

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Filologia classica e moderna
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codicione	0630607301500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	17	
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	47	
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	30	30	30	31	

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	<b>81</b>	-	79,3	81,2
		2021	<b>69</b>	-	76,1	76,8
		2022	<b>62</b>	-	78,6	73,3
		2023	<b>74</b>	-	81,5	73,8
		2024	<b>55</b>	-	84,6	76,3
iC00a LM-15		2020	<b>15</b>	-	19,9	22,7
		2021	<b>8</b>	-	17,0	20,1
		2022	<b>6</b>	-	20,2	21,2
		2023	<b>14</b>	-	19,5	19,7
		2024	<b>8</b>	-	18,2	19,1
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	<b>60</b>	-	67,3	66,0
		2021	<b>54</b>	-	64,4	63,3
		2022	<b>52</b>	-	67,1	60,8
		2023	<b>69</b>	-	72,2	64,1
		2024	<b>50</b>	-	77,2	67,6
iC00c LM-15		2020	<b>12</b>	-	17,3	20,1
		2021	<b>6</b>	-	14,2	17,5
		2022	<b>6</b>	-	18,2	18,6
		2023	<b>12</b>	-	17,5	17,6
		2024	<b>8</b>	-	17,4	17,9
iC00d LM-14	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>248</b>	-	196,2	196,2
		2021	<b>217</b>	-	197,6	203,1
		2022	<b>208</b>	-	200,5	202,2
		2023	<b>205</b>	-	210,7	203,7
		2024	<b>205</b>	-	214,2	205,6

iC00d LM- 15		2020	<b>31</b>	-	54,5	59,7
		2021	<b>26</b>	-	52,2	56,8
		2022	<b>22</b>	-	53,2	55,9
		2023	<b>28</b>	-	55,0	56,2
		2024	<b>28</b>	-	53,9	54,0
iC00e LM- 14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>156</b>	-	151,4	154,0
		2021	<b>124</b>	-	147,6	151,8
		2022	<b>115</b>	-	147,9	144,7
		2023	<b>130</b>	-	153,2	141,2
		2024	<b>125</b>	-	158,1	144,5
iC00e LM- 15		2020	<b>22</b>	-	39,1	43,7
		2021	<b>20</b>	-	36,4	40,7
		2022	<b>13</b>	-	36,1	40,0
		2023	<b>18</b>	-	38,2	39,5
		2024	<b>20</b>	-	36,9	38,0
iC00f LM- 14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>132</b>	-	131,8	128,9
		2021	<b>112</b>	-	130,3	128,0
		2022	<b>105</b>	-	130,2	122,7
		2023	<b>121</b>	-	136,6	122,5
		2024	<b>117</b>	-	146,3	129,6
iC00f LM- 15		2020	<b>18</b>	-	34,7	39,9
		2021	<b>17</b>	-	31,7	36,2
		2022	<b>12</b>	-	32,1	35,6
		2023	<b>18</b>	-	35,2	35,7
		2024	<b>20</b>	-	34,5	35,1
iC00g LM- 14	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>31</b>	-	33,9	34,7
		2021	<b>38</b>	-	32,8	35,9
		2022	<b>34</b>	-	35,4	36,8
		2023	<b>22</b>	-	36,7	37,2

		2024	<b>24</b>	-	33,9	36,0
iC00g LM-15		2020	<b>5</b>	-	10,7	12,8
		2021	<b>2</b>	-	8,8	12,1
		2022	<b>10</b>	-	10,6	12,1
		2023	<b>4</b>	-	11,1	12,3
		2024	<b>5</b>	-	10,2	11,0
iC00h LM-14	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>53</b>	-	55,7	57,3
		2021	<b>53</b>	-	52,5	56,4
		2022	<b>69</b>	-	58,3	58,5
		2023	<b>71</b>	-	63,5	63,2
		2024	<b>48</b>	-	65,4	67,4
iC00h LM-15		2020	<b>8</b>	-	18,8	21,0
		2021	<b>4</b>	-	16,5	18,7
		2022	<b>13</b>	-	17,0	19,3
		2023	<b>6</b>	-	18,5	20,0
		2024	<b>9</b>	-	19,2	20,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-14	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	64	156	<b>41,0%</b>	-	-	-	79,3	151,4	52,4%	75,2	154,0	48,8%
		2021	48	124	<b>38,7%</b>	-	-	-	78,8	147,6	53,4%	76,9	151,8	50,7%
		2022	62	115	<b>53,9%</b>	-	-	-	81,1	147,9	54,8%	76,3	144,7	52,7%
		2023	66	130	<b>50,8%</b>	-	-	-	76,4	153,2	49,9%	72,9	141,2	51,6%
iC01 LM-15		2020	10	22	<b>45,5%</b>	-	-	-	23,4	39,1	59,8%	25,2	43,7	57,6%
		2021	13	20	<b>65,0%</b>	-	-	-	21,7	36,4	59,6%	24,3	40,7	59,7%
		2022	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	22,0	36,1	61,0%	24,3	40,0	60,8%
		2023	9	18	<b>50,0%</b>	-	-	-	23,4	38,2	61,3%	23,9	39,5	60,6%







## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	80	5.232	<b>15,3%</b>	-	-	-	52,4	5.847,6	9,0%	119,4	5.712,1	20,9%
		2021	30	4.148	<b>7,2%</b>	-	-	-	62,6	5.651,3	11,1%	148,3	5.587,4	26,5%
		2022	0	4.636	<b>0,0%</b>	-	-	-	49,9	5.832,9	8,6%	132,3	5.523,5	24,0%
		2023	0	5.116	<b>0,0%</b>	-	-	-	69,6	5.569,9	12,5%	141,7	5.292,5	26,8%
iC10 LM-15		2020	0	882	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	1.651,8	1,2%	33,4	1.805,1	18,5%
		2021	0	842	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,2	1.492,1	8,1%	42,0	1.694,5	24,8%
		2022	0	588	<b>0,0%</b>	-	-	-	37,6	1.532,0	24,6%	51,4	1.677,7	30,6%
		2023	0	732	<b>0,0%</b>	-	-	-	25,9	1.591,9	16,3%	56,7	1.649,3	34,4%
iC10BIS LM-14	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	80	5.992	<b>13,4%</b>	-	-	-	51,9	6.304,2	8,2%	116,9	6.110,1	19,1%
		2021	30	5.074	<b>5,9%</b>	-	-	-	62,9	6.164,1	10,2%	150,0	6.137,9	24,4%
		2022	0	5.602	<b>0,0%</b>	-	-	-	51,5	6.449,8	8,0%	135,9	6.231,7	21,8%
		2023	0	6.100	<b>0,0%</b>	-	-	-	69,1	6.315,6	10,9%	141,5	6.097,3	23,2%
iC10BIS LM-15		2020	0	974	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,9	1.911,3	1,5%	34,2	2.051,2	16,7%
		2021	24	940	<b>25,5%</b>	-	-	-	19,8	1.713,5	11,5%	45,8	1.936,1	23,7%
		2022	0	676	<b>0,0%</b>	-	-	-	42,8	1.787,5	23,9%	54,7	1.889,1	29,0%
		2023	0	874	<b>0,0%</b>	-	-	-	26,8	1.862,7	14,4%	56,8	1.888,7	30,1%
iC11 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	31	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,3	35,8	63,7%	3,8	35,4	106,6%
		2021	0	38	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	34,6	38,5%	2,8	36,7	76,8%
		2022	2	34	<b>58,8%</b>	-	-	-	1,3	37,3	34,2%	3,0	38,3	77,8%
		2023	1	22	<b>45,5%</b>	-	-	-	1,8	38,8	45,8%	3,1	38,0	81,1%
		2024	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	33,9	32,8%	2,7	36,0	74,2%
iC11 LM-15	2020	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	11,6	100,7%	1,8	13,2	138,5%	
	2021	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	8,8	52,2%	1,0	12,1	82,7%	

