

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Filologia classica e moderna
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codicione	0630607301500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	17	17
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	47	47
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	30	30	30	31	31

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	<b>90</b>	-	77,9	76,7
		2020	<b>81</b>	-	79,4	81,2
		2021	<b>69</b>	-	76,1	76,7
		2022	<b>62</b>	-	78,6	73,3
		2023	<b>62</b>	-	80,9	73,5
iC00a LM-15		2019	<b>8</b>	-	20,3	21,9
		2020	<b>15</b>	-	19,9	22,7
		2021	<b>8</b>	-	17,0	20,1
		2022	<b>6</b>	-	20,2	21,2
		2023	<b>11</b>	-	19,3	19,6
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	<b>73</b>	-	65,6	63,8
		2020	<b>60</b>	-	67,4	66,1
		2021	<b>54</b>	-	64,3	63,1
		2022	<b>52</b>	-	67,5	61,1
		2023	<b>59</b>	-	73,9	65,3
iC00c LM-15		2019	<b>6</b>	-	17,4	20,1
		2020	<b>12</b>	-	17,3	20,2
		2021	<b>6</b>	-	14,2	17,5
		2022	<b>6</b>	-	18,3	18,7
		2023	<b>10</b>	-	18,0	18,3
iC00d LM-14	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>230</b>	-	191,5	195,0
		2020	<b>248</b>	-	206,9	208,2
		2021	<b>217</b>	-	208,6	211,3
		2022	<b>208</b>	-	211,6	210,3
		2023	<b>193</b>	-	220,2	210,7

iC00d LM-15		2019	<b>21</b>	-	53,1	58,8
		2020	<b>31</b>	-	54,5	59,7
		2021	<b>26</b>	-	52,2	58,6
		2022	<b>22</b>	-	53,3	57,7
		2023	<b>25</b>	-	54,3	57,6
iC00e LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>160</b>	-	140,8	143,3
		2020	<b>156</b>	-	151,4	154,0
		2021	<b>124</b>	-	147,6	151,7
		2022	<b>115</b>	-	147,9	144,5
		2023	<b>118</b>	-	151,9	140,3
iC00e LM-15		2019	<b>15</b>	-	37,8	42,7
		2020	<b>22</b>	-	39,1	43,7
		2021	<b>20</b>	-	36,4	42,0
		2022	<b>13</b>	-	36,1	40,0
		2023	<b>15</b>	-	37,8	39,3
iC00f LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>143</b>	-	125,3	124,3
		2020	<b>138</b>	-	134,6	131,8
		2021	<b>116</b>	-	132,2	130,2
		2022	<b>107</b>	-	133,0	125,2
		2023	<b>112</b>	-	140,0	125,0
iC00f LM-15		2019	<b>12</b>	-	33,5	39,6
		2020	<b>18</b>	-	35,0	40,3
		2021	<b>17</b>	-	32,6	38,2
		2022	<b>12</b>	-	32,5	36,1
		2023	<b>15</b>	-	35,8	36,5
iC00g LM-14	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>24</b>	-	32,0	34,2
		2020	<b>31</b>	-	35,8	35,1
		2021	<b>38</b>	-	34,6	36,7
		2022	<b>34</b>	-	36,8	38,1

		2023	<b>22</b>	-	38,7	37,9
iC00g LM-15		2019	<b>5</b>	-	9,7	11,4
		2020	<b>5</b>	-	10,7	12,6
		2021	<b>2</b>	-	8,8	12,1
		2022	<b>10</b>	-	10,4	12,0
		2023	<b>4</b>	-	12,0	13,1
iC00h LM-14	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>65</b>	-	60,3	60,0
		2020	<b>53</b>	-	58,8	58,1
		2021	<b>53</b>	-	55,4	57,5
		2022	<b>69</b>	-	60,8	60,6
		2023	<b>71</b>	-	66,6	64,3
iC00h LM-15		2019	<b>7</b>	-	20,2	20,7
		2020	<b>8</b>	-	18,8	20,8
		2021	<b>4</b>	-	16,5	18,7
		2022	<b>13</b>	-	16,8	19,2
		2023	<b>6</b>	-	19,8	21,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-14	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	63	160	<b>39,4%</b>	-	-	-	74,7	140,8	53,0%	76,0	143,3	53,1%
		2020	64	156	<b>41,0%</b>	-	-	-	79,3	151,4	52,4%	75,3	154,0	48,9%
		2021	48	124	<b>38,7%</b>	-	-	-	78,8	147,6	53,4%	77,2	151,7	50,9%
		2022	62	115	<b>53,9%</b>	-	-	-	81,1	147,9	54,8%	76,3	144,5	52,8%
iC01 LM-15		2019	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	22,3	37,8	58,9%	26,1	42,7	61,1%
		2020	10	22	<b>45,5%</b>	-	-	-	23,4	39,1	59,8%	25,2	43,7	57,6%
		2021	13	20	<b>65,0%</b>	-	-	-	21,7	36,4	59,6%	25,1	42,0	59,8%
		2022	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	22,0	36,1	61,0%	24,3	40,0	60,7%







