

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Conservazione dei beni culturali
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codicione	0630606200100008
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	40	40	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	93	-	116,0	153,7

	LMCU; LM)	2020	<b>83</b>	-	111,6	156,1
		2021	<b>75</b>	-	99,2	148,1
		2022	<b>79</b>	-	96,1	143,7
		2023	<b>67</b>	-	91,0	133,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>63</b>	-	87,0	119,1
		2020	<b>61</b>	-	82,2	118,8
		2021	<b>49</b>	-	73,5	111,8
		2022	<b>50</b>	-	69,8	107,8
		2023	<b>51</b>	-	65,4	101,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>253</b>	-	328,1	483,0
		2020	<b>279</b>	-	320,1	479,3
		2021	<b>284</b>	-	300,0	470,8
		2022	<b>286</b>	-	293,5	462,4
		2023	<b>276</b>	-	286,1	447,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>179</b>	-	259,4	361,2
		2020	<b>194</b>	-	248,5	356,5
		2021	<b>194</b>	-	223,4	343,9
		2022	<b>166</b>	-	210,4	330,6
		2023	<b>151</b>	-	201,5	313,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>127</b>	-	204,0	286,7
		2020	<b>138</b>	-	195,1	279,9
		2021	<b>136</b>	-	172,6	267,2
		2022	<b>112</b>	-	161,1	254,2
		2023	<b>115</b>	-	157,8	244,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>24</b>	-	18,1	36,0
		2020	<b>13</b>	-	18,8	35,6
		2021	<b>18</b>	-	16,7	35,7
		2022	<b>10</b>	-	16,9	34,0
		2023	<b>21</b>	-	15,6	31,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>38</b>	-	45,9	75,7
		2020	<b>25</b>	-	47,6	73,7
		2021	<b>33</b>	-	46,5	74,1
		2022	<b>20</b>	-	43,5	69,1
		2023	<b>33</b>	-	41,9	67,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	69	179	<b>38,5%</b>	-	-	-	99,9	259,4	38,5%	148,4	361,2	41,1%
		2020	60	194	<b>30,9%</b>	-	-	-	84,9	248,5	34,2%	128,2	356,5	36,0%
		2021	72	194	<b>37,1%</b>	-	-	-	75,0	223,4	33,6%	118,6	343,9	34,5%
		2022	61	166	<b>36,7%</b>	-	-	-	78,4	210,4	37,3%	125,1	330,6	37,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	24	38	<b>63,2%</b>	-	-	-	18,1	45,9	39,5%	36,0	75,7	47,6%
		2020	13	25	<b>52,0%</b>	-	-	-	18,8	47,6	39,4%	35,6	73,7	48,3%
		2021	18	33	<b>54,5%</b>	-	-	-	16,7	46,5	35,9%	35,7	74,1	48,1%
		2022	10	20	<b>50,0%</b>	-	-	-	16,9	43,5	38,9%	34,0	69,1	49,3%
		2023	21	33	<b>63,6%</b>	-	-	-	15,6	41,9	37,3%	31,3	67,3	46,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	27	38	<b>71,1%</b>	-	-	-	29,3	45,9	63,9%	55,2	75,7	72,9%
		2020	20	25	<b>80,0%</b>	-	-	-	33,2	47,6	69,6%	55,6	73,7	75,5%
		2021	25	33	<b>75,8%</b>	-	-	-	31,2	46,5	67,2%	55,3	74,1	74,6%
		2022	14	20	<b>70,0%</b>	-	-	-	29,5	43,5	67,7%	51,8	69,1	75,0%
		2023	26	33	<b>78,8%</b>	-	-	-	27,6	41,9	65,9%	48,4	67,3	71,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	2	93	<b>2,2%</b>	-	-	-	7,5	116,0	6,4%	30,6	153,7	19,9%
		2020	2	83	<b>2,4%</b>	-	-	-	7,3	111,6	6,6%	33,2	156,1	21,3%
		2021	2	75	<b>2,7%</b>	-	-	-	9,8	99,2	9,8%	34,1	148,1	23,0%
		2022	1	79	<b>1,3%</b>	-	-	-	9,3	96,1	9,7%	32,5	143,7	22,6%
		2023	1	67	<b>1,5%</b>	-	-	-	8,2	91,0	9,0%	28,0	133,8	20,9%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	5.751	<b>0,0%</b>	-	-	-	57,9	8.111,4	7,1%	132,7	11.463,3	11,6%
		2020	0	4.869	<b>0,0%</b>	-	-	-	18,7	7.020,1	2,7%	36,4	10.317,5	3,5%
		2021	102	5.808	<b>17,6%</b>	-	-	-	46,0	6.184,9	7,4%	81,2	9.267,2	8,8%
		2022	78	4.654	<b>16,8%</b>	-	-	-	43,4	6.267,8	6,9%	105,5	9.664,8	10,9%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	30	6.404	<b>4,7%</b>	-	-	-	51,2	8.519,0	6,0%	131,0	12.959,1	10,1%
		2020	0	5.270	<b>0,0%</b>	-	-	-	20,0	7.450,1	2,7%	39,1	11.689,5	3,3%
		2021	102	6.685	<b>15,3%</b>	-	-	-	41,7	6.682,9	6,2%	80,2	10.447,7	7,7%
		2022	78	5.790	<b>13,5%</b>	-	-	-	42,5	6.905,0	6,2%	114,2	11.030,1	10,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	18,1	51,7%	3,4	36,0	93,1%
		2020	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	18,8	78,4%	2,9	35,6	80,9%
		2021	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	16,7	73,9%	1,9	35,7	54,0%
		2022	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	16,9	20,8%	1,4	34,0	40,1%
		2023	3	21	<b>142,9%</b>	-	-	-	1,2	15,6	74,7%	2,3	31,3	73,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	1	93	<b>10,8%</b>	-	-	-	0,8	116,0	6,9%	3,0	153,7	19,5%
		2020	0	83	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	111,6	4,5%	2,9	156,1	18,7%
		2021	0	75	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,1	99,2	41,5%	4,1	148,1	27,8%
		2022	0	79	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,0	96,1	41,6%	4,7	143,7	32,4%
		2023	0	67	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,9	91,0	42,7%	4,3	133,8	32,0%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	32,8	60,0	<b>54,6%</b>	-	-	-	28,1	60,0	46,8%	30,4	60,0	50,6%
		2020	21,9	60,0	<b>36,6%</b>	-	-	-	24,6	60,0	40,9%	28,1	60,0	46,8%
		2021	29,1	60,0	<b>48,6%</b>	-	-	-	24,2	60,0	40,3%	27,2	60,0	45,3%
		2022	19,9	60,0	<b>33,2%</b>	-	-	-	26,1	60,0	43,5%	29,4	60,0	49,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	48	63	<b>76,2%</b>	-	-	-	60,4	87,0	69,4%	82,2	119,1	69,1%



