

**Dipartimento: Dipartimento di Lettere e Beni Culturali**  
**CdS: Conservazione dei Beni Culturali**  
**Classe: L1 Conservazione dei Beni Culturali**

**Composizione della CPDS:**

- **prof.ssa Almerinda Di Benedetto** (presidente)
- **prof.ssa Simona Valente**
- **prof. Giuseppe Pignatelli Spinazzola**
- **prof.ssa Claudia Pingaro**
- **sig.ra Ilaria Volpicelli**, per il CdS Triennale in Conservazione dei BB.CC.
- **carica vacante** per il CdS Triennale in Lettere.
- **dott. Domenico Coppola** per il CdS Magistrale in Archeologia e Storia dell'Arte.
- **dott. Fabio Maiello** per il Cds Magistrale in Filologia Classica e Moderna

**Date delle Sedute:**

- 25 marzo 2024
- 12 giugno 2024
- 13 settembre 2024
- 20 novembre 2024
- 16 dicembre 2024
- 23 dicembre 2024

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?	<p>1. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo:</p> <p><a href="https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/S-10035/Z-1425/CDL-10496/C-GEN/LINEE">https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/S-10035/Z-1425/CDL-10496/C-GEN/LINEE</a></p> <p>2. <i>Almalaurea</i>:  <a href="https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0630606200100008">https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0630606200100008</a></p>	<p>Non si segnalano particolari difficoltà o problematiche relative al sistema di rilevamento nel corso dell'anno di riferimento.</p> <p>Come si evince dalla Piattaforma <i>SISValDidat</i>, rispetto allo scorso anno è diminuito il numero degli studenti che hanno compilato i questionari, passati da 935 a 838.</p> <p>Ottima invece l'accoglienza del questionario proposto da <i>Almalaurea</i> (dato relativo all'anno solare 2023 - valori assoluti), compilato da 34 laureati su 35.</p>	<p>È consigliabile perseguire nelle buone pratiche messe in atto negli ultimi anni, soprattutto in quelle relative alla continua e necessaria sollecitazione degli studenti alla corretta compilazione dei questionari.</p> <p>Si suggerisce, come sempre, di perfezionare le modalità di caricamento dei questionari.</p>
A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?	<p>1. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo</p> <p>2. <i>Almalaurea</i>  <a href="https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0630606200100008">https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0630606200100008</a></p>	<p>I risultati delle rilevazioni sono stati diffusi in tempo utile.</p> <p>Il link con i dati disponibili sulla piattaforma <i>SISValDidat</i> è pubblicato sulla pagina web di Dipartimento nella sezione <i>Assicurazione della Qualità</i>, rendendo agevole e immediata la visibilità dei dati generali per i docenti e per gli studenti.</p> <p>I dati indicati sono stati recepiti anche nei quadri B6 e B7 della scheda SUA e sul sito <i>Almalaurea</i>.</p> <p>Utili sono i documenti inviati dai Nuclei di Valutazione di Ateneo, in particolare la sezione <i>Analisi delle relazioni delle CPDS</i>, disponibile online sul sito web di Ateneo.</p>	<p>Regolare l'inserimento dei risultati delle valutazioni contenute nella piattaforma <i>SISValDidat</i> sul sito di Dipartimento al fine di una maggiore visibilità e condivisione dei dati.</p>
A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?	<p>1. Verbali CPDS;  2. Verbali CCdS;  3. Verbali CdD.</p>	<p>I risultati delle rilevazioni sono stati costantemente riferiti ed analizzati in sede di CPDS, confrontando gli ultimi dati disponibili con quelli degli anni precedenti per gli opportuni confronti (cfr. verbale CPDS n. 4/2024).</p> <p>In CCdS si è inoltre discusso in merito all'orientamento <i>in itinere</i> per mantenere i buoni risultati conseguiti sulla qualità della didattica in linea con gli anni precedenti (cfr. verbali CCdS n. 1; 3; 6/2024).</p>	

