori di secondo grado del territorio, che riscuotono sempre un notevole successo e consentono, peraltro, di creare nuovi rapporti tra le istituzioni (accordi, convenzioni, PCTO) o di consolidare quelli già esistenti. Nel periodo a ridosso tra la scadenza del precedente PSD e l'avvio del presente PSD, il Dilbec ha giovato di risorse, strumenti e opportunità resi possibili dal PNRR, in materia di Orientamento e Placement. Nel periodo 2021-2023 le diverse attività di orientamento (in entrata, *in itinere* e in uscita) hanno avuto 2880 contatti, consentendo, così, di raggiungere gli obiettivi numerici del precedente PSD e garantendo, soprattutto, un'ampia ed efficace disseminazione sul territorio dell'offerta formativa del Dilbec. Nel periodo 2021-2023 si sono svolti 35 eventi di orientamento in entrata, con 1600 contatti; si tratta di risultati che confermano il trend positivo degli ultimi anni e rappresentano un ottimo presupposto per il conseguimento degli obiettivi posti dal presente PSD.

Nel corso del precedente triennio il dilbec ha preso parte a tutte le attività, in presenza e on line, promosse dall'Ateneo, in aggiunta alla manifestazione V:Orienta, la principale iniziativa di Orientamento dell'Ateneo L. Vanvitelli.

Azioni programmate

Il DiLBeC intende confermare per il PSD 2024-2026 i seguenti obiettivi (F1.S1.I1; F1.S2.I2):
- aumento delle attività di pre-ingresso;
- aumento degli incontri con le scuole secondarie di secondo grado;
- miglioramento della continuità dei diversi livelli della formazione;
- collaborazione didattica fra scuola e università;
- attivazione di correlazioni feconde tra la ricerca e la didattica.

Tale determinazione, che si allinea a uno dei principali obiettivi di Ateneo nel campo della formazione, sarà agevolata dalle attività collegate ai due progetti di orientamento in cui il Dilbec è coinvolto, all'esito di bando ministeriale del MUR:

- POT SUL "Scuola e Università per Lettere. Strategie per l'Orientamento Scolastico e il Tutorato Universitario", (capofila Sapienza Università di Roma), responsabile prof.ssa Cristina Pepe, durata triennale (2022/2023-2025/2026).

- POT "Università, scuole e territorio in rete per il patrimonio culturale materiale e immateriale: partecipazione, inclusione e valorizzazione" (capofila Università di Roma Tre), responsabile prof. Giuseppe Pignatelli Spinazzola, durata triennale (2022/2023-2025/2026).

Tra le altre iniziative previste al fine di realizzare i predetti obiettivi, soprattutto i due Corsi di Studio triennali prevedono l'organizzazione di attività di orientamento disciplinare, da svolgere presso le scuole del territorio e indirizzate a studenti di secondaria superiore del terzo, quarto e quinto anno. Nel triennio di riferimento, ci si propone di organizzare almeno quattro eventi per anno.

Per quanto concerne l'Orientamento *in itinere*, il DiLBeC intende rafforzare – anche ricorrendo a contratti di tutorato – le attività di supporto agli studenti iscritti, operando all'occorrenza mediante strumenti digitali. I Corsi di Studio del Dilbec punteranno anche a potenziare lo strumento del tutorato individuale, spesso trascurato dalle/dagli studenti, soprattutto in termini di consapevolezza dello strumento a loro disposizione e di progettazione condivisa di modalità utili a realizzare un ampio ed efficace coinvolgimento.

Per quanto riguarda, poi, l'Orientamento in uscita, il Dilbec conferma la propria adesione a tutte le iniziative organizzate dall'ateneo (presentazioni aziendali e Recruiting Day), in piena sintonia con i servizi di Placement di Ateneo, promuovendo il più possibile la conoscenza e l'utilizzo delle piattaforme *Almalaurea* e *ClicLavoro*, nonché del programma *Garanzia Giovani* e del servizio di orientamento specialistico, promosso da FIxO YEI, attivo presso l'ufficio attività studentesche.