2021	-
2022	-
2023	-

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	24	5.337	<b>4,5%</b>	-	-	-	57,2	5.542,2	10,3%	140,7	5.633,8	25,0%
		2020	80	5.232	<b>15,3%</b>	-	-	-	52,4	5.847,4	9,0%	119,4	5.728,1	20,8%
		2021	30	4.148	<b>7,2%</b>	-	-	-	62,6	5.651,4	11,1%	148,3	5.604,1	26,5%
		2022	0	4.636	<b>0,0%</b>	-	-	-	49,9	5.830,1	8,6%	130,5	5.529,2	23,6%
iC10 LM-15		2019	48	608	<b>78,9%</b>	-	-	-	41,5	1.609,5	25,8%	65,0	1.842,4	35,3%
		2020	0	882	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	1.651,8	1,2%	33,4	1.810,1	18,4%
		2021	0	842	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,2	1.492,1	8,1%	43,1	1.755,1	24,6%
		2022	0	588	<b>0,0%</b>	-	-	-	38,3	1.533,6	25,0%	51,7	1.679,9	30,8%
iC10BIS LM-14	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	36	5.765	<b>6,2%</b>	-	-	-	59,9	6.331,4	9,5%	146,6	6.481,4	22,6%
		2020	80	5.992	<b>13,4%</b>	-	-	-	54,8	6.652,2	8,2%	124,1	6.500,4	19,1%
		2021	30	5.074	<b>5,9%</b>	-	-	-	66,4	6.504,5	10,2%	156,2	6.403,9	24,4%
		2022	0	5.602	<b>0,0%</b>	-	-	-	54,4	6.801,9	8,0%	139,7	6.494,2	21,5%
iC10BIS LM-15		2019	48	624	<b>76,9%</b>	-	-	-	41,5	1.875,0	22,1%	68,3	2.137,8	32,0%
		2020	0	974	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,9	1.911,3	1,5%	34,1	2.056,2	16,6%
		2021	24	940	<b>25,5%</b>	-	-	-	19,8	1.713,5	11,5%	47,1	2.005,5	23,5%
		2022	0	676	<b>0,0%</b>	-	-	-	43,5	1.788,4	24,3%	56,8	1.951,6	29,1%
iC11 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	32,0	39,9%	3,3	34,2	96,1%
		2020	0	31	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,3	35,8	63,7%	3,8	35,1	108,0%
		2021	0	38	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	34,6	38,5%	2,8	36,7	76,8%
		2022	2	34	<b>58,8%</b>	-	-	-	1,3	36,8	34,7%	3,0	38,1	78,2%
		2023	1	22	<b>45,5%</b>	-	-	-	1,8	38,7	46,0%	3,1	37,9	81,3%