<p>A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<p>1. Scheda di Monitoraggio annuale 2024</p> <p>2. Rapporti di Riesame Ciclico</p> <p>3. Eventuali modifiche di RAD o proposte sull'offerta Formativa</p>	<p>Lo stato di salute del CdS è sostanzialmente buono nonostante il calo degli avvii di carriera al primo anno; sostanzialmente stabile è il numero degli immatricolati puri. Si segnala il netto incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso (cfr verbali CCdS n. 1; 3; 7/2024).</p> <p>Dalla lettura della SMA 2024 si rileva, come prima accennato, il calo degli avvii di carriera al primo anno (iC00a: 79) rispetto ai due anni precedenti, in linea con gli altri Atenei a livello sia di area geografica che nazionale; in aumento gli immatricolati puri (iC00b); in lieve decrescita il numero complessivo degli iscritti al CdS (iC00d: 276) e il numero di iscritti regolari al CdS ai fini del costo standard dello studente (iC00e: 151). In aumento gli iscritti regolari immatricolati puri (iC00f: 115).</p> <p>In miglioramento le percentuali dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g: 21) e il numero generale dei laureati (iC00h: 33).</p> <p>In ripresa la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), dei laureati nell'a.a. entro la durata normale del corso (iC02) e i laureati che hanno conseguito la laurea entro un anno oltre la durata annuale del corso (iC02bis).</p> <p>Costante (ma inferiore ai dati nazionali e di area geografica) la percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), così come il rapporto percentuale tra studenti regolari e docenti strutturati (iC05). In crescita i dati percentuali dei laureati occupati a un anno dal titolo (iC06/iC06bis/iC06ter).</p> <p>Pienamente soddisfacente è la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08: 100%).</p> <p>Netto l'incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), superiore ai dati nazionali e di area geografica.</p> <p>Relativamente agli indicatori per la valutazione della didattica circa la regolarità degli studi e della produttività degli studenti (iC13-17), i risultati appaiono pressoché stabili; da attenzionare però la flessione delle percentuali di studenti che proseguono al II anno del CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15 - iC15bis), e di quelli che proseguono al II anno con almeno 40 CFU al I anno (iC16 - iC16bis).</p> <p>Positive la percentuale di laureati che si iscriverebbero di</p>	<p>Persistere nelle azioni di supporto messe in atto dal CdS circa l'incentivazione, la tempestiva informazione degli studenti e il tutoraggio - anche alla pari - nella predisposizione di progetti didattici chiari da svolgere all'estero, utili al conseguimento di crediti formativi nei tempi opportuni.</p> <p>Persistere, inoltre, nelle azioni di orientamento e tutoraggio in itinere messe in atto dal CdS, sino ad ora estremamente efficaci nella riduzione degli abbandoni da parte di immatricolati puri dopo 3+1 anni dall'inizio del percorso di studi</p>
--	--	---	---

		<p>nuovo allo stesso corso di studio (iC18) e delle di ore di docenza erogate dai docenti assunti a tempo indeterminato sul totale della docenza erogata nel CdS (iC19, iC19bis e ter).</p> <p>Altalenanti le percentuali di studenti che proseguono la carriera al II anno (iC21), degli immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso (iC22).</p> <p>Buoni i dati sugli abbandoni da parte di immatricolati puri dopo 3+1 anni dall'inizio del percorso di studi (iC24).</p> <p>Elevata anche la soddisfazione degli studenti laureandi e laureati (iC18, iC25), così come gli indicatori relativi al rapporto studenti iscritti/docenti e al rapporto tra studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC27, iC28).</p> <p>Costante è come sempre il dialogo tra la CPDS e il Presidente del CdS nell'invio dei verbali delle riunioni e nello scambio di opinioni in merito ai problemi relativi alla sovrapposizione di orario e al riequilibrio nella distribuzione dei corsi tra i due semestri (verbali 2; 3; 4/2024 CPDS). Le modifiche al RAD e le proposte circa l'OF sono state discusse in CCdS (verbali n. 1; 3; 5; 6/2024) e in CdD (10/2024).</p>	
--	--	--	--