		2022	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	10,6	31,5%	1,5	12,1	121,5%
		2023	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	12,0	55,6%	1,3	12,7	101,5%
		2024	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	10,2	90,9%	1,3	11,0	114,0%
iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	81	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	79,3	4,9%	1,4	81,2	17,8%
		2021	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	76,1	2,9%	1,6	76,8	21,0%
		2022	0	62	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	78,6	2,1%	1,5	73,3	20,1%
		2023	0	74	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	81,5	4,1%	1,9	73,8	25,2%
		2024	0	55	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	84,6	2,0%	1,1	76,3	13,9%
iC12 LM-15		2020	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	19,9	3,9%	0,3	22,7	11,4%
		2021	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	17,0	4,5%	0,2	20,1	9,6%
		2022	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,2	0,0%	0,2	21,2	10,7%
	2023	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	19,5	7,9%	0,2	19,7	9,8%	
	2024	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,2	0,0%	0,1	19,1	5,1%	

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	25,3	60,0	<b>42,2%</b>	-	-	-	38,0	60,0	63,4%	39,6	59,7	66,4%
		2021	29,3	60,0	<b>48,9%</b>	-	-	-	38,3	60,0	63,9%	40,3	59,6	67,6%
		2022	38,0	60,0	<b>63,3%</b>	-	-	-	38,8	60,0	64,7%	40,9	59,6	68,6%
		2023	39,5	60,0	<b>65,8%</b>	-	-	-	36,7	60,0	61,2%	39,7	59,7	66,5%
iC13 LM-15		2020	35,0	60,0	<b>58,3%</b>	-	-	-	40,6	59,7	68,0%	43,1	59,5	72,3%
		2021	46,0	60,0	<b>76,7%</b>	-	-	-	40,8	59,7	68,4%	44,2	59,9	73,8%
		2022	46,0	60,0	<b>76,7%</b>	-	-	-	39,0	59,7	65,3%	43,0	59,5	72,2%
		2023	34,5	60,0	<b>57,5%</b>	-	-	-	40,4	59,7	67,7%	44,0	59,9	73,4%
iC14 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	57	60	<b>95,0%</b>	-	-	-	63,9	67,3	95,0%	62,1	66,0	94,1%
		2021	53	54	<b>98,1%</b>	-	-	-	62,4	64,4	96,8%	60,2	63,3	95,1%
		2022	52	52	<b>100,0%</b>	-	-	-	63,9	67,1	95,3%	57,2	60,8	94,0%





		2023	990	1.110	<b>89,2%</b>	-	-	-	772,6	1.073,8	72,0%	821,3	1.095,8	75,0%	
		2024	1.050	1.140	<b>92,1%</b>	-	-	-	822,7	1.071,8	76,8%	819,4	1.087,1	75,4%	
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	990	1.050	<b>94,3%</b>	-	-	-	795,5	960,4	82,8%	854,3	1.065,5	80,2%	
		2021	1.020	1.080	<b>94,4%</b>	-	-	-	794,4	985,4	80,6%	842,6	1.066,3	79,0%	
		2022	1.020	1.080	<b>94,4%</b>	-	-	-	821,1	1.017,0	80,7%	875,7	1.068,9	81,9%	
		2023	1.020	1.110	<b>91,9%</b>	-	-	-	863,6	1.073,8	80,4%	901,1	1.095,8	82,2%	
		2024	1.050	1.140	<b>92,1%</b>	-	-	-	913,1	1.071,8	85,2%	889,0	1.087,1	81,8%	
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	990	1.050	<b>94,3%</b>	-	-	-	817,5	960,4	85,1%	874,6	1.065,5	82,1%	
		2021	1.020	1.080	<b>94,4%</b>	-	-	-	835,8	985,4	84,8%	876,4	1.066,3	82,2%	
		2022	1.080	1.080	<b>100,0%</b>	-	-	-	883,0	1.017,0	86,8%	916,8	1.068,9	85,8%	
		2023	1.080	1.110	<b>97,3%</b>	-	-	-	910,9	1.073,8	84,8%	943,3	1.095,8	86,1%	
		2024	1.110	1.140	<b>97,4%</b>	-	-	-	944,6	1.071,8	88,1%	927,7	1.087,1	85,3%	
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere**