1c. Miglioramento della regolarità delle carriere

La situazione iniziale della regolarità risulta differenziata sui quattro Corsi di Studio, che hanno, tuttavia, registrato un complessivo miglioramento negli indicatori di riferimento, con risultati, in alcuni casi, molto migliori delle previsioni, in altri meno soddisfacenti. Per la descrizione dettagliata della situazione iniziale si rinvia alle SMA 2024 consultabili nelle pagine riservate ai Corsi di Studio (sezione "Qualità della didattica") sul sito dipartimentale.

Azioni programmate

Il DiLBeC intende promuovere un miglioramento della regolarità delle carriere, con particolare attenzione:

- all'acquisizione di CFU nel primo anno di corso (F1.S3.I3);
- al conseguimento della laurea entro la durata normale del corso (F1.S5.I7);
- alla riduzione degli abbandoni (F1.S3.I3).

Indicatori SMA

- Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (SMA iC01).
- Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (SMA iC02).
- Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (SMA iC24).
- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (SMA iC16).

Target da raggiungere nel 2026

In considerazione del diverso andamento di ciascun Corso di Studio, è ragionevole prevedere risultati differenziati nei diversi Corsi di Studio, determinati dagli specifici valori iniziali. Nel complesso, ragionando sul dato dipartimentale aggregato, si ritiene prudente indicare, sui singoli punti di attenzione, obiettivi di miglioramento compreso tra l'1% e il 2%.

1d. Miglioramento dell'esperienza dello studente

La rilevazione annuale dell'esperienza delle/degli studenti restituisce da anni valori estremamente positivi su tutti i Corsi di Studio (cfr. rilevazioni SISValDidat https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2023/T-0/S-10035/TAVOLA; SMA dei Corsi di Studio: iC25).

Azioni programmate

Il DiLBeC prevede di confermare i valori altissimi relativamente al numero dei questionari compilati (tra i più elevati nell'ambito dell'ateneo) e alla soddisfazione riscontrata dal rilevamento delle opinioni delle/degli studenti e di ottenere in particolare miglioramenti significativi in relazione agli indicatori che hanno conseguito i valori meno positivi.

Indicatore

Proporzione di laureande/i complessivamente soddisfatte/i del Corso di Studio (SMA: iC25)
Valori iniziali 2023 (SISValDidat 2022/2023; SMA 2024)
Rilevazioni SISValDidat 2022/2023
Lettere iC25= 93,3%.
Beni culturali iC25= 96,9%;
ASA LM2: iC25= 100,0%; LM89: iC25= 92,6%.
Filologia LM14: iC25= 91,2%; LM15: iC25= 100%.

Target di riferimento per il 2026

Conferma dei valori di iC25 per tutti i Corsi di Studio.
Conferma dei valori forniti dalle rilevazioni SISValDidat 2022/2023.

2. PARITÀ DI GENERE

Incoraggiare la tematizzazione delle questioni di genere nei processi formativi. Revisione del linguaggio istituzionale nel rispetto della parità di genere.

2a. Formazione alla parità di genere

Il DiLBeC promuove da lungo tempo percorsi di riflessione e di formazione sulle questioni di genere, nel quadro di una più ampia attenzione alle pari opportunità, che si è concretizzata anche nell'individuazione di una Delegata dipartimentale in materia nella persona della prof.ssa Elena Porciani. Ulteriori testimonianze in tal senso sono costituite dal gruppo di ricerca BEYOND. *Perspectives on Gender Roles and Representations* e dalle attività del *Laboratorio di Critica di Genere*, che nasce dall'iniziativa di docenti dei Corsi di Studio Triennale in Lettere e Magistrale in Filologia Classica e Moderna, ma che costituisce uno spazio di riflessione e di approfondimento per tutte/i le/i docenti del DiLBeC, nonché i due Laboratori di *Critica di Genere* (Referente prof.ssa Elena Porciani) e di *Storia delle Donne* (Referente prof.ssa Serena Morelli), che costituiscono parte significativa delle numerose attività di didattica integrativa organizzate dal Dilbec (https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/attivita-di-didattica-integrativa#laboratorio-d-i-storia-delle-donne).