		2020	1.620	2.130	<b>76,1%</b>	-	-	-	1.143,2	1.535,9	74,4%	1.214,8	1.668,9	72,8%
		2021	1.620	2.130	<b>76,1%</b>	-	-	-	1.161,5	1.615,4	71,9%	1.243,5	1.734,0	71,7%
		2022	1.500	2.040	<b>73,5%</b>	-	-	-	1.196,7	1.710,3	70,0%	1.248,3	1.776,9	70,3%
		2023	1.410	2.040	<b>69,1%</b>	-	-	-	1.186,9	1.713,3	69,3%	1.299,5	1.828,5	71,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.920	2.070	<b>92,8%</b>	-	-	-	1.196,1	1.501,5	79,7%	1.297,3	1.625,2	79,8%
		2020	1.710	2.130	<b>80,3%</b>	-	-	-	1.235,1	1.535,9	80,4%	1.319,8	1.668,9	79,1%
		2021	1.680	2.130	<b>78,9%</b>	-	-	-	1.237,5	1.615,4	76,6%	1.362,2	1.734,0	78,6%
		2022	1.620	2.040	<b>79,4%</b>	-	-	-	1.334,9	1.710,3	78,1%	1.403,0	1.776,9	79,0%
		2023	1.620	2.040	<b>79,4%</b>	-	-	-	1.321,1	1.713,3	77,1%	1.445,9	1.828,5	79,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.950	2.070	<b>94,2%</b>	-	-	-	1.238,9	1.501,5	82,5%	1.345,8	1.625,2	82,8%
		2020	1.980	2.130	<b>93,0%</b>	-	-	-	1.306,0	1.535,9	85,0%	1.383,0	1.668,9	82,9%
		2021	1.920	2.130	<b>90,1%</b>	-	-	-	1.317,9	1.615,4	81,6%	1.433,1	1.734,0	82,6%
		2022	1.890	2.040	<b>92,6%</b>	-	-	-	1.432,9	1.710,3	83,8%	1.484,8	1.776,9	83,6%
		2023	1.860	2.040	<b>91,2%</b>	-	-	-	1.437,8	1.713,3	83,9%	1.544,3	1.828,5	84,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	50	63	<b>79,4%</b>	-	-	-	65,1	87,0	74,9%	91,7	119,1	77,0%
		2020	41	61	<b>67,2%</b>	-	-	-	53,3	82,2	64,8%	84,3	118,8	71,0%
		2021	39	49	<b>79,6%</b>	-	-	-	52,2	73,5	71,0%	82,0	111,8	73,4%
		2022	32	50	<b>64,0%</b>	-	-	-	51,4	69,8	73,6%	83,3	107,8	77,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	15	55	<b>27,3%</b>	-	-	-	18,1	84,1	21,5%	36,2	124,7	29,0%
		2020	7	35	<b>20,0%</b>	-	-	-	15,7	84,4	18,6%	30,5	114,7	26,6%
		2021	16	63	<b>25,4%</b>	-	-	-	17,3	87,0	19,9%	31,0	119,1	26,0%
		2022	7	61	<b>11,5%</b>	-	-	-	12,4	82,2	15,1%	25,4	118,8	21,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	63	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,0	87,0	3,4%	4,8	119,1	4,0%
		2020	1	61	<b>1,6%</b>	-	-	-	3,2	82,2	3,9%	4,5	118,8	3,7%