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	57	60	<b>95,0%</b>	-	-	-	64,3	67,3	95,5%	62,7	66,0	95,0%
		2021	54	54	<b>100,0%</b>	-	-	-	63,1	64,4	97,8%	61,0	63,3	96,4%
		2022	52	52	<b>100,0%</b>	-	-	-	64,4	67,1	96,1%	58,1	60,8	95,4%
		2023	69	69	<b>100,0%</b>	-	-	-	69,9	72,2	96,9%	62,2	64,1	97,0%
iC21 LM-15		2020	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	17,2	17,3	99,1%	19,7	20,1	98,1%
		2021	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,9	14,2	97,8%	17,1	17,5	97,6%
		2022	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,9	18,2	98,7%	18,3	18,6	98,4%
		2023	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,3	17,5	99,1%	17,3	17,6	98,2%
iC22 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	32	73	<b>43,8%</b>	-	-	-	32,0	65,6	48,8%	31,9	63,8	49,9%
		2021	15	60	<b>25,0%</b>	-	-	-	31,7	67,3	47,1%	31,3	66,0	47,4%
		2022	26	54	<b>48,1%</b>	-	-	-	32,4	64,4	50,3%	32,0	63,3	50,6%
		2023	16	52	<b>30,8%</b>	-	-	-	31,4	67,1	46,9%	30,8	60,8	50,7%
iC22 LM-15		2020	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,1	17,4	52,2%	11,0	20,1	54,6%
		2021	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	9,2	17,3	52,9%	10,9	20,1	54,1%
		2022	3	6	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,5	14,2	52,4%	9,7	17,5	55,4%
		2023	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,1	18,2	50,0%	10,5	18,6	56,3%
iC23 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	60	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	67,3	0,2%	0,2	66,0	0,4%
		2021	0	54	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	64,4	0,2%	0,3	63,3	0,5%
		2022	0	52	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	67,1	0,2%	0,4	60,8	0,6%
		2023	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	72,2	0,6%	0,6	64,1	1,0%
iC23 LM-15		2020	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	17,3	0,4%	0,1	20,1	0,6%
		2021	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	14,2	1,6%	0,2	17,5	1,1%
		2022	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	18,2	0,4%	0,2	18,6	0,9%
		2023	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	17,5	1,3%	0,2	17,6	1,1%
iC24 LM-14	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	5	67	<b>7,5%</b>	-	-	-	2,8	59,4	4,8%	3,1	59,3	5,3%
		2021	4	73	<b>5,5%</b>	-	-	-	3,2	65,6	4,9%	3,5	63,8	5,5%
		2022	5	60	<b>8,3%</b>	-	-	-	4,3	67,3	6,4%	4,9	66,0	7,5%



		2024	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	6,5	13,4	48,3%	9,1	14,9	61,2%
iC26BIS LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	20	46	<b>43,5%</b>	-	-	-	16,8	36,9	45,4%	17,2	33,6	51,1%
		2021	27	35	<b>77,1%</b>	-	-	-	24,2	37,9	63,8%	23,2	35,9	64,7%
		2022	17	40	<b>42,5%</b>	-	-	-	18,9	37,4	50,5%	22,2	37,9	58,6%
		2023	26	53	<b>49,1%</b>	-	-	-	20,4	42,6	48,0%	23,4	41,7	56,2%
		2024	19	40	<b>47,5%</b>	-	-	-	19,1	40,0	47,6%	21,7	39,8	54,7%
iC26BIS LM-15		2020	1	3	<b>33,3%</b>	-	-	-	5,8	11,8	49,6%	6,6	12,1	54,4%
		2021	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	9,5	13,9	68,6%	9,9	14,4	68,8%
		2022	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2023	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	7,1	13,6	52,1%	9,3	15,9	58,1%
		2024	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	6,1	13,4	45,6%	8,3	14,6	57,1%
iC26TER LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	20	43	<b>46,5%</b>	-	-	-	16,8	34,8	48,2%	17,2	31,4	54,6%
		2021	27	32	<b>84,4%</b>	-	-	-	24,2	35,5	68,2%	23,2	33,8	68,6%
		2022	17	39	<b>43,6%</b>	-	-	-	18,9	33,6	56,2%	22,2	34,7	63,9%
		2023	26	48	<b>54,2%</b>	-	-	-	20,4	37,9	53,9%	23,4	38,1	61,5%
		2024	19	35	<b>54,3%</b>	-	-	-	19,1	35,6	53,5%	21,7	36,7	59,3%
iC26TER LM-15		2020	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,8	10,9	53,4%	6,6	11,4	57,9%
		2021	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	9,5	13,3	71,9%	9,9	13,6	73,1%
		2022	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2023	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	7,1	12,1	58,6%	9,3	14,4	64,4%
		2024	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	6,1	11,6	52,3%	8,3	13,0	63,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	279	8,8	<b>31,9</b>	-	-	-	216,7	7,6	28,5	220,6	8,4	26,3
	2021	243	9,0	<b>27,0</b>	-	-	-	216,4	7,8	27,8	222,7	8,4	26,5
	2022	230	9,0	<b>25,6</b>	-	-	-	219,5	8,0	27,6	221,6	8,6	25,7