iC11 LM-15		2019	1	5	<b>200,0%</b>	-	-	-	1,1	9,7	112,1%	1,7	11,4	151,6%
		2020	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	10,7	100,7%	1,7	12,6	135,9%
		2021	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	8,8	52,2%	1,0	12,1	82,7%
		2022	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	10,4	32,0%	1,5	12,0	122,6%
		2023	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	12,0	55,6%	1,3	13,1	101,5%
iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	90	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	77,9	5,7%	1,2	76,7	16,2%
		2020	0	81	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	79,4	4,9%	1,4	81,2	17,8%
		2021	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	76,1	2,9%	1,6	76,7	21,0%
		2022	0	62	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	78,6	1,4%	1,4	73,3	19,8%
		2023	0	62	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	80,9	3,4%	1,7	73,5	23,6%
iC12 LM-15		2019	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,3	0,0%	0,2	21,9	7,4%
		2020	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	19,9	3,9%	0,3	22,7	11,4%
		2021	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	17,0	4,5%	0,2	20,1	9,6%
		2022	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,2	0,0%	0,2	21,2	10,7%
		2023	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	19,3	8,0%	0,2	19,6	9,9%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	32,4	60,0	<b>54,0%</b>	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	41,4	59,7	69,3%
		2020	25,3	60,0	<b>42,2%</b>	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	39,7	59,7	66,4%
		2021	29,3	60,0	<b>48,9%</b>	-	-	-	38,3	60,0	63,9%	40,5	59,6	67,9%
		2022	38,0	60,0	<b>63,3%</b>	-	-	-	38,1	60,0	63,4%	40,9	59,6	68,5%
iC13 LM-15		2019	38,0	60,0	<b>63,3%</b>	-	-	-	39,7	59,7	66,6%	44,7	59,5	75,0%
		2020	35,0	60,0	<b>58,3%</b>	-	-	-	40,6	59,7	68,0%	43,1	59,5	72,3%
		2021	46,0	60,0	<b>76,7%</b>	-	-	-	40,8	59,7	68,4%	44,2	59,9	73,8%
		2022	46,0	60,0	<b>76,7%</b>	-	-	-	39,2	59,7	65,6%	43,3	59,5	72,7%
iC14 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	70	73	<b>95,9%</b>	-	-	-	63,1	65,6	96,3%	61,0	63,8	95,5%







## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	71	73	<b>97,3%</b>	-	-	-	63,4	65,6	96,7%	61,5	63,8	96,4%
		2020	57	60	<b>95,0%</b>	-	-	-	64,6	67,4	95,7%	62,9	66,1	95,1%
		2021	54	54	<b>100,0%</b>	-	-	-	62,9	64,3	97,8%	60,8	63,1	96,3%
		2022	52	52	<b>100,0%</b>	-	-	-	64,5	67,5	95,6%	58,3	61,1	95,4%
iC21 LM-15		2019	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,1	17,4	98,2%	19,7	20,1	98,2%
		2020	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	17,2	17,3	99,1%	19,8	20,2	98,2%
		2021	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,9	14,2	97,8%	17,1	17,5	97,6%
		2022	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,0	18,3	98,3%	18,4	18,7	98,4%
iC22 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	16	67	<b>23,9%</b>	-	-	-	28,8	59,3	48,5%	30,3	59,4	51,1%
		2020	32	73	<b>43,8%</b>	-	-	-	31,4	65,6	48,0%	31,7	63,8	49,6%
		2021	15	60	<b>25,0%</b>	-	-	-	31,6	67,4	46,9%	31,2	66,1	47,2%
		2022	26	54	<b>48,1%</b>	-	-	-	31,8	64,3	49,5%	31,7	63,1	50,1%
iC22 LM-15		2019	1	6	<b>16,7%</b>	-	-	-	9,8	17,7	55,7%	11,7	20,4	57,3%
		2020	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,9	17,4	51,3%	10,9	20,1	54,3%
		2021	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	9,2	17,3	52,9%	10,8	20,2	53,8%
		2022	3	6	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,3	14,2	51,4%	9,5	17,5	54,3%
iC23 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	73	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	65,6	0,1%	0,4	63,8	0,6%
		2020	0	60	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	67,4	0,3%	0,3	66,1	0,5%
		2021	0	54	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	64,3	0,2%	0,3	63,1	0,5%
		2022	0	52	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	67,5	0,5%	0,4	61,1	0,7%
iC23 LM-15		2019	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,4	0,0%	0,1	20,1	0,5%
		2020	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	17,3	0,4%	0,1	20,2	0,6%
		2021	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	14,2	1,6%	0,2	17,5	1,1%
		2022	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	18,3	0,4%	0,2	18,7	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	4	72	<b>5,6%</b>	-	-	-	2,8	60,2	4,6%	3,7	59,5	6,1%