		2021	4	49	<b>8,2%</b>	-	-	-	3,0	73,5	4,1%	4,6	111,8	4,1%
		2022	0	50	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,6	69,8	3,8%	4,4	107,8	4,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	24	61	<b>39,3%</b>	-	-	-	30,6	88,5	34,6%	39,3	118,0	33,3%
		2020	22	55	<b>40,0%</b>	-	-	-	30,2	84,1	35,9%	45,2	124,7	36,2%
		2021	9	35	<b>25,7%</b>	-	-	-	32,3	84,4	38,2%	42,0	114,7	36,6%
		2022	17	63	<b>27,0%</b>	-	-	-	34,0	87,0	39,1%	45,8	119,1	38,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	34	35	<b>97,1%</b>	-	-	-	38,8	42,5	91,2%	65,8	72,1	91,3%
		2020	25	25	<b>100,0%</b>	-	-	-	43,8	48,1	91,0%	66,0	72,1	91,5%
		2021	33	33	<b>100,0%</b>	-	-	-	43,5	46,6	93,3%	68,4	73,7	92,8%
		2022	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	42,9	46,1	92,9%	63,8	68,7	92,8%
		2023	31	32	<b>96,9%</b>	-	-	-	42,1	44,9	93,8%	63,3	68,0	93,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	253	17,3	<b>14,7</b>	-	-	-	383,3	12,2	31,5	497,9	13,2	37,8
		2020	279	17,8	<b>15,7</b>	-	-	-	398,8	12,5	32,0	507,6	13,5	37,5
		2021	284	16,5	<b>17,2</b>	-	-	-	394,3	12,9	30,5	509,8	14,0	36,4
		2022	286	17,0	<b>16,8</b>	-	-	-	382,4	13,5	28,4	499,1	14,2	35,1
		2023	276	15,5	<b>17,8</b>	-	-	-	366,8	13,4	27,3	491,2	14,7	33,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	94	4,8	<b>19,8</b>	-	-	-	120,7	4,7	25,9	157,4	4,9	32,1
		2020	82	5,5	<b>14,9</b>	-	-	-	120,6	5,1	23,5	161,3	5,3	30,7
		2021	78	5,3	<b>14,9</b>	-	-	-	113,6	5,1	22,2	156,2	5,3	29,5



		2022	76	6,0	<b>12,7</b>	-	-	-	110,1	5,1	21,8	151,7	5,6	27,2
		2023	68	5,3	<b>13,0</b>	-	-	-	98,5	4,6	21,3	140,9	5,5	25,5

PDF generato il 12/02/2025

#### Breve commento

Le 'considerazioni conclusive' di seguito riportate rappresentano la parte finale di una più ampia e dettagliata analisi degli indicatori del CdS, integralmente riportata nel verbale AQ del 15 nov 2024 e quindi recepita dal verbale del Consiglio di CdS del 18 nov 2024.