		2023	233	9,0	<b>25,9</b>	-	-	-	231,1	8,3	27,9	223,3	8,8	25,3
		2024	233	9,5	<b>24,5</b>	-	-	-	235,1	8,4	27,9	220,1	8,7	25,4
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2024	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	87	4,0	<b>21,8</b>	-	-	-	82,6	5,0	16,7	86,6	5,5	15,6
		2021	73	4,5	<b>16,2</b>	-	-	-	78,1	5,1	15,4	81,5	5,5	14,7
		2022	67	4,5	<b>14,9</b>	-	-	-	80,8	5,2	15,5	78,1	5,7	13,8
		2023	86	5,0	<b>17,2</b>	-	-	-	84,9	5,4	15,6	78,7	5,9	13,3
		2024	61	5,0	<b>12,2</b>	-	-	-	87,6	5,3	16,4	80,4	5,9	13,7
				2020	-									
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2024	-											

PDF generato il 20/11/2025

**Breve commento**

risconstrate  
 (Il commento è basato sui dati aggiornati al 04.10.2025)

Commento sintetico agli indicatori ed analisi delle eventuali criticità

## Numero iscritti e attrattività

Per l'anno 2024 risultano 63 avvisi di carriera al primo anno (iC00a), di cui 55 sul percorso Moderno (LM14) e 8 su quello Classico (LM15). Il dato segnala un lieve decremento di iscritti, ma è utile tenere a mente che i dati riportati nella scheda di monitoraggio annuale si riferiscono all'anno solare 2024 e non all'a.a. 2024-25, nel corso del quale - in considerazione della possibilità di iscriversi fino ai primi giorni di aprile 2025 - gli avvisi di carriera sono, anzi, aumentati rispetto all'a.a. precedente, superando in totale le ottanta unità. In ogni caso il CdS resta, se non altro in relazione al percorso Classico, indietro rispetto alle medie di iscritti di area geografica e nazionale, in cui si registrano valori pari a 84,6 e 76,3 per il corso di laurea LM14 e, per LM15, 18,2 e 19,1.

Il numero complessivo degli iscritti al CdS (iC00d) si attesta sul valore di 233 (205 in LM14 e 28 in LM15), stabile rispetto all'a.a. 2022. Il dato relativo agli iscritti per il percorso Moderno si colloca su valori appena inferiori rispetto alla media di area geografica (214,2) ed è in linea con quello nazionale (205,06), laddove il percorso Classico supera di poco la metà delle medie di area geografica (53,9) e nazionale (54,0).

Il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (indicatore iC00e), registra un leggero aumento degli iscritti al percorso classico, ma si attesta anch'esso su valori inferiori alle medie di area geografica e nazionale: 125 per il percorso Moderno, rispetto a 158,1 e 144,5; 20 per il percorso Classico, rispetto a 36,9 e 38,0.

Il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) è, per il percorso Classico, di 5 studenti e torna perciò a situarsi su valori inferiori rispetto alla media di area geografica (10,2) e nazionale (11). In relazione al percorso Moderno, il medesimo indicatore mostra un lieve miglioramento rispetto allo scorso anno e tuttavia, attestandosi sul valore di 24 studenti, si colloca al di sotto dei valori medi di area geografica (33,9) e nazionale (36,0). Quanto al numero totale di laureati (indicatore iC00h), si passa dai 77 dell'anno precedente a 57, con una flessione che riguarda esclusivamente il percorso Moderno e che determina un valore inferiore rispetto ai valori medi di area geografica (65,4) e nazionale (67,4).