Azioni programmate

Il DiLBeC intende promuovere l'educazione alla parità di genere, incoraggiando il dibattito e l'organizzazione sul medesimo tema di attività di didattica integrativa, attività di Terza Missione, eventi di *public engagement*, laboratori e giornate di studio, assegnazione di tesi di laurea. Obiettivo precipuo del DiLBeC è assumere un ruolo di primo piano nella promozione nel

territorio di processi di rinnovamento culturale connessi alla parità di genere. Tale ruolo potrà essere svolto, in una più ampia dimensione nazionale e internazionale, grazie all'attività di due progetti PRIN 2022 ammessi a finanziamento: *DiVerse - A Digital Archive of Women's Poetry in Italy (1945-2000),* Responsabile di Unità prof.ssa Elena Porciani; *Female voices in a public context: authorial articulation and mimetic representation in ancient Greek literature*, Responsabile di Unità prof.ssa Cristina Pepe.

Indicatore C.S4.I7; TM4.S1. I20 (relativo alla TM, ma evidentemente connesso ad azioni che rientrano nel piano più ampio dell'OFF).

2b. Revisione della comunicazione e del linguaggio istituzionale

A partire dall'iniziativa intrapresa dal CdS in Lettere, che già dal 2021 ha promosso una revisione linguistica del regolamento didattico, in un'ottica di parità di genere, il Dilbec ha avviato una complessiva revisione della comunicazione e del linguaggio istituzionale. È, tuttavia, necessario, di concerto con l'Ateneo e auspicando una rapida e ampia diffusione di tale prassi, implementare l'attenzione alla parità linguistica di genere, a partire dalla modulistica, fino ai regolamenti e alle pagine del sito dipartimentale.

Azioni programmate

Il DiLBeC, di concerto con i Corsi di Studio, con gli uffici amministrativi e la segreteria studenti, intende promuovere un'azione sistematica di revisione del linguaggio istituzionale (comunicazione, regolamenti, modulistica, avvisi) in senso non discriminatorio e attento alle differenze di genere. A tal fine il DiLBeC intende recepire le linee guida *Linee Guida per l'uso del genere nel linguaggio amministrativo del MIUR* (2018), nominando all'occorrenza una commissione interna per coadiuvare il processo di revisione e adattamento.

Indicatore C.S4.I7; TM4.S1. I20 (relativo alla TM, ma evidentemente connesso ad azioni che rientrano nel piano più ampio dell'OFF).

3. RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

*Implementare l'accessibilità dell'offerta formativa del DiLBeC con particolare attenzione alle/agli studenti più svantaggiate/i sul piano socioeconomico e alle/agli studenti disabili***.**

3a. Migliorare l'accessibilità digitale delle attività formative integrative

Nel corso del triennio precedente sono stati potenziati in maniera significativa la comunicazione digitale e i servizi informatici del DiLBeC. Al fine di agevolare la fruizione da parte delle/degli studenti, soprattutto in periodi di svolgimento delle attività didattiche ordinarie, i Corsi di Studio, salvaguardando il più possibile l'efficacia didattica, hanno adottato modalità miste di erogazione delle attività formative integrative (corsi di tutorato), che possono senz'altro rappresentare un utile strumento per tali tipologie di attività. L'adesione allo strumento dei TOLC-SU, nell'ambito della procedura degli OFA per i due Corsi di Studio triennali di Lettere e di Conservazione dei Beni culturali, ha rappresentato una concreta attuazione di una delle azioni programmate indicate nel precedente PSD.

Azioni programmate

La specificità dei saperi umanistici fondata – ancora più che in altri ambiti – sulla natura dialogica del processo formativo e su un'esperienza di condivisione critica di luoghi e tempi, impone la centralità e l'insostituibilità della didattica in presenza. D'altra parte, il DiLBeC si propone di continuare a adottare tutti gli strumenti informatici che l'Ateneo dovesse mettere a disposizione per migliorare l'accessibilità di tutte le attività di didattica integrativa mediante una possibile fruizione a distanza sincrona e asincrona. Il DiLBeC, inoltre, si propone anche per il presente PSD di: ricorrere a piattaforme informatiche per migliorare la comunicazione docente/studente o studente/studente; facilitare la condivisione di materiale didattico; contribuire, per quanto possibile e di propria competenza, a ridurre per le/gli studenti gli

svantaggi di un sistema di trasporti pubblici insufficiente; porre le condizioni per favorire la partecipazione di studenti provenienti da altri atenei, anche da fuori regione; migliorare la diffusione delle proprie iniziative culturali.

Indicatore programmatico e indicatore F1.S3.I4 per l'attrattività di studenti da altri atenei.