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N. 1 <i>Le conoscenze preliminari possedute sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?</i></li> <li>- N. 2 <i>Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?</i></li> <li>- N. 5 (studente frequentante) <i>Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati?</i></li> <li>- N. 7 (studente frequentante): <i>Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i></li> <li>- N. 8 (studente frequentante): <i>Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia?</i></li> <li>- N. 10 (studente frequentante) <i>Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i></li> </ul> <p><a href="http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0630606200100008">http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0630606200100008</a></p>	<p>In relazione ai quesiti posti, i dati sono in leggerissimo calo per quanto riguarda le voci 1-5; positive invece le voci 6-10 e 15-17. Consuete, invece, le davvero minime criticità emerse alle voci 11-14 (<i>strutture e servizi alle aule, postazioni informatiche e servizi</i>).</p> <p>In relazione al quesito n. 1, i giudizi degli studenti frequentanti registrano un punteggio medio di 7.64 e un 82% di risposte superiori a 6.</p> <p>In relazione al quesito n. 2, i giudizi degli studenti registrano un punteggio medio dell'8.04 ed una percentuale dell'85% di risposte superiori a 6.</p> <p>Il quesito n. 5 (<i>rispetto degli orari</i>) presenta un voto medio di 8.85 e il 96% di risposte superiori a sei.</p> <p>Sul quesito n. 7 la media è di 8.76, con un 93% di risposte superiori a 6, dato in aumento rispetto allo scorso anno.</p> <p>Circa la soddisfazione sulle attività didattiche integrative (quesito n. 8) il valore è in lievissimo calo, con percentuali al 91%.</p> <p>In aumento, e molto alta come sempre, è la valutazione sul quesito n. 10: il CdS raggiunge un punteggio medio di 8,9, con il 96.5 % di risposte superiori a 6.</p> <p>Con risibili differenze percentuali, tutti i dati sono sovrapponibili quando riferiti ai non frequentanti.</p> <p>Dai dati <i>Almalaurea</i> emerge che il giudizio sull'esperienza universitaria è pienamente positivo (valutazioni <i>decisamente sì / più sì che no</i> superiori al 90%). Il 91.7% dei laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso Corso di Studi.</p>	

<p>B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: - N. 3: <i>Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i></p>	<p>Circa il materiale didattico (quesito n. 3), il CdS raggiunge ottimi risultati, sebbene in lievissimo calo rispetto allo scorso anno. I giudizi relativi agli studenti frequentanti registrano un punteggio medio di 8.44 con il 91% di risposte superiori a 6. Anche in questo caso il dato è sovrapponibile con risibili differenze percentuali a quello riferito ai non frequentanti.</p>	
<p>B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?</p>	<p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B Esperienza dello studente, sez. B4; 2. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti: - N. 11: <i>Le aule in cui sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?</i> - N. 14: <i>I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative sono adeguati?</i></p>	<p>In relazione alle aule e attrezzature (quesito n. 11), il dato è in leggero calo rispetto allo scorso anno, con una media di 8.23, e una percentuale del 89% di risposte superiori al 6.  Per quanto concerne il quesito n. 14, si registra un lieve calo: il valore medio è del 7.8, con una percentuale del 87 % di risposte superiori a 6.  Anche in questo caso tutti i dati sono sovrapponibili con risibili differenze percentuali a quelli riferiti ai non frequentanti.  Buoni anche in questo caso i dati <i>AlmaLaurea</i>.</p>	<p>Il dato relativo al quesito n. 11 va certamente attenzionato anche in relazione alle diverse segnalazioni dei docenti e degli studenti sul malfunzionamento delle attrezzature (non solo informatiche) delle aule, segnalazioni emerse durante tutte le riunioni della Commissione Paritetica (cfr. verbali 2024).</p>