LM-14		2020	5	67	<b>7,5%</b>	-	-	-	2,7	59,3	4,6%	3,4	59,4	5,7%
		2021	4	73	<b>5,5%</b>	-	-	-	3,8	65,6	5,8%	3,8	63,8	5,9%
		2022	5	60	<b>8,3%</b>	-	-	-	4,6	67,4	6,8%	5,2	66,1	7,8%
iC24		2019	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	17,5	1,3%	0,4	19,8	1,8%
LM-15		2020	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	17,7	1,9%	0,7	20,4	3,6%
		2021	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	17,4	4,0%	0,6	20,1	3,2%
		2022	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	0,2	17,3	1,3%	0,6	20,2	3,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25 LM-14	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	51	52	<b>98,1%</b>	-	-	-	50,4	53,6	94,1%	49,1	52,0	94,4%
		2020	47	48	<b>97,9%</b>	-	-	-	48,4	51,2	94,6%	47,4	50,7	93,4%
		2021	52	53	<b>98,1%</b>	-	-	-	50,3	52,7	95,5%	51,4	54,2	94,8%
		2022	56	62	<b>90,3%</b>	-	-	-	51,4	54,3	94,7%	51,7	55,0	94,0%
		2023	62	68	<b>91,2%</b>	-	-	-	56,4	60,3	93,6%	55,0	58,4	94,2%
iC25 LM-15		2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,8	17,5	96,2%	17,6	18,8	93,6%
		2020	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	16,8	18,2	92,5%	19,1	20,1	95,0%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2022	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,3	15,3	93,4%	17,6	19,0	92,9%
		2023	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,7	19,5	96,3%	19,1	20,1	94,9%
iC26 LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	24	46	<b>52,2%</b>	-	-	-	19,6	39,1	50,2%	22,0	38,6	56,9%
		2020	20	46	<b>43,5%</b>	-	-	-	17,6	36,9	47,6%	18,0	33,5	53,5%
		2021	27	35	<b>77,1%</b>	-	-	-	24,8	38,0	65,2%	23,8	36,0	66,0%
		2022	17	40	<b>42,5%</b>	-	-	-	19,4	37,5	51,7%	23,0	37,9	60,7%
		2023	26	53	<b>49,1%</b>	-	-	-	21,2	42,7	49,6%	24,1	41,5	58,2%
iC26 LM-15		2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,9	14,4	48,0%	9,2	15,8	58,2%
		2020	1	3	<b>33,3%</b>	-	-	-	6,0	11,8	51,1%	6,8	12,0	56,5%

		2021	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	9,7	14,0	69,5%	10,1	14,5	69,5%
		2022	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2023	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	7,5	13,6	55,2%	9,6	15,7	60,9%
iC26BIS LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	22	46	<b>47,8%</b>	-	-	-	17,4	39,1	44,4%	20,0	39,0	51,4%
		2020	20	46	<b>43,5%</b>	-	-	-	16,8	36,9	45,4%	17,2	33,6	51,1%
		2021	27	35	<b>77,1%</b>	-	-	-	24,2	37,9	63,8%	23,2	35,9	64,7%
		2022	17	40	<b>42,5%</b>	-	-	-	18,9	37,4	50,5%	22,2	37,9	58,6%
		2023	26	53	<b>49,1%</b>	-	-	-	20,4	42,6	48,0%	23,4	41,7	56,2%
iC26BIS LM-15		2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	14,4	43,9%	8,3	15,8	52,7%
		2020	1	3	<b>33,3%</b>	-	-	-	5,8	11,8	49,6%	6,6	12,1	54,4%
		2021	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	9,5	13,9	68,6%	9,9	14,4	68,8%
		2022	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2023	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	7,1	13,6	52,1%	9,3	15,9	58,1%
iC26TER LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	22	42	<b>52,4%</b>	-	-	-	17,4	34,8	49,9%	20,0	35,4	56,6%
		2020	20	43	<b>46,5%</b>	-	-	-	16,8	34,8	48,2%	17,2	31,4	54,6%
		2021	27	32	<b>84,4%</b>	-	-	-	24,2	35,5	68,2%	23,2	33,8	68,6%
		2022	17	39	<b>43,6%</b>	-	-	-	18,9	33,6	56,2%	22,2	34,7	63,9%
		2023	26	48	<b>54,2%</b>	-	-	-	20,4	37,9	53,9%	23,4	38,1	61,5%
iC26TER LM-15		2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	12,8	49,4%	8,3	14,5	57,5%
		2020	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,8	10,9	53,4%	6,6	11,4	57,9%
		2021	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	9,5	13,3	71,9%	9,9	13,6	73,1%
		2022	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2023	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	7,1	12,1	58,6%	9,3	14,4	64,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	251	8,8	<b>28,7</b>	-	-	-	201,4	7,4	27,1	206,8	8,2	25,2