3b. Tutorato disabilità

Il DiLBeC ha progressivamente potenziato i servizi rivolti a ridurre le diseguaglianze, promuovendo l'inclusione e assicurando pari opportunità a tutte/i le/gli studenti. Il Dipartimento prosegue già da alcuni anni in tale direzione, supportando e affiancando coloro che si trovano a sperimentare situazioni di difficoltà nel proprio percorso di studio e di formazione a causa di disabilità – anche temporanea – o per disturbi dell'apprendimento.

Fin dalla sua istituzione, la Commissione per l'inclusione e la disabilità, presieduta dalla Referente, che svolge personalmente l'attività di prima accoglienza, ha continuato a lavorare con ottimi risultati. Durante i colloqui di orientamento condotti insieme alle/agli studenti con disabilità e ai loro genitori, viene fornita ogni informazione sulle possibilità di supporto previste. Inoltre, in collaborazione con il Centro di Inclusione di Ateneo, nel rispetto delle normative previste, il Dipartimento predispone l'*iter* per pianificare le attività, gli strumenti e gli ausili più idonei a favorire la partecipazione attiva delle/degli studenti con disabilità alla vita universitaria, dalla frequenza dei corsi fino al superamento degli esami di profitto.

Il DiLBeC, attraverso il suo delegato, ha favorito la conoscenza e l'utilizzo tra le/gli studenti del *Servizio di Aiuto Psicologico di Ateneo* (SAPS), che rappresenta uno spazio di ascolto e di confronto sulle difficoltà di natura psicologica, emotiva e relazionale.

Azioni programmate

Si prevede il rinnovo del servizio di tutorato specialistico e alla pari, che negli ultimi anni si è confermato uno strumento estremamente utile ed efficace per affiancare le/gli studenti con disabilità in aula e aiutarli a superare eventuali condizioni ostative, che impediscano loro di avere pari opportunità di studio e trattamento. Il servizio è monitorato ogni anno attraverso un sondaggio di gradimento che ha dato ottimi risultati di soddisfazione tra i fruitori. Nella consapevolezza che possa costituire un valido supporto alle/agli studenti, non necessariamente in caso di situazioni patologiche acclarate, ma anche solo come occasione costruttiva di confronto con specialisti di ambito psicologico, utile a sviluppare consapevolezza di sé e capacità relazionali, il Dipartimento si propone di incrementare tra le/gli studenti la conoscenza del *Servizio di Aiuto Psicologico di Ateneo* e il ricorso ad esso. A tal fine, il Dilbec si propone, inoltre, di contribuire, con un incremento del 3% annuo, all'obiettivo di Ateneo (Indicatore F1.S4.I5) di aumentare il numero di accesso al *Servizio di Aiuto Psicologico di Ateneo.*

4. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA

Promuovere attraverso attività didattiche integrative specificamente modulate la consapevolezza critica circa le grandi questioni del presente: sostenibilità, digitalizzazione, interculturalità, parità di genere. Potenziamento di percorsi formativi interdisciplinari e internazionali legati alle competenze in ambito umanistico e nella gestione dei beni culturali rispondenti alla domanda del mercato del lavoro.

4a. Interdisciplinarità e coscienza critica del presente

Il DiLBeC ha promosso nell'ultimo triennio un elevato numero di iniziative culturali e di attività formative integrative e laboratoriali, che hanno contribuito in maniera significativa ad arricchire l'offerta formativa, stimolando la definizione di percorsi personalizzati e interdisciplinari. Un particolare incremento in tal senso è venuto dai Laboratori di didattica integrativa che hanno consentito, in primo luogo, di superare il target prefissato dal precedente PSD (n. 4) di attività laboratoriali permanenti di didattica integrativa, grazie ai Laboratori d.i. di Critica di Genere, Filosofia della Cultura, Geo/ecocritica, Storia delle Donne, Sostenibilità ambientale; in secondo luogo, di realizzare un approfondimento e un intreccio di specifici saperi

disciplinari, con uno sguardo critico ad alcune delle principali tematiche di sostenibilità, interculturalità e parità di genere. Significativo il progresso ottenuto nella discussione, nell'organizzazione e nella comunicazione di tali attività, alle quali è stata dedicata una specifica sezione del sito dipartimentale (https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/attivita-di-didattica-integrativa).