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: - N. 4 <i>Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?</i></p> <p>2. Sito web del Dipartimento/CdS</p> <p><a href="https://www.lettereuniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-conservazione-dei-beni-culturali#opinioni-degli-studenti">https://www.lettereuniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-conservazione-dei-beni-culturali#opinioni-degli-studenti</a></p>	<p>In calo lievissimo il dato relativo al quesito n. 4: i giudizi degli studenti registrano una media del 8.33, con una percentuale del 89% di risposte superiori al 6.</p> <p>Come negli scorsi anni, il miglioramento in termini di visibilità e di contenuti del sito di Dipartimento continua a garantire una corretta circolazione del materiale e la costante condivisione delle informazioni.</p> <p>Sulle pagine <i>Syllabus</i> sono stati correttamente inseriti e disponibili i programmi dei corsi e dettagliate informazioni sulle modalità d'esame; i docenti, attraverso la piattaforma <i>Teams</i> e le pagine personali, possono condividere facilmente il materiale didattico / altro materiale con gli studenti.</p> <p>Come di consueto, sul sito sono disponibili i documenti relativi all'AQ.</p>	
<p>C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?</p>	<p>1. Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p> <p>2. Sito web del Dipartimento/CdS</p> <p>3. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro A4.b1, A4.b2, A4.c)</p>	<p>Adeguate le modalità di valutazione dell'apprendimento, anche per quanto riguarda la partecipazione degli studenti alle attività didattiche integrative e ai tirocini attivati nel corso dell'anno accademico.</p>	<p>Nonostante il costante aggiornamento dell'offerta di Tirocini esterni ed interni, si segnala ancora una volta che il modello di <i>Diario</i> presente sul sito di Dipartimento (modello 2017) è poco consono alla registrazione delle attività interne.</p> <p>Si consiglia di perseguire nelle buone pratiche introdotte negli scorsi anni in merito alla pubblicizzazione dell'attività di Tirocinio</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D1 Il CdS, nell'attività di monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4 – Scheda di monitoraggio annuale 2024) 2. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q.	Il CdS ha svolto una costante attività di monitoraggio, prendendo in particolare in considerazione tutti i punti indicati nelle linee guida fornite dal Presidio di Qualità di Ateneo.	
D2 Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?	1. Verbali CPDS 2. Verbali CCdS	La CPDS mantiene un costante dialogo con il CCdS attraverso la regolare trasmissione dei verbali delle riunioni della CPDS e la comunicazione delle eventuali problematiche sorte durante l'anno, segnalate dagli studenti e regolarmente recepite dal CCdS.	
D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdS?	1. Verbali CCdS	Gli indicatori ANVUR e i dati riguardanti la soddisfazione degli studenti sono stati oggetto di discussione nel CCdS (cfr. verbale n. 6/2024).	
D4 Al monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?	1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4 2. 2. Scheda di Monitoraggio Annuale 2024. 3. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q.	Perseguendo le scelte dello scorso anno, il CdS ha molto lavorato sugli Obblighi Formativi Attivi (OFA) per garantire agli studenti una migliore preparazione di base che possa far affrontare loro i vari insegnamenti (cfr. SMA 2024; verbale 12/2024 CdD e verbale CCdS n. 4/2024).  Per evitare l'eccessiva frammentazione dell'Offerta Formativa, e limitare per quanto possibile i contratti e le mutazioni, il CCdS ha apportato una serie di correzioni all'Offerta Formativa (cfr. verbali n. 2; 3/2024); in quest'ottica si è cercato di distribuire più equamente il carico didattico tra gli insegnamenti del I e del II semestre.	Si auspica un sempre maggiore dialogo tra il CdS triennale e il Corso Magistrale ASA circa le future modifiche di RAD.