##### Considerazioni conclusive

In relazione alle iscrizioni, il Corso mostra una riduzione del numero degli iscritti, fenomeno condiviso con gli altri Atenei non telematici sia a livello di area geografica sia nazionale. Tuttavia, a differenza di questi mantiene costante, o in lieve aumento, il numero degli immatricolati puri, probabilmente in ragione della fidelizzazione degli Istituti Scolastici Superiori del territorio. La stabilità del dato nell'ultimo triennio appare un punto di forza del Corso se confrontato con la flessione registrata negli altri corsi di Atenei della stessa area geografica e a livello nazionale.

Coerentemente all'ob. n. 1 del RRC2019, sono da perseguire e rafforzare, comunque, azioni, già messe in atto nei precedenti anni, volte a incrementare gli indicatori delle iscrizioni e a migliorare ulteriormente quello relativo agli immatricolati puri (eventi di orientamento in ingresso, PCTO, disseminazione, lezioni pubbliche, rafforzamento della visibilità del Corso sul territorio).

La sezione relativa alle informazioni generali sulla regolarità di carriere rileva una migliore performance degli studenti immatricolati puri, peraltro in lieve incremento, rispetto a quella degli iscritti regolari, come visto in calo, probabilmente per una maggiore motivazione iniziale. Il dato sarà attenzionato e mostra la necessità di rafforzare le azioni di orientamento in itinere e di sostegno agli studenti nel loro percorso (corsi OFA, materiale didattico integrativo di base, tutorati integrativi).

In netto miglioramento, e in controtendenza rispetto agli atenei della stessa area geografica e nazionali, le percentuali dei laureati entro la durata normale del corso e il numero generale dei laureati.

Gruppo A: Gli indicatori della Didattica (iC01-iC02 e 02bis), relativi alla performance degli studenti, appare sostanzialmente confermato per il 2022 e il 2023, quando disponibile, il trend in miglioramento, in ragione di una normalizzazione post covid e in virtù dei correttivi apportati volti a migliorare la performance degli studenti (ridistribuzione del carico di insegnamenti

nei semestri dove necessario, programmazione dei corsi OFA in periodi confacenti con lo svolgimento dei corsi curricolari). Tali azioni saranno confermate, in continuità peraltro con gli obb. nn. 2-3 indicati dal RRC 2019, valutando correttivi in itinere laddove la tendenza positiva non dovesse mantenersi stabilmente crescente.

La ridotta percentuale di iscritti da altre regioni (iC03), con medie inferiori a quelle degli altri Atenei della stessa area geografica e della media del Paese, appare fortemente legato a una notevole distribuzione sul territorio di altri Atenei, per altro storici rispetto alla Vanvitelli, con sedi geograficamente meglio raggiungibili. La posizione periferica del DiLBEC e la scarsità di mezzi di trasporto pubblici, non incoraggia, infatti, gli studenti residenti in altre regioni alla scelta del Corso rispetto ad altri logisticamente meglio raggiungibili. Si è già altrove posto l'accento su questo punto, evidenziando la non applicabilità dell'indicatore al Corso in virtù di una offerta formativa, quella di Conservazione dei Beni Culturali, attiva presso diversi Atenei di altre vicine regioni (verbale AQ n.1 dell'8 luglio 2024). Il dato appare fisiologico e strettamente condizionato da fattori indipendenti dalla gestione del Corso. Al fine di raggiungere risultati positivi, saranno, comunque, confermate le azioni già intraprese e suggerite nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico 2019 (potenziamento dell'orientamento in ingresso, maggiore visibilità del corso anche attraverso i social media; obiettivo n. 1, incremento del numero degli iscritti), pur nella consapevolezza che significative variazioni della percentuale potranno derivare anche da politiche dedicate di Ateneo e Regionali.