Nel quadro più ampio di un continuo supporto formativo alle/agli studenti, anche attraverso il materiale didattico messo a disposizione dalle/dai docenti (F1.S10.I13), il DiLBeC si propone nel prossimo triennio di continuare la strategia di implementazione didattica dei laboratori. Nello specifico si perseguiranno le seguenti azioni:

- interventi finalizzati a perfezionare ed equilibrare la presenza delle attività formative integrative e dei tirocini nell'offerta formativa curriculare;
- confermare la promozione di percorsi formativi laboratoriali di tipo interdisciplinare, volti a promuovere competenze trasversali e *soft skills* (pensiero critico e analitico, creatività, auto-organizzazione, *teamworking*, capacità comunicative, capacità di utilizzo di strumenti di comunicazione digitale);
- conferma o potenziamento di attività di didattica integrativa specificamente incentrate sugli obiettivi culturali di sostenibilità dell'Agenda 2030, integrati nei piani strategici di Ateneo e di Dipartimento.

4b. Internazionalizzazione della formazione

Nell'ambito del generale progetto di internazionalizzazione, a partire dall'a.a. 2018/2019, si segnala l'attivazione del *curriculum* denominato prima "europeo", ora "culture contemporanee", per il Corso di Studio triennale in Lettere, caratterizzato da una più marcata apertura alla contemporaneità, nonché da una particolare attenzione allo studio delle lingue europee.

Per migliorare la *performance* dell'internazionalizzazione dei Corsi di Studio è stata già da alcuni anni istituita la premialità di un punto alla tesi di laurea per le/gli studenti che abbiano partecipato al programma Erasmus, conseguendo all'estero CFU o svolgendo ricerche per la loro tesi di laurea. Dall'a.a. 2020-2021 il DiLBeC ha attivato, per il *curriculum* moderno del CdS in Lettere, un accordo per un doppio titolo congiunto con l'Université Côte d'Azur di Nizza – Francia (https://www.unicampania.it/index.php/international/offerta-formativa-internazionale/corsi-di-laurea-rilascio-doppio-titolo/cdl-lettere-francia). Il Corso offre agli studenti dei due Atenei l'opportunità di conseguire un titolo di studio triennale in Lettere che avrà valore legale sia in Italia che in Francia. Purtroppo, nel corso dell'ultimo triennio non è stato possibile conseguire gli obiettivi prefissati in termini di studenti che accedono al doppio titolo, prevalentemente a causa della depressione economica del territorio, aggravata dall'emergenza pandemica e dalle sue conseguenze. Il Dipartimento e il CdS in Lettere, tuttavia, hanno attivato strategie che inducono a sperare in un miglioramento, sul quale, in ogni caso, al momento non è opportuno sbilanciarsi. Nel corso dell'ultimo biennio, poi, a ulteriore dimostrazione degli sforzi operati al fine di garantire alle/agli studenti una dimensione di studio il più possibile aperta e internazionale, il DiLBeC ha incrementato notevolmente il numero di accordi con atenei europei ed extraeuropei (https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/international).

4c. Formazione *post lauream* e inserimento nel mondo del lavoro

Sebbene operi in un territorio socialmente complesso e non particolarmente pronto ad offrire un rapido ed efficace inserimento nel mondo del lavoro, il Dilbec prosegue nel suo obiettivo di fornire alle/agli studenti una formazione di alto livello, nonché i presupposti necessari ad affrontare il delicato passaggio dalla condizione di studente a quella di lavoratrice/lavoratore. Per quanto riguarda il Dottorato di ricerca in *Storia e trasmissione delle eredità culturali*, l'esaurimento dei finanziamenti connessi al PNRR e l'incertezza sulla possibilità di disporre di risorse utili a garantire attrattività soprattutto da paesi stranieri suggeriscono, almeno in questa fase, cautela e prudenza nella programmazione. Uno strumento formativo sul quale il Dilbec investe da alcuni anni e intende continuare a puntare, anche come opportunità di

valorizzazione del patrimonio culturale regionale e di public engagement, è costituito dalle *Summer School* sulla Via Appia e sui teatri antichi della Campania.