		<p>In costante miglioramento sono i dati relativi alle prestazioni degli studenti, soprattutto grazie ai correttivi apportati alla distribuzione del carico di insegnamenti nei due semestri e alla programmazione dei corsi OFA. La ridotta e cronica percentuale di iscritti da altre regioni è, come sempre, legata alla presenza di Atenei storici in grandi città meglio raggiungibili. Il DiLBeC soffre, dunque, della posizione periferica e anche della insufficienza di mezzi di trasporto pubblici, nonostante l'attivazione di servizi dedicati di Ateneo.</p> <p>Positivi i valori percentuali dei laureati del CdS occupati a un anno dal titolo (cfr. anche i dati <i>Almalaurea</i>), esito del rafforzamento delle azioni di dialogo con il mondo del lavoro che ruota attorno ai Beni Culturali grazie all'operato del Comitato di Indirizzo con il potenziamento dei tirocini curriculari esterni e l'ampliamento degli stakeholder.</p> <p>Massima (100%) la percentuale del rapporto docenti/studenti, a dimostrazione dell'adeguatezza dell'offerta formativa.</p> <p>Come già accennato in precedenza, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione confermano un miglioramento grazie soprattutto agli interventi di incentivazione, tempestiva informazione degli studenti, gli incontri <i>one-to-one</i>, e il Tutorato <i>Erasmus</i>.</p> <p>Per quanto riguarda l'adeguamento del CdS alla riforma Classi di Laurea (D.M. 1648 del 19.12.2023), è stato scelto in sede di CCdS di optare per la procedura semplificata (verbale CCdS 6/2024)</p>	<p>Si proseguirà nel rafforzamento delle attività di accompagnamento <i>in itinere</i> (corsi di base, tutoraggio, ecc.) già intraprese in passato miranti ad una migliore organizzazione dei corsi OFA e soprattutto alla redistribuzione del carico di insegnamenti.</p> <p>Per sostenere gli studenti nel proprio percorso formativo, il CdS ha programmato Attività di Tutorato Disciplinari connesse con i corsi curriculari per i quali siano individuate particolari esigenze di allineamento delle conoscenze ai prerequisiti necessari alla frequenza.</p> <p>L'attrattività fuori regione, cronicamente debole, dovrà essere implementata attraverso iniziative di orientamento mirate negli istituti scolastici nelle province legate al territorio casertano (Latina, Frosinone e Isernia)</p> <p>Circa l'internazionalizzazione, il tutorato Erasmus e la figura del tutor <i>Erasmus</i> saranno sempre più necessari per equiparare le attività didattiche da svolgere tra le due entità universitarie, sia in merito alla denominazione e al contenuto degli esami sia riguardo ai CFU, per gli studenti in uscita e per quelli in entrata, incentivando la conoscenza della lingua straniera con l'ausilio di appositi corsi.</p> <p>Per incrementare l'attrattività del corso sono state promosse giornate di orientamento in presenza, <i>one-to-one</i> o nelle scuole superiori che si affiancano alle iniziative di Ateneo. Si segnalano in particolare i PCTO e le altre attività svolte nell'ambito del POT 2023/25 <i>Università, scuole e territorio in rete per il patrimonio culturale materiale e immateriale: partecipazione, inclusione, valorizzazione</i></p>
--	--	---	--

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella SUA-CdS?	1. Scheda SUA-CdS 2. Portale <i>University</i>	Le informazioni sono disponibili e i link funzionanti.	
E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?	1. Scheda SUA-CdS 2. Portale <i>University</i> 3. Pagina web di Ateneo/CdS	Le informazioni sono complete e aggiornate. La documentazione nei siti web di Ateneo e Dipartimento circa il CdS è aggiornata e completa.	

<b>Quadro F</b>	<b>Ulteriori proposte di miglioramento</b>
<p>Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti.</p> <p>Da segnalare le lamentele dei docenti e degli studenti circa la pulizia delle aule e dei servizi igienici unitamente a quelle sulle dotazioni – non solo informatiche – delle aule.</p>	

<b>Quadro F</b>	<b>Ulteriori proposte di miglioramento</b>
	<p>Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti.</p> <p>Si ribadisce che un'ampia e consolidata gamma disciplinare, integrata da numerose attività sul campo ed in laboratorio, costituisce il principale elemento di interesse ed attrazione del CdS. L'esperienza della didattica mista erogata per l'a.a. 2023/2024, si rivela poco funzionale per le difficoltà di incastro con gli altri corsi.</p> <p>Circa la complessiva organizzazione dei corsi, si invita ancora una volta a migliorare le attrezzature delle aule, spesso malfunzionanti, adeguandole a moderni e funzionali sistemi di video proiezione, trasmissione video-ambientale, diffusione del sistema audio, con un'illuminazione delle aule idonea alle proiezioni (sostituzione e riparazione delle tende oscuranti).</p>