L'allineamento dei valori percentuali dei laureati del Corso occupati a un anno dal titolo (iC06-TER) ai valori dell'area geografica di riferimento e nazionali è un dato estremamente positivo, espressione di un rinnovato interesse del mondo del lavoro alle Digital Humanities. Esso è frutto anche del rafforzamento delle azioni di dialogo con la filiera del comparto lavorativo dei Beni Culturali (potenziamento dei tirocini curricolari esterni a profilo professionalizzante dedicati alla laurea triennale, allargamento della lista degli stakeholder e maggiori occasioni di dialogo con essi offerto dalle riunioni di Comitato d'indirizzo). Il dato va valutato, tuttavia, con cautela in considerazione del fatto che, poiché trattasi di percorso di laurea triennale, larga parte dei laureati prosegue la formazione nel successivo percorso magistrale, non risultando pertanto impegnati in attività lavorative

Si conferma un punto di forza del Corso la percentuale (100%) del rapporto docenti/studenti (iC08), sempre largamente superiore alle medie degli altri Atenei, che sottolinea l'adeguatezza dell'offerta formativa nei SSD chiave del CdS e la sua comprovata solidità.

Gruppo B: Gli indicatori Internazionalizzazione (iC10-) lasciano intravedere per il 2021-2022 (assente ancora il dato 2023) una positiva tendenza a partire dal 2021 in controtendenza, frutto di azioni di supporto del CdS, (verbali AQ 1/2023 del 12.04.2023, O.d.G. 3; AQ 3/2023 del 18.12.2023, O.d.G. 2; AQ 1/2024 dell'8.7.2024, O.d.G. 1) (interventi mirati di incentivazione, tempestiva informazione degli studenti, incontri one to one, Tutorati Erasmus).

Tali azioni andranno, per il futuro, confermate. La loro incidenza sulla produttività degli studenti che acquisiscono 12 CFU (iC11) in esperienze all'estero e si laureano entro la durata normale del corso, continuerà ad essere monitorato, ma potrà essere effettivamente valutato soltanto nei prossimi anni.

Gruppo E: Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica del 2022 (iC13-iC16bis), altalenanti nel triennio, mostrano alcune debolezze in relazione al conseguimento dei crediti rispetto alle medie di area geografica e nazionale. Il dato potrebbe indicare, in prospettiva, un incremento nelle percentuali dei ritardi delle carriere e di laureati oltre il corso regolare di studi. Pertanto, si conferma l'opportunità di continuare in azioni mirate a sostegno della performance degli studenti, già individuate dagli obb. nn. 2 e 3 del RRC2019, in particolare con una sempre crescente attenzione alla distribuzione del carico di corsi e crediti nei semestri nei diversi anni e un rafforzamento di azioni di orientamento e sostegno in itinere che nel medio periodo hanno come obiettivo il raggiungimento dei valori medi nazionali (corsi OFA, tutorato individuale finalizzato, attività di tutorato integrative, attività di tutorato disciplinari). Saranno, inoltre, valutate integrazioni alle azioni se il trend non dovesse convergere verso le medie nazionali.

Gli ulteriori indicatori del gruppo E (iC17), che riguardano, invece, la performance dei laureati, ferma al 2022, incrociati con gli indicatori (iC02-iC02bis) aggiornata, invece, al 2023, mostrano un trend in crescita. Questi risultati iniziano a evidenziare forse l'effetto positivo delle azioni intraprese che potranno manifestare una piena efficacia solo nel medio periodo, per cui l'andamento degli indicatori va monitorato.

Gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione - percorso di studio e regolarità delle carriere disponibili al 2022, mostrano valori altalenanti nel triennio nelle percentuali degli studenti che proseguono al II anno o che si laureano in corso; in merito ad essi valgono le stesse considerazioni fatte per gli indicatori del gruppo E.

L'indicatore di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità (iC25) Fortemente positivo nei valori percentuale (96,9%) il grado di soddisfazione dei laureandi e, come visto, dei laureati (iC18: 81%), dato che rappresenta un punto di forza del Corso. Esso appare per altro, come da tradizione del Corso, superiore a quello ottenuto dagli altri corsi di Atenei confrontati sia a livello di area geografica che sul piano nazionale. Anche la riduzione degli indici di abbandono dopo 3+1 anni (iC24), mostrano una capacità di fidelizzazione e tenuta del Corso largamente superiore alla media nazionale. Ciò appare il frutto della azione di potenziamento dei servizi, individuata in occasione dell'ultimo Riesame Ciclico (RRC2019, ob. n. 4).

Gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione - consistenza e qualificazione del corpo docente mostrano buoni rapporti iscritti/docenti, come già quelli indicati da iC19, iC19 BIS e TER, in funzione della sostenibilità del Corso.