Azioni programmate

Obiettivo specifico del DiLBeC è un ulteriore miglioramento della collocazione internazionale, mediante l'incremento della cooperazione scientifica con ricercatori stranieri e una maggiore mobilità, in entrata e in uscita, di docenti, studenti e dottorande/i. In merito al doppio titolo con l'Università di Nizza, poi, sarà implementata l'attività di pubblicizzazione di tale opportunità, anche attraverso specifiche azioni condotte in collaborazione con istituti di istruzione superiore secondaria che prevedono l'adozione del programma *EsaBac*. Si intende, inoltre, rafforzare tutte le attività connesse alla formazione di terzo livello, anche attraverso un ulteriore potenziamento del Dottorato in, che, in ogni caso, sta già ottenendo importanti risultati in termini di numero di borse di studio e profilo internazionale, con esiti evidentemente favorevoli anche per la formazione delle future generazioni di ricercatrici e ricercatori.

Pertanto, da quanto appena descritto conseguono: l'indirizzo di mantenimento delle percentuali di laureati occupati a tre anni dal titolo (F1.S7.I10), in parte compensato dall'obiettivo di incrementare (5%) il numero di convenzioni con imprese del territorio per lo svolgimento di tirocini *post lauream* per l'orientamento al lavoro; il mantenimento delle Summer School attive presso il Dilbec e dei sui iscritti (F3.S1.I17- F3.S2.I18); il mantenimento del numero di dottorandi internazionali o provenienti da fuori regione (F2.S1.I14), accompagnato dall'obiettivo di incremento (+ 1) del numero di dottorandi in co-tutela con Aziende o Enti o Università estere (F2.S2.I15).

Quanto sopra enunciato è schematicamente presentato nella tabella di seguito riportata.

Garantire l'efficacia dell'offerta formativa

					TARGET MEDIA TRIENNIO (o come specificato)		
OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE	**OBIETTIVO STRATEGICO**	**STRATEGIE E/O AZIONI**	**INDICATORE**	**VALORE INIZIALE**	**2024**	**2025**	**2026**
Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti Attenzione al ling uaggio istituzionale e redazione di un gender budgeting	F1 - Valorizzare l'efficacia e la qualità della attività formativa	F1.S1 - Potenziare le attività di orientamento pre-ingresso	F1.S1.I1 - Numero di eventi di orientamento in entrata e impatto degli stessi (numero di contatti)	Al 2023: 23 eventi con 820 contatti			Aumento 5%
		F1.S2 - Aumentare gli incontri con le Scuole Secondarie di secondo grado	F1.S2.I2 - Numero di incontri con le scuole	19			Aumento 15%
		F1.S3 - Potenziare le attività di orientamento delle/degli immatricolate/i	F1.S3.I3 - Proporzione di studenti che abbandonano al primo	**2022 (iC24) FILOLOGIA** LM14 8.3% (8.1%) 5/60 LM15 8.3% (3%) 1/12			Riduzione di 1% annuo

Sostenere la formazione degli studenti svantaggiati Potenziare i percorsi di studio che uniscono all'irrinunciabile preparazione fondamentale nelle singole discipline profili di specializzazione rispondenti alle domande del mercato		anno (L, LM, LMCU) sul totale degli iscritti	**ASA** LM2 5.6% (10.2%) 1/18 LM89 16.7% (11.4%) 6/36 **LETTERE** 41.6% (34.4%) 69/166 **BBCC** 27% (38.6%) 17/63 **DILBEC** 27.8% 99/355 (Ateneo 19.4%)			
		F1.S3.I4 - Percentuale di iscritti ai corsi di Laurea Magistrale che hanno acquisito la laurea in altro Ateneo	**2023 (iC4)** **FILOLOGIA** LM14 24.2% (21.4%) 15/62 LM15 9,1% (16%) 1/11 **ASA** LM2 44,4% (37.7%) 4/9 LM89 28% (38.8%) 6/21 **DILBEC** 25,2% 26/103 (Ateneo 26,26%)			Mantenimento
	F1.S4 - Potenziare i servizi di counselling (psicologico, motivazionale, organizzativo)	F1.S4.I5 - Numero di accessi al Servizio di Aiuto Psicologico agli Studenti	108 (Dato di Ateneo)			Obiettivo Dilbec Aumento del 3 % annuo
	F1.S5 - Potenziare l'orientamento in itinere	F1.S5.I6 - Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno nella stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente	a.a.2022/23 42,8% a.a.2023/24 43,4 Fonte Pro 3			+ 1% annuo