		2020	279	8,8	<b>31,9</b>	-	-	-	216,6	7,6	28,6	220,6	8,6	25,7	
		2021	243	9,0	<b>27,0</b>	-	-	-	216,4	7,8	27,8	222,5	8,4	26,4	
		2022	230	9,0	<b>25,6</b>	-	-	-	219,5	8,0	27,6	221,5	8,6	25,7	
		2023	218	9,0	<b>24,2</b>	-	-	-	228,8	8,2	27,8	221,9	8,7	25,4	
		2019	-												
		2020	-												
		2021	-												
		2022	-												
		2023	-												
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	98	4,0	<b>24,5</b>	-	-	-	82,2	5,0	16,4	83,0	5,4	15,4	
		2020	87	4,0	<b>21,8</b>	-	-	-	82,6	4,9	16,8	86,6	5,6	15,3	
		2021	73	4,5	<b>16,2</b>	-	-	-	78,1	5,1	15,4	81,4	5,5	14,7	
		2022	67	4,5	<b>14,9</b>	-	-	-	80,8	5,2	15,5	78,1	5,7	13,8	
		2023	71	5,0	<b>14,2</b>	-	-	-	84,1	5,4	15,5	78,3	5,9	13,2	
		2019	-												
		2020	-												
		2021	-												
		2022	-												
		2023	-												

PDF generato il 12/02/2025

Breve commento



Commento sintetico agli indicatori ed analisi delle eventuali criticità riscontrate. Il commento è basato sui dati aggiornati al 05.10.2024

#### Numero iscritti e attrattività

Per l'a.a. 2023-2024, risultano 73 avvisi di carriera al primo anno (iC00a), di cui 62 sul percorso Moderno (LM14) e 11 su quello Classico (LM15). Il dato segnala che il decremento di iscritti che aveva caratterizzato gli anni precedenti si è interrotto ed è ora possibile constatare la stabilità del percorso Moderno rispetto all'a.a. precedente e un aumento del percorso Classico. Il CdS, nondimeno, è ancora distante dalle medie di iscritti di area geografica e nazionale, in cui si registrano valori pari a 80,9 e 73,5 per il corso di laurea LM14 e, per LM15, 19,3 e 19,6. Quanto al numero di iscritti per la prima volta (iC00c), esso è pari a 59 per il percorso Moderno e 10 per quello Classico.

Il numero complessivo degli iscritti al CdS (iC00d) si attesta sul valore di 218 (193 in LM14 e 25 in LM15), in flessione rispetto all'a.a. 2022-2023, quando gli iscritti complessivi erano 230, (208 + 22). Il dato relativo agli iscritti per il percorso Moderno si colloca su valori leggermente inferiori rispetto alle medie di area geografica (220,2) e nazionale (210,7), laddove il percorso Classico non raggiunge la metà delle medie di area geografica (54,3) e nazionale (57,6).

Il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (indicatore iC00e), registra un leggero aumento, ma si attesta anch'esso su valori inferiori alle medie di area geografica e nazionale: 118 per il percorso Moderno, rispetto a 151,9 e 140,3; 15 per il percorso Classico, rispetto a 37,8 e 39,3.

Il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) è, per il percorso Classico, di 4 studenti e torna perciò a situarsi, dopo la significativa crescita dello scorso anno (10 studenti), su valori ben inferiori rispetto alla media di area geografica (12,0) e nazionale (13,1). In relazione al percorso Moderno, il medesimo indicatore accentua la flessione iniziata lo scorso anno e, attestandosi sul valore di 22 studenti, si colloca al di sotto dei valori medi di area geografica (38,7) e nazionale (37,9). Quanto al numero totale di laureati (indicatore iC00h), si passa dagli 82 dell'anno precedente a 77, con una flessione che riguarda esclusivamente il percorso Classico e che determina un valore inferiore rispetto ai valori medi di area geografica (86,4) e nazionale (85,5).