## Indicatori della didattica

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (indicatore iC01) si attesta nel 2023 per il percorso Classico sul 50% (nel 2022 era del 61,5%, ma nel 2020 del 45,5%), inferiore alle medie comparative di area geografica (61,3%) e nazionale (60,6%); lo stesso indicatore diminuisce lievemente per il percorso Moderno (50,8% rispetto al 53,9% del 2022) e si pone in linea con le medie comparative di area geografica (49,9%) e nazionale (51,6%). Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02), nel percorso Moderno la percentuale (del 50%) mostra un notevole miglioramento rispetto al 2023 (31%); le percentuali d'area geografica e nazionale si collocano invece al 51,8% e 53,5%) e sono quindi solo lievemente superiori; nel percorso Classico la percentuale, anche se in diminuzione, si attesta comunque sul 55,6% ed è perciò superiore alle percentuali d'area geografica e nazionale (53,0% e 54,4%).

L'attrattività del CdS riguardo agli iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (indicatore iC04) conferma il positivo andamento del percorso Moderno (10 studenti su 55 pari al 18,2%), dato ben superiore alla media d'area geografica (9,7%) e in linea con la media nazionale (18,8%). Nel percorso Classico, invece, nessun iscritto su 8 proviene da altro Ateneo, ma è opportuno rilevare che la scarsa numerosità degli studenti del percorso Classico rende il valore statistico di queste percentuali limitato.

In merito all'indicatore iC05, relativo al rapporto tra studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), il dato rimane sostanzialmente stabile (6 rispetto al precedente 6,2).

L'indicatore iC08, che registra la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso

di studio, di cui sono docenti di riferimento, conferma anche per quest'anno un rotondo 100%.

L'indicatore iC09, che si riferisce ai valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) conferma un valore (0,9) in linea con i valori medi d'area geografica e nazionale (1,0).

Relativamente all'occupazione post lauream, l'analisi dei dati relativi agli indicatori iC07 iC07BIS e iC07TER relativi alla situazione occupazionale dei laureati a tre anni dal conseguimento del titolo presentano variazioni. In particolare, per il percorso moderno, iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) scende al 68,6 %; dato che si conferma anche nell'indicatore iC07BIS (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o attività di formazione retribuita); quanto a iC07TER (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto), la percentuale sale fino al 77,4%. Per il percorso Classico, la percentuale è pari a 0 in tutti e tre gli indicatori ed è quindi in chiara diminuzione rispetto agli anni precedenti (per quanto, anche in questa circostanza, vale il principio del limitato valore statistico di questi dati in considerazione della scarsa numerosità degli studenti del percorso Classico). In generale, gli indicatori sull'occupazione post lauream sono più bassi delle percentuali d'area geografica e nazionale.

#### Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione non sono soddisfacenti. In relazione al percorso Classico, gli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), iC10BIS (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti), iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), e iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), mostrano tutti il valore 0, come quasi sempre negli anni precedenti; lo stesso vale per il percorso Moderno, per il quale, negli anni precedenti, si erano invece conseguiti valori parzialmente positivi.

#### Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

In relazione alla regolarità degli studi, rispetto al precedente anno accademico si osserva per il percorso Moderno un incremento del numero di CFU conseguiti nel primo anno rispetto ai CFU da conseguire (indicatore iC13), con una percentuale del 65,8%, rispetto al 63,3% del 2022, valore che è in linea con la media nazionale (e superiore a quella regionale); per il percorso Classico, il valore scende invece al 57,5 % (dal 76,7%).

La percentuale di coloro che proseguono nel secondo anno sullo stesso corso di studio (indicatore iC14) è del 97,1% per il percorso Moderno e del 100% per quello Classico, laddove le medie nazionali di area geografica e nazionale sono più basse (95,4% e 95,2% per il percorso Moderno; 96,9% e 96,5% per il percorso Classico).

Anche le percentuali degli ulteriori indicatori della didattica sono abbastanza soddisfacenti.

In dettaglio: iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) mostra, per il percorso Moderno, un +3,4% (89,9% rispetto al precedente 86,5%); per il percorso Classico, invece, lo stesso indicatore segna un -25% (58,3 % / 83,3 %). Di conseguenza, per il percorso Moderno i valori sono superiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale, per il Percorso Classico, invece, sono inferiori. L'indicatore iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) fa registrare esattamente gli stessi valori.