			F1.S5.I7 - Proporzione di iscritti entro la durata normale del Corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare	**2022 (iC1)** **FILOLOGIA** LM14 53.9% (48.9%) 62/115 LM15 61.5% (59,2%) 8/13 **ASA** LM2 36% (42.8%) 9/25 LM89 44.6% (41.8%) 25/56 **LETTERE** 38.6% (44,2%) 202/523 **BBCC** 36,7% (37.4%) 61/166 **DILBEC** **40,8%** **367/898** **(Ateneo 45.2%)**			Target ateneo: 48% alla fine del triennio obiettivo DILBEC: + 1% annuo

		F1.S6 - Potenziare la didattica integrative delle lingue straniere	F1.S6.I8 - Implementare un monitoraggio delle carriere degli studenti	% di studenti che hanno superato la prova di lingua straniera nel piano di studi			Mantenimento
		F1.S7 - Potenziare il finanziamento per le attività di tutoraggio, supportando l'apprendimento con percorsi formativi in aula, accompagnati da metodi e strumenti di e-learning (piattaforma Moodle)	F1.S7.I9 - Proporzione Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	58,7% Anno 2023 Pro 3 **2023 iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*)** **FILOLOGIA** LM14 31% (58.6%) 22/71 LM15 66.7% (62,1.8%) 4/6 **ASA** LM2 15,4% (45.4%) 2/13 LM89 46,4% (50,5%) 13/28 **LETTERE** 38,5% (49,6%) 35/91 **BBCC** 63% (46,6%) 21/33			+2% annuo

				DILBEC **40%** 97/242 **(Ateneo 45.2%)**			
			F1.S7.I10 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo: area medico-sanitaria area scientifico-tecnologica area umanistico-sociale	Indagine anno 2022: - 93% - 82% - **69%** **2023 iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)** **FILOLOGIA** LM14 75% (77,3%) 24/32 LM15 80% (83,4%) 4/5 **ASA** LM2 50% (74,2%) 4/8 LM-89 58,3% (73%) 7/12 **iC06TER**			Mantenimento

				Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto **LETTERE** 58,3% (61,6%) 7/12 **BBCC** 75% (66,9%) 3/4 **DILBEC** **67%** 49/73 **(Ateneo 69%)**			
		F1.S8 - Ampliare l'offerta formativa	F1.S8.I11 - Numero di nuovi corsi di laurea di I e II livello istituiti	a.a. 2022/23: 72 a.a. 2023/24: 74			+ 1
		F1.S9 - Potenziamento e rafforzamento delle attività di placement e di rapporto con le Imprese	F1.S9.I12 - Numero di convenzioni attive con imprese del territorio per lo svolgimento di tirocini post-laurea per orientamento al lavoro	Valore Dilbec al 12/2023: 34			Aumento 5 %
		F1.S10 - Fornire materiale didattico agli studenti	F1.S10.I13 - Percentuale di insegnamenti che hanno messo a disposizione di studenti materiale didattico	Indicatore programmatico			
	F2 - Potenziamento qualitativo e quantitativo dei Dottorati di ricerca e	F2.S1 - Potenziare il numero di dottorandi internazionali o provenienti da fuori regione	F2.S1.I14 - Numero di dottorandi internazionali o provenienti da fuori regione	a.a. 2022/23: 10 (dato Dilbec)			Mantenimento

		F2.S2 - Potenziare il numero di dottorandi in collaborazione con Aziende o Enti o Università estere	F2.S2.I15 - Numero di dottorandi in co-tutela con Aziende o Enti o Università estere	a.a.2022/23: 0 (dato Dilbec)			+1
	delle Scuole di specializzazione						
	F3 - Potenziamento qualitativo e quantitativo dei corsi di Master, di Perfezionamento e di Alta Formazione, Summer/Winter schools	F3.S1 - Potenziare l'offerta formativa	F3.S1.I17 - Numero di Summer School attivate	a.a.2022/23: 2			Mantenimento
		F3.S2 – Potenziare l'adesione	F3.S2.I18 – Numero di iscritti	25			Mantenimento