#### Indicatori della didattica

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (indicatore iC01) si attesta nel 2022 per il percorso Classico sul 61,5% (nel 2021 era del 65,0%, ma nel 2020 del 45,5%), appena superiori alle medie comparative di area geografica (61,0%) e nazionale (60,7%); lo stesso indicatore aumenta significativamente per il percorso Moderno (53,9% rispetto al 38,7% del 2021) e si pone in linea con le medie comparative di area geografica (53,4%) e nazionale (50,9%).

Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, nel percorso Moderno la percentuale mostra un preoccupante decremento passando dal 71,7% del 2021, al 49,3% del 2022 fino all'attuale 31% del 2023 (le percentuali d'area geografica e nazionale si collocano invece al 58,0% e 59,0%); nel percorso Classico la percentuale, pur in diminuzione, si attesta comunque sul 66,7% ed è perciò superiore alle percentuali d'area geografica e nazionale (60,8% e 61,9%).

L'attrattività del CdS riguardo agli iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (indicatore iC04) conferma il positivo andamento del percorso Moderno (15 studenti su 62 pari al 24,2%), dato ben superiore alla media d'area geografica (11,1%) e leggermente superiore alla media nazionale (21,7%). Nel percorso Classico, invece, solo 1 iscritto su 11 proviene da altro Ateneo (9,1%), ma è opportuno rilevare che la scarsa numerosità degli studenti del percorso Classico rende il valore statistico di queste percentuali limitato.

In merito all'indicatore iC05, relativo al rapporto tra studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), il dato rimane sostanzialmente stabile (6,3 rispetto al precedente 6,4).

L'indicatore iC08, che registra la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, conferma anche per quest'anno un rotondo 100%.

L'indicatore iC09, che si riferisce ai valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) conferma un valore (0,9) in linea sia con il valore di riferimento (0,8) sia con i valori medi d'area geografica e nazionale (1,0).

Relativamente all'occupazione post lauream, l'analisi dei dati relativi agli indicatori iC07 iC07BIS e iC07TER relativi alla situazione occupazionale dei laureati a tre anni dal conseguimento del titolo presentano variazioni per il percorso Moderno. In particolare, iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) sale al 71,8% al 75,0%, dato che si conferma anche nell'indicatore iC07BIS (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o attività di formazione retribuita), e iC07TER (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto; per ), dove anzi la percentuale sale fino al 77,4%. Per il percorso Classico, la percentuale raggiunge l'80% in tutti e tre gli indicatori, in diminuzione rispetto al 100% degli anni precedenti. In generale, gli indicatori sull'occupazione post lauream, sono in linea con le percentuali d'area geografica e nazionale.

#### Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione non sono soddisfacenti. In relazione al percorso Classico, gli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), iC10BIS (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti), iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), e iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), mostrano tutti il valore 0, come quasi sempre negli anni precedenti. C'è da osservare, però, che anche per il percorso Moderno i valori sono, con una sola eccezione, uguali a 0, mentre negli anni precedenti si erano conseguiti valori parzialmente positivi. L'eccezione è costituita dall'indicatore iC10BIS, che mostra un valore di 45,5 per mille, grosso modo equivalente alla media di area geografica (46,0 per mille), ma inferiore alla media nazionale (81,3 per mille).

#### Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

In relazione alla regolarità degli studi, rispetto al precedente anno accademico si osserva per il percorso Moderno un incremento del numero di CFU conseguiti nel primo anno rispetto ai CFU da conseguire (indicatore iC13), con una percentuale del 63,3%, rispetto al 48,9% del 2020; per il percorso Classico, rimane invariato il valore del 76,7%, che è comunque superiore alla media di area geografica (65,6%) e nazionale (72,7%).

La percentuale di coloro che proseguono nel secondo anno sullo stesso corso di studio (indicatore iC14) raggiunge in entrambi i percorsi il valore massimo del 100% laddove le medie nazionali di area geografica e nazionale sono più basse (94,3% e 93,9% per il percorso Moderno; 97,1% e 96,7% per il percorso Classico).

Le percentuali degli indicatori della didattica sono più che soddisfacenti.

In dettaglio: iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), percorso Moderno + 18% (86,5% / 68,5%); iC15 percorso Classico -16,7% (ma l'anno precedente era al 100,0% e non si poteva fare di meglio!). I valori sono in linea con le medie di area geografica e nazionale e sono esattamente gli stessi che si riscontrano per l'indicatore iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno).