L'indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) segnala una lieve flessione per il percorso Moderno, arrivando al 47,8% contro il 50% dell'anno precedente e attestandosi appena al di sotto delle medie di area geografica e nazionale; per il percorso Classico il medesimo indicatore fa

registrare una flessione più accentuata (dal 66,7 % dei due anni precedenti al 33,3 %) e si attesta ben al di sotto delle medie di area geografica e nazionale. Anche in questo caso i valori dell'indicatore iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) sono identici a quelli di iC16. La percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (indicatore iC17) è in aumento sia per il percorso Moderno (70,4% contro il precedente 58,3%) che per il percorso Clas-sico (83,3 contro il 66,7%). Nel caso del percorso Moderno tale percentuale si colloca legermente al di sotto delle medie di area geografica e nazionale, laddove nel percorso Classico poco al di sopra.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente al CdS dopo averlo frequentato (indicatore iC18) è in aumento sia nel percorso Moderno (dove passa dal 79,4% allo 80,5%, ed è sostanzialmente in linea con le medie nazionali) sia per quello Classico (dove passa dal 50% al 77, 8%).

Per quanto concerne la qualità della docenza, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) raggiunge il valore di 92,1% nel 2024 (rispetto alla media dell'anno precedente: 89,2%) e resta superiore alle medie nazionali, così come restano ad un livello superiore gli indicatori iC19BIS e iC19TER, che tengono conto anche delle ore di docenza erogata dai ricercatori di tipo A e B (iC19BIS raggiunge il 92,1%: +0,2% rispetto all'anno precedente; iC19TER il 97,4%: +0,1 rispetto all'anno precedente).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Positive le medie relative alla permanenza-continuità degli iscritti nei due corsi di laurea del CdS. L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) conferma per ambedue i percorsi del CdS il valore di 100%, superiore rispetto alle medie degli Atenei non telematici d'area geografica e nazionali. Similmente, l'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) conferma il valore di 0%.

L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), per il percorso Moderno mostra una significativa flessione: passa infatti al 30,8% (contro il 48,1 del 2022, ma era al 25% nel 2021); per LM-15, invece, il valore è in netto miglioramento (66,7% contro il precedente 50,0 %) ed è ben al di sopra delle medie regionali e nazionali. Molto soddisfacente la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), che per entrambi i percorsi è pari a 0.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

Per il Corso LM-14 i dati relativi all'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) sono in netto miglioramento e superiori alle medie di area geografica e nazionale (95,1%; media area geografica non telematici: 94,3%; media Atenei non telematici: 93,4%). Si osservi che i dati per il Corso LM15 registrano una percentuale di soddisfazione del 100,0%, superiore alla media di area geografica (97,0%) e alla media nazionale degli Atenei non telematici (94,3%). Quanto ai dati relativi all'occupabilità, sia l'indicatore iC26 sia le sue articolazioni iC26bis e iC26ter mostrano una percentuale di occupabilità in aumento ed in linea con la media d'area geografica, per quanto per lo più al di sotto della media nazionale degli Atenei non telematici. Buono, in particolare, il risultato del percorso Classico rispetto all'indicatore iC26.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) registra un lieve decremento (24,5 rispetto al precedente 25,9%), con un valore non molto inferiore ai valori medi di area geografica (27,9%) e nazionale (25,4%). In decremento anche il dato dell'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza), che fa registrare un valore di 12,2 contro il 17,2% del 2023, con valori

inferiori alla media di area geografica (16,4), e a quella nazionale (13,7%).

#### Analisi dei punti di forza e delle criticità

Dopo il calo degli anni passati, il numero degli iscritti si è stabilizzato. Buona, soprattutto per il percorso moderno, è l'attrattività del CdS rispetto a laureati di altri Atenei italiani. Per quanto riguarda la regolarità dei percorsi, si conferma il miglioramento in atto da diversi anni, che indica che le misure messe in atto per ridurre il fenomeno degli studenti/delle studentesse fuori corso si stanno rivelando efficaci; occorrerà, perciò, continuare nell'impegno di monitoraggio delle carriere. Buoni anche i risultati degli indicatori della qualità della didattica e della ricerca. In merito ai dati insoddisfacenti sull'Internazionalizzazione, c'è solo da riconoscere che la mobilità in entrata e in uscita resta il principale punto debole del CdS.