L'indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) segnala un notevole incremento per il percorso Moderno, arrivando al 50,0% contro il 24,1% dell'anno precedente e allineandosi di conseguenza alle medie di area geografica e nazionale; per il percorso Classico il medesimo indicatore conferma il 66,7% dell'anno precedente e supera le medie di area geografica e nazionale. Anche in questo caso identici i valori dell'indicatore iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) sono identici a quelli di iC16.

La percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (indicatore iC17) è in flessione sia per il percorso Moderno (58,3% contro il precedente 72,6%) che per il percorso Classico (66,7% contro il 100%). Tale flessione comporta che i valori si situino, entrambi, una decina di punti percentuali al di sotto delle medie di area geografica e nazionale.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente al CdS dopo averlo frequentato (indicatore iC18) è in flessione per il percorso Moderno, passando al 79,4% rispetto al 91,9% del 2022, ma comunque in linea con le medie comparative di area geografica e nazionale; la flessione del percorso Classico è invece più marcata, assestandosi al 50% e ben al di sotto medie nazionali.

Per quanto concerne la qualità della docenza, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) raggiunge il valore di 89,2% nel 2023 (- 4,8% rispetto al valore dell'anno precedente) e resta superiore alle medie nazionali, così come restano ad un livello superiore gli indicatori iC19BIS e iC19TER, che tengono conto anche delle ore di docenza erogata dai ricercatori di tipo A e B (iCBIS raggiunge il 91,9%, -2,5% rispetto all'anno precedente; iCTER il 97,3%, in discesa rispetto al 100% dell'anno precedente).

#### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Positive le medie relative alla permanenza-continuità degli iscritti nei due corsi di laurea del CdS. L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) conferma per ambedue i percorsi del CdS il valore di 100%, superiore rispetto alle medie degli Atenei non telematici d'area geografica e nazionali. Similmente, l'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) conferma il valore di 0%.

In miglioramento, e ormai di poco inferiore alle medie di area geografica e nazionale, è l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), per il quale il valore è di 48,1% per LM-14 e 50% per LM-15. Ancora non soddisfacente, invece, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), che si attesta in entrambi i percorsi all'8,3% (una percentuale che per il percorso Moderno è un po' superiore alle medie di area geografica e nazionale, ma per il percorso Classico è considerevolmente superiore a tali medie).

#### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

Per il Corso LM-14 i dati relativi all'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) sono sostanzialmente allineati alle medie d'area geografica e nazionale (91,2%; media area geografica non telematici: 93,6%; media Atenei non telematici: 94,2%). Si osservi che i dati per il Corso LM15 registrano una percentuale di soddisfazione del 100,0%, superiore alla media di area geografica (93,4%) e alla media nazionale degli Atenei non telematici (92,9%). Quanto ai dati relativi all'occupabilità, sia l'indicatore iC26 sia le sue articolazioni iC26bis e iC26ter mostrano una percentuale di occupabilità in aumento ed in linea con la media d'area geografica, per quanto per lo più al di sotto della media nazionale degli Atenei non telematici. Buona, soprattutto, la performance del percorso classico.

#### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) registra un decremento (24,2 rispetto al precedente 25,6%), con un valore non molto inferiore ai valori medi di area geografica (27,8%) e nazionale (25,4%). In decremento anche il dato dell'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza), che fa registrare un valore di 14,2 contro il 14,9 % del 2022, con valori inferiori alla media di area geografica (15,5), ma superiori rispetto a quella nazionale (13,2%). Di fatto, il lieve decremento del rapporto tra studenti iscritti e docenti è l'effetto del lieve decremento degli iscritti.

#### Analisi dei punti di forza e delle criticità

Dopo il calo degli anni passati, il numero degli iscritti si è stabilizzato. Buona, soprattutto per il percorso moderno, è l'attrattività del CdS rispetto a laureati di altri Atenei italiani. Per quanto riguarda la regolarità dei percorsi, si conferma il miglioramento in atto da diversi anni, che indica che le misure messe in atto per ridurre il fenomeno degli studenti/delle studentesse fuori corso si stanno rivelando efficaci; occorrerà, perciò, continuare nell'impegno di monitoraggio delle carriere. Buoni anche i risultati degli indicatori della qualità della didattica e della ricerca.

Riguardo ai dati insoddisfacenti relativi all'Internazionalizzazione, c'è solo da riconoscere che la mobilità in entrata e in uscita resta il principale punto debole del